

PROGRAMA DE EDUCACIÓN afectivo-sexual para la ESO



NI OGROS NI PRINCESAS

Informe de evaluación 2008-09

Autoría

Adelina Lena Ordóñez. Instituto Asturiano de la Mujer

Jose García-Vázquez. Consejería de Salud y Servicios Sanitarios

Colaboraciones

Caridad González Fernández. Consejería de Educación y Ciencia

Óscar Suárez Álvarez. Gerencia de Atención Primaria del área I

Esther Arbesú Fernández. Gerencia de Atención Primaria del área II

Carlos López Gutiérrez. Centro del Profesorado y Recursos de Gijón

Mercedes García Ruiz. Consejería de Salud y Servicios Sanitarios

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
METODOLOGÍA	6
RESULTADOS.....	7
Proceso del programa	7
Opinión del alumnado	9
Opinión del profesorado	12
Opinión de las familias	17
CONCLUSIONES.....	18
ANEXOS	21
Anexo 1. Centros participantes en el pilotaje	21
Anexo 2. Ficha de seguimiento	22
Anexo 3. Ficha de actividades externas	24
Anexo 4. Cuestionario para el alumnado	25
Anexo 5. Cuestionario para el profesorado	27

INTRODUCCIÓN

En el curso 2008-09, se pone en marcha una nueva propuesta de trabajo en el ámbito educativo, el programa de educación afectivo-sexual *Ni ogros ni princesas*, resultado del desarrollo y evaluación de experiencias previas en Asturias. Esta nueva propuesta tiene como objetivo proporcionar a las y los adolescentes, desde la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), una formación afectivo-sexual basada en la salud y el placer, el fomento de la autoestima y autonomía, la igualdad de hombres y mujeres y el respeto a las diferentes orientaciones sexuales.

El programa se plantea como una experiencia piloto, que cada centro de ESO puede adaptar a sus necesidades y posibilidades.

A nivel estratégico, para su implantación, se establecen unos requisitos previos para los centros que deseen participar: desarrollo de un proyecto de Educación y Promoción de la Salud, apoyo del equipo directivo, existencia de una persona coordinadora en el centro y la implicación de profesorado en cada nivel educativo de la ESO. A nivel metodológico, esta propuesta se sustenta en el protagonismo del alumnado en su proceso de aprendizaje, con el apoyo imprescindible del profesorado. Existe un material de apoyo: la guía didáctica *Ni ogros ni princesas*, elaborada por profesoras de Asturias.

El programa contempla una serie de acciones secuenciadas en el tiempo:

1. *Información previa* al alumnado, profesorado y familias sobre el programa.
2. *Formación básica del profesorado*, de tres horas de duración, a realizar en el propio centro.
3. *Trabajo con el alumnado en el aula con sesiones impartidas por el profesorado* (al menos cinco sesiones).
4. *Trabajo con el alumnado en el aula a través de talleres externos*: Hay un taller específico para cada nivel educativo, impartido por profesionales de las entidades Astursex (1º ESO), Fundación Mujeres (2º ESO) y XEGA (3º ESO). En 4º ESO, el Consejo de la Juventud del Principado de Asturias forma a alumnado como mediador, para que luego impartan un taller en el aula (educación entre iguales).
5. *Actividades con familias*: Boletín informativo y una sesión formativa.
6. *Actividad de refuerzo*: Concurso de fotografía para el alumnado.

Se proporcionó una guía didáctica al profesorado participante, así como otros materiales (cartel, modelos de carta, bases del concurso de fotografía, guía para el alumnado mediador...).

Este programa se completa con una evaluación del mismo, con el seguimiento y valoración del proceso, para validar su implantación y factibilidad, y con el estudio del impacto en los conocimientos, actitudes y conductas del alumnado. El esquema previsto es el siguiente:

- *Curso 2008/09*: Cuestionario pre-test sobre conocimientos y actitudes en el alumnado de 1º ESO al inicio del curso escolar en nueve centros educativos que participan en el programa; Evaluación de proceso del programa en los 12 centros participantes al final del curso y seguimiento del alumnado de 1º ESO.
- *Curso 2009/10*: Evaluación de proceso del programa en los 12 centros al final del curso y seguimiento del alumnado de 2º ESO.
- *Curso 2010/11*: Evaluación de proceso del programa en los 12 centros al final del curso y seguimiento del alumnado de 3º ESO.
- *Curso 2011/12*: Evaluación de proceso del programa en los 12 centros al final del curso y seguimiento del alumnado de 4º ESO; Cuestionario pos-test sobre conocimientos, actitudes y conductas en el alumnado de 4º ESO al final del curso en los centros que participan y en centros control.

Este informe recoge la evaluación de proceso de implantación del programa en el curso 2008/09, para conocer la pertinencia de las estrategias planteadas y los aspectos del diseño y ejecución que deben ser modificados para el logro de los objetivos, así como la satisfacción y utilidad percibida en el alumnado y profesorado participante.

METODOLOGÍA

En esta evaluación participaron, 12 Institutos de Educación Secundaria (anexo 1), seleccionados para desarrollar el programa por su experiencia previa en educación afectivo-sexual y por cumplir los requisitos para participar. Se combinó un enfoque cuantitativo y cualitativo para valorar la factibilidad del programa, en cuanto a la ejecución de las actividades y la participación en las mismas, así como para conocer la satisfacción, utilidad percibida y propuesta de mejoras del alumnado, profesorado y familias que participaron en este proyecto.

De este modo, se obtuvieron datos sobre las **acciones propuestas por el programa**, referidas al desarrollo de las actividades y el nivel de participación. Paralelamente, se recogió la **opinión del alumnado y profesorado** sobre su participación en estas actividades, la valoración y utilidad percibida de las mismas, su satisfacción y propuestas de mejora. También se recogió la **opinión de las familias**.

Las fuentes de información fueron:

- Una *ficha de seguimiento* (anexo 1), que cada persona coordinadora completó.
- Una *ficha de actividades externas*, registradas por las y los monitores que impartieron talleres externos (anexo 2).
- Un *cuestionario auto-administrado para el alumnado* (anexo 3): Se pasó a una muestra representativa del alumnado de los 12 centros del programa. Un total de 973 alumnos y alumnas respondieron.
- *Grupos focales con alumnado*: Se realizaron tres grupos en los que participaron 13 chicas y 11 chicos, en tres centros educativos.
- Un *cuestionario auto-administrado para el profesorado* (anexo 4): Se pasó al 100% de las y los docentes implicados. Respondieron 135 personas (tasa de respuesta: 73%)
- *Grupos focales con profesorado*: Se hicieron cuatro (tres con profesorado y uno con las personas coordinadoras del programa). Participaron 25 personas (20 mujeres y 5 hombres). Los grupos de profesorado se realizaron en tres centros educativos y en el de coordinadoras, había personas de 10 centros.
- *Grupo focal con las familias*, con 7 mujeres y 1 hombre.

Los datos recogidos se analizaron obteniendo porcentajes del número de centros que participó y del alumnado y profesorado que respondió al cuestionario. Estos datos se desglosaron por sexo y por nivel de la ESO. Para los grupos focales, la información se ordenó por los siguientes temas: actividades del programa, valoración y propuestas de mejora.

RESULTADOS

Proceso del programa

El programa contemplaba una serie de acciones secuenciadas en el tiempo, a lo largo de todo el curso escolar. A continuación, se detallan los resultados de estas acciones:

1. Información y sensibilización

Se informó al alumnado en los 12 centros, fundamentalmente a través de las tutorías y del tablón de anuncios del aula. La comunicación al profesorado se hizo en 10 centros, a través de una carta informativa, Jefatura de Estudios o Departamentos. A las familias también se les envió una carta informativa en 10 centros. En 11 centros se colocaron carteles del programa.

2. Formación básica del profesorado

Un total de 185 docentes se implicó en el programa; de éstos, el 74% realizó el curso de formación básica de tres horas (43 profesores y 93 profesoras), que se desarrolló en 11 centros. El otro centro contaba con profesorado formado, que además era quién impartía esta formación.

3. Sesiones con el alumnado

El profesorado impartió sesiones de la guía Ni ogros ni princesas en los 12 centros. La participación del alumnado fue la siguiente:

	Nº total alumnado en los 12 centros	Realizaron sesiones con profesorado
1º ESO	863	732 (85%)
2º ESO	812	670 (83%)
3º ESO	806	639 (83%)
4º ESO	839	661 (79%)
TOTAL	3320	2702 (81%)

El número medio de sesiones impartido por nivel educativo fue de 6.

4. Talleres externos

Los talleres externos para el alumnado se realizaron en la mayoría de los centros, junto con una reunión previa informativa y una posterior de evaluación con el profesorado. En la siguiente tabla, se recoge el número de centros que realizó estas actividades (entre paréntesis el porcentaje respecto al total de los 12 centros):

	Reunión previa	Taller alumnado	Reunión evaluación
1º ESO: Cambios en la adolescencia	9 (75%)	10 (83%)	10 (83%)
2º ESO: Ligue	12 (100%)	12 (100%)	10 (83%)
3º ESO: Orientación sexual	4 (33%)	10 (83%)	1 (8%)
4º ESO: Educación sexual entre iguales	7 (58%)	7 (58%)	7 (58%)

En las reuniones previas, participaron 146 docentes (56 hombres y 90 mujeres) y en las de evaluación, 107 (36 hombres y 71 mujeres).

El número de alumnado que recibió el taller fue de 519 en 1º ESO (60%), 575 en 2º ESO (71%) y 530 en 3º ESO (66%), sin diferencias entre chicos y chicas. En 4º ESO, se formaron 67 líderes (33 chicos y 34 chicas) de 33 grupos (83% de los grupos que participaban en el programa) para impartir el taller a sus compañeros y compañeras.

Asimismo, 100 chicos y 131 chicas asistieron a una sesión sobre anticoncepción e infecciones de transmisión sexual, impartida por profesionales sanitarios. Esta sesión estaba dirigida al alumnado de 3º ESO (el 83% asistió), aunque en algún centro, que antes del programa la ofertaba en 4º ESO, también se realizó en este nivel (el 11% la recibió).

5. Trabajo con familias

El boletín para las familias se envió en 7 centros y la sesión para familias se realizó en todos los centros. En estas sesiones, participaron 207 personas (27 hombres y 180 mujeres).

6. Actividad de refuerzo

Se propuso como actividad de refuerzo un concurso de fotografía en los últimos meses del curso escolar. La mitad de los centros hizo difusión de esta actividad y alumnado de cuatro centros participó (11 chicos y 29 chicas). Se incluyen en el anexo 8 las fotos ganadoras de este concurso. Desde el Consejo de la Juventud, se planteó como actividad, también para el último mes del curso, un encuentro con el alumnado mediador, pero no se realizó por la escasa respuesta del alumnado.

Opinión del alumnado

1. Cuestionario

El cuestionario se pasó a una muestra del alumnado de los 12 centros. La tasa de respuesta fue del 98,6%. Los datos del alumnado que respondió, en relación al sexo y edad, son:

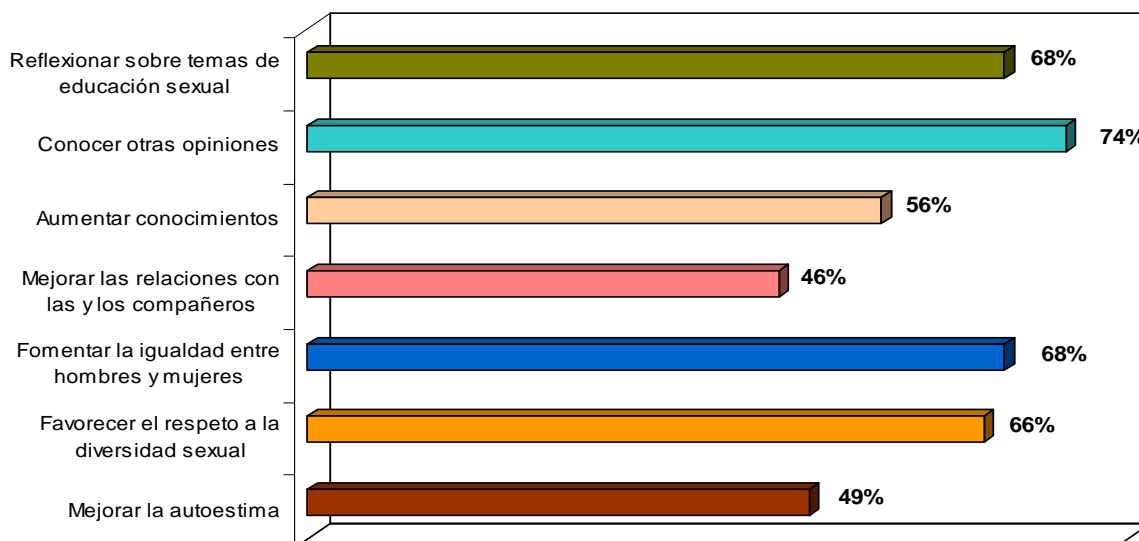
Curso	Chicos		Chicas		Total	Edad media
	n	%	n	%	n	
1º ESO	117	47,6	129	52,4	246	12,7
2º ESO	121	51,3	115	48,7	236	13,9
3º ESO	105	43,6	136	56,4	241	14,8
4º ESO	107	42,8	143	57,2	250	15,7
	450		523		973	

Los principales resultados fueron:

- *Información previa:* El 85% del alumnado respondió que recibió información previa sobre el programa al inicio del curso escolar y de éstos el 66% valoró esa información como suficiente. El 50% conocía el cartel del programa y de éstos, el 53% manifestó que el cartel le gustaba bastante/mucho. No se apreciaron diferencias entre chicos y chicas, salvo en la valoración del cartel que gustó más a las chicas (60% vs. 45% de los chicos). Tampoco hubo diferencias relevantes en función del nivel de la ESO.

- *Sesiones con el profesorado:* El 65% del alumnado respondió que le gustaron bastante/mucho las sesiones con el profesorado y el 42% afirmó que participó opinando, debatiendo..., sin apenas diferencias entre chicos y chicas ni por nivel de la ESO.

Respecto a la utilidad de las sesiones (bastante/mucho), el alumnado opinó:



Hubo diferencias por sexo en dos cuestiones: reflexionar (61% chicos vs. 73% chicas) y conocer otras opiniones (66% chicos vs. 81% chicas). En relación al nivel de la ESO, las diferencias

fueron: el aumento de los conocimientos fue más valorado en 1° ESO (68%) que en el resto de niveles (48% en 4° ESO), al igual que la mejora de relaciones (63% en 1° vs. 40% en 4° ESO). En relación a la igualdad las mayores diferencias se dieron entre 1° (78%) y 3° ESO (63%), al igual que la mejora de la autoestima (64% vs. 38%).

- *Talleres externos:* La valoración de los talleres externos fue...

	<i>Chicos</i>	<i>Chicas</i>	<i>Total</i>
<i>Alumnado (%) que responde que le gustó el taller bastante/mucho</i>			
1° ESO	76	73	74
2° ESO	71	70	70
3° ESO	36	61	50
4° ESO	59	58	58
<i>Alumnado (%) que afirma que ha participado bastante/mucho en el taller</i>			
1° ESO	44	41	43
2° ESO	44	55	50
3° ESO	25	30	28
4° ESO	46	32	38
<i>Alumnado (%) que considera bastante/muy útil la información en el taller</i>			
1° ESO	76	81	79
2° ESO	50	61	55
3° ESO	51	61	56
4° ESO	56	50	53

Por último, sobre la sesión sobre anticoncepción, al 74% del alumnado que la recibió le gustó bastante/mucho (65% los chicos, 81% las chicas) y el 90% valoró que la información recibida fue bastante/muy útil (84% los chicos, 94% las chicas).

- *Continuidad:* El 69% del alumnado respondió que SÍ quiere seguir trabajando el próximo curso temas de educación afectivo-sexual, frente a un 15% que responde que NO y un 16% que contesta NO SÉ. Hubo diferencias por nivel de ESO, que varió entre el 83% del alumnado de 3° que demanda más formación y el 60% de 4°.

Respecto a esta continuidad, el 24% del alumnado señaló que le gustaría seguir trabajando con el profesorado en asignaturas, el 27% en tutorías y el 48% con monitores externos. Asimismo, el 40% del alumnado de 3° y 4° ESO (niveles en los que se incorporó esta opción), apuntó el trabajo entre iguales.

Por último, el 20% del alumnado hizo propuestas de mejora (pregunta abierta). Las respuestas más frecuentes fueron: más horas de formación, actividades más entretenidas (por ejemplo, juegos), profundizar en el tema de las relaciones sexuales y reparto de preservativos.

2. Grupos focales

Se realizaron tres grupos focales con alumnado, cada uno en un centro diferente. En total, participaron 13 chicas y 11 chicos. La información recogida fue la siguiente:

- *Actividades del programa:* Valoraron positivamente las sesiones con el profesorado “porque lo pasábamos bien, aprendíamos cosas”, “aunque dependía del profe”. Entre los aspectos positivos, el aumento de confianza con el profesorado y con el resto de las y los compañeros. Entre lo negativo: alguna sesión resultó “aburrida” o “más de lo mismo”, también que no se sentían cómodos con algún profesor o profesora. Sobre su participación en las sesiones, hubo diferentes opiniones: “no hablábamos porque nos daba vergüenza”, “no nos importaba que fuese el profe, preguntábamos sin problema”, “había gente que no decía nada, pero también gente que participaba mucho”, “participan más los chicos y siempre suelen ser los mismos”, “no hubo diferencias, hablaban igual chicos que chicas”.

Las opiniones sobre los **talleres externos** fueron diversas: en 1º ESO aprendieron cosas que no sabían; en 2º ESO, “fue muy ameno, no tanto para aprender, sino para acostumbrarte a ciertas situaciones”; en 3º ESO, “aprendimos mucho”, “sirvió para ver de otra forma a la gente homosexual”; de la sesión sobre anticoncepción destacaron poder ver y tocar los métodos anticonceptivos; y en 4º ESO, el alumnado líder afirmó “que nos formaron bien, aprendimos bastante y luego en clase, nos salió bastante bien”, “aunque algunas actividades funcionaron mejor que otras” y “a veces, era difícil mantener el orden”; otros comentarios de alumnado que no participó como líder fueron: “es entretenido que lo de un compañero”, “no nos enseñaron nada nuevo”. En relación al taller de orientación sexual (3º ESO), añadir que algunos chicos comentaron que no les gustó esta actividad, porque no les interesaba el tema y algunas chicas señalaron “que los chicos se sentían incómodos hablando de gays mientras que las chicas hablábamos tranquilamente de gays y lesbianas”.

- *Valoración general:* En general, el alumnado hace una valoración positiva: “aprendimos bastante”, “íbamos teniendo más confianza en estos temas”, “fue muy entretenido”... También se recogieron cuestiones a mejorar, sobre todo relacionadas con actividades que les resultaron aburridas. Entre las cosas que aprendieron, “saber quererse a uno mismo”, “la amistad”, “conocer los propios sentimientos”, “la sexualidad no se basa sólo en el sexo”, “no importa la orientación sexual”, la importancia de la igualdad y el respeto, y la necesidad de la prevención.

- *Propuestas:* Dedicar más tiempo a la educación afectivo-sexual, profundizar en algún tema (enfermedades, anticoncepción, gays y lesbianas), hablar antes (en 2º ESO) de los métodos anticonceptivos y actividades más entretenidas (no tantos cuestionarios, películas...).

Opinión del profesorado

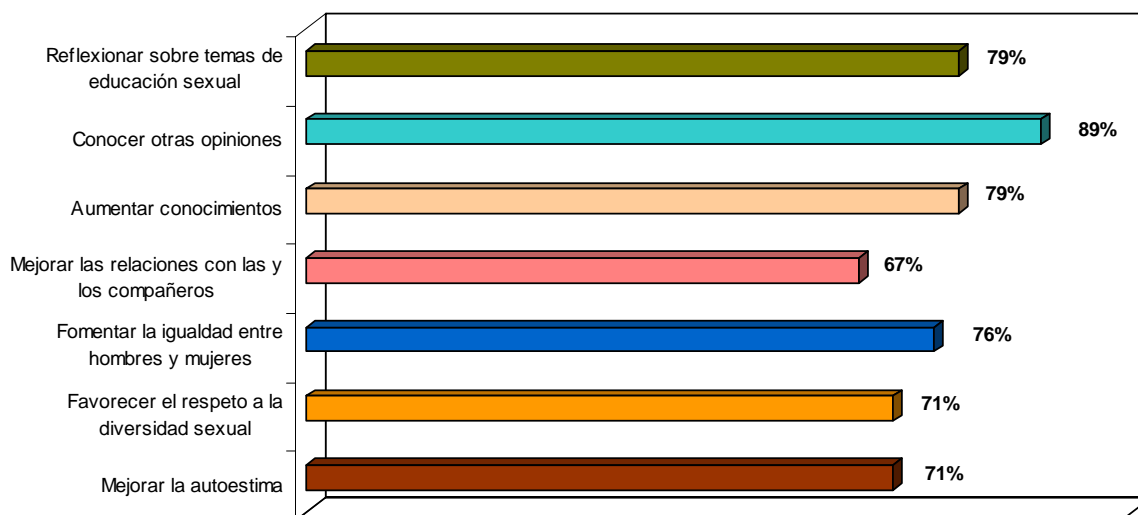
1. Cuestionario

El cuestionario se pasó a al 100% del profesorado que participaba en el programa y respondió el 73% (42 hombres y 93 mujeres), repartidos de forma similar entre los 4 niveles de la ESO. La edad media del profesorado fue de 45 años.

Los principales resultados fueron:

- *Información previa:* El 98% del profesorado recibió información previa sobre el programa y el 84% valoró esta información como suficiente (más las mujeres que los hombres: 90% vs. 71%). En relación al cartel del programa, el 79% lo conocía y al 90% de éstos les gustó bastante/mucho.
- *Formación básica:* El 84% del profesorado valoró la formación básica como bastante/muy útil, sin diferencias entre hombres y mujeres.
- *Sesiones:* El 93% del profesorado se sintió bastante/muy seguro durante las sesiones que impartió con el alumnado. Asimismo, el 80% del profesorado consideró que el alumnado participó bastante mucho en estas sesiones. Esta percepción fue más alta en las mujeres (84%) que en los hombres (71%).

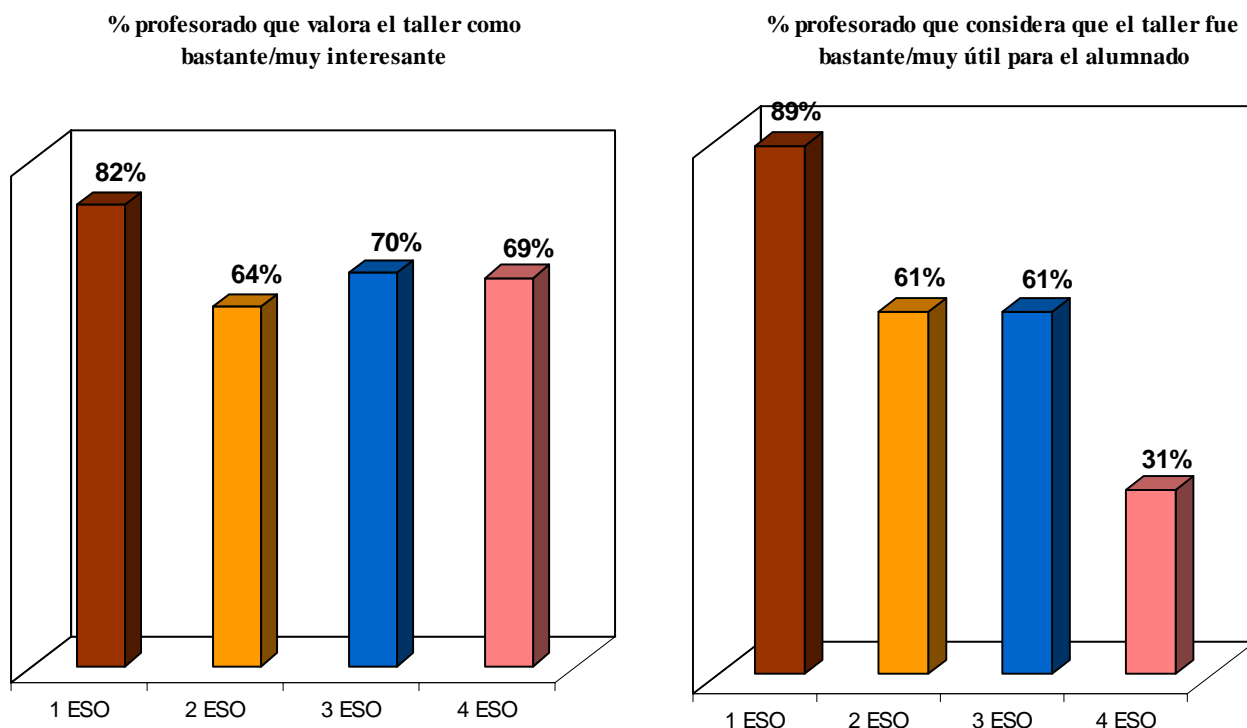
La utilidad de estas sesiones para el alumnado (bastante/mucho), según opinión del profesorado, fue la siguiente:



Se apreciaron diferencias por sexo en una de las variables: el aumento de los conocimientos (71% hombres vs. 83% mujeres).

- *Talleres externos*: El 70% del profesorado estuvo presente en el aula mientras se impartían, con diferencias por nivel de la ESO: el 93% del profesorado de 1º estuvo en el aula frente al 46% en 2º, 79% en 3º y 54% en 4º.

La valoración del taller por nivel de la ESO fue la siguiente:



En general, la valoración de los profesores fue mayor que la de las profesoras: 89% vs. 62% consideró que el taller era bastante/muy interesante; y 74% vs. 59% afirmó que el taller era bastante/muy útil para el alumnado.

- *Guía didáctica "Ni ogros ni princesas"*: El 90% valoró que la guía utilizada en el programa era bastante/muy útil para impartir las sesiones.
- *Satisfacción*: El porcentaje de satisfacción del profesorado (bastante/muy satisfecho) con su participación en el programa fue del 79%. Paralelamente, el 76% recomendaría la experiencia a otros compañeros y compañeras (69% hombres y 79% mujeres).
- *Continuidad*: El 64% del profesorado señaló que SÍ va a continuar trabajando estos temas el curso que viene, el 12% respondió que NO y el 24% NO SÉ. No hubo diferencias por sexo.

2. Grupos focales

20 mujeres y 5 hombres participaron en cuatro grupos focales (tres de profesorado y uno con las personas coordinadoras). Se recogió la siguiente información:

- *Coordinación:* Las y los docentes destacaron la importancia de la **coordinación** para el funcionamiento del programa: “el programa es bueno, pero la coordinación es fundamental”. En esta línea, se destacó el planteamiento de la coordinación desde las instituciones (Consejerías de Educación, Presidencia y Salud) y desde las personas coordinadoras en cada centro. Las personas coordinadoras valoraron positivamente el apoyo y seguimiento desde las instituciones, tanto a nivel práctico, con la facilitación de materiales, como de asesoramiento. Por otro lado, comentaron que coordinar el programa en el centro supone mucho trabajo, sobre todo para implicar al profesorado y organizar actividades.

En relación a la **coordinación**, se expusieron fundamentalmente dos modelos: en tutorías o en asignaturas. Se comentó la necesidad de combinar ambos modelos, para que haya tiempo disponible en el horario curricular y no sea siempre tutoría, donde ya hay muchas actividades. Otras estrategias: incluirlo en el Plan de Acción Tutorial (prioritario), y en otros programas del centro (proyecto de EPS, PROA...), lo que facilita contar con tiempos para la coordinación y reunión con el profesorado. También se destacó la importancia de un grupo de trabajo en el centro, que colabore y facilite, y la necesidad de que el equipo directivo apoye el programa y motive al profesorado, ya que éste es uno de los mayores problemas. En este sentido, las principales dificultades que se plantearon a nivel de coordinación fueron la voluntariedad del programa y la itinerancia del profesorado, lo que provoca sobrecarga de trabajo, ya que es un compromiso personal, y dificulta la implicación de las y los docentes.

- *Formación:* Sobre la formación que recibieron, el profesorado realizó una valoración positiva, “muy vinculada al trabajo en el aula, con la guía como material práctico y con aportaciones que nos abrieron otras perspectivas”. Parte del profesorado coincidió también en que “fue un poco escasa”, no en tiempo, sino en relación a “dar alguna pista más, orientar metodológicamente cada sesión, porque además hay edades diferentes y los chavales van cambiando”.

- *Sesiones en el aula:* Sobre las **sesiones** impartidas, la selección fue variada: algunos siguieron el orden de la guía, otras “en función de lo que a los chavales les interesaba y donde daban más juego”, también se tuvieron en cuenta los talleres externos para no duplicar contenidos. Se planteó que se realizan más sesiones en 1º y 2º, “en 3º y 4º, hay más dispersión, porque también hay más actividades”.

La principal dificultad para impartir estas sesiones fue la disponibilidad y organización horaria, lo que provocó que el número de sesiones impartidas en cada aula fuese mayor o menor. En un centro, se realizaron las sesiones en la hora de estudio y destacaron que “fue muy importante, lo más valioso de este curso, el poder disponer de una hora semanal”. Añadieron una cuestión más: “me gustaría saber si el programa sirve para algo, si quedan cosas, no sé si un chaval que ha estado durante cuatro años en esto ha cambiado su actitud”. No se plantearon problemas en cuanto a la seguridad del profesorado para abordar estos temas, que en general se sintió cómodo, aunque sí demanda más formación.

▪ *Talleres externos:* En los talleres, parte del profesorado estuvo presente en los mismos, otra parte no. Apuntaron diferentes motivos para la no presencia del profesorado: falta de motivación del propio profesorado, la actitud del alumnado que prefería que no estuviese presente o, en algunos casos, cierta resistencia por parte de las y los monitores que impartían el taller. Señalaron también la importancia de que los talleres se realicen en el segundo trimestre y al comienzo del tercer trimestre, no antes, para que el profesorado pueda trabajar previamente en el aula, ni después, por la intensa actividad del fin de curso.

Hubo diferentes valoraciones para los talleres:

- ★ En 1º ESO, se comentó que “la información era muy clara y a los chicos y chicas les gustó poder hablar de forma natural sobre estos temas y sobre sus cuerpos”. En algún centro, el profesorado también comentó que “las chicas se sintieron algo incómodas, los chicos no tanto, era más natural, pero a las chicas les resultó violento, me da la sensación de que preferirían estar separadas de los chicos para hablar de estos temas”.
- ★ En 2º ESO, se valoró que “la participación del alumnado fue bastante espontánea, lo vieron bastante real, situaciones que les podrían pasar o que habían vivido”; en otros, señalaron que “se crearon expectativas que no se cumplieron”, “el alumnado no lo valoró ni negativa ni positivamente, comentaron que no habían avanzado nada”.
- ★ En 3º ESO, el profesorado valoró el taller sobre orientación sexual y señaló que al alumnado le gustó mucho, ya que “les llamó mucho la atención, había mucha cercanía, lo aceptaron muy bien y participaron”, “teníamos algún temor con algún grupo, por alguna persona homófoba, pero todo fue muy bien, quedaron neutralizados”.
- ★ La sesión sobre métodos anticonceptivos (también en 3º ESO) fue muy bien valorada, aunque algunos opinan que debería impartirse antes, en 2º ESO. También apuntaron que hay parte del alumnado “que está muy cansado de información de métodos anticonceptivos, pero luego no tienen ni idea, por lo que sigue siendo muy necesario”.

- ★ Sobre el taller entre iguales (4º ESO), el profesorado valoró la iniciativa y una parte se mostró muy satisfecha con el resultado final. Otra parte matizó su alcance en cuanto a aprendizaje: “fue muy positivo para los líderes”, “las horas de formación les gustaron mucho”, pero para el resto del alumnado, “aunque participaron bastante, les resulta difícil hacer una reflexión y sacar una conclusión”; sobre la labor de las y los líderes en el aula, se apuntó que “cuatro sesiones en sus manos es mucho” y que “la primera sesión funcionó muy bien, un poco menos la segunda y en la tercera y cuarta, se les iba ya el tema”. Otras dificultades que se comentaron: hay problemas para mantener el orden en clase y “hay tutores que no están convencidos de esto, de la metodología, de que el alumnado sea capaz de hacer esto”. También comentaron, en los centros donde está actividad no se realizó (cinco de 12), que suponía demasiado trabajo y tiempo.

En general, sobre los talleres, en algún centro, también comentaron dificultades de coordinación con las entidades externas, en relación a que no realizaron las reuniones previas ni de evaluación y a incumplimientos respecto al horario establecido.

- *Propuesta:* Lograr la continuidad del programa y la implicación del profesorado. Para ello, a su vez, se propone: liberación horaria para el profesorado o asignación curricular. Otras propuestas fueron: mantener la formación con contenidos prácticos para realizar las sesiones; poner en marcha alguna iniciativa de formación on-line; relacionar lo que se hace en el aula, con las sesiones que imparten en tutorías y con los talleres externos; incluir las actividades del programa en el Plan de Acción Tutorial al comienzo del curso; hacer las sesiones de la guía cuánto antes mejor, “porque los chicos y las chicas son más receptivos, más participativos, muestran más entusiasmo al principio del curso..., al final, están más cansados, hay más presión por terminar”; contar con material audiovisual de refuerzo, con un maletín de métodos anticonceptivos y con un calendario para cada aula donde fuesen apuntando las sesiones impartidas.

Sobre la metodología, se cuestionó la excesiva presencia de trabajo en grupo y de debates, “ya está muy usado”, “en la reflexión se quedan un poco cojos y hay que hacerla porque también tienen que aprender algo”, y la falta de actividades más sensitivas, de tacto, juegos...

Sobre los **materiales**, se solicitó cambiar el formato de la guía, que sea en tamaño A4, “para poder fotocopiar las fichas” y la elaboración de un folleto informativo para el profesorado y otro para las familias; también una carta para el profesorado que no participa.

- *Valoración general:* La valoración general del profesorado es que el programa “es muy interesante y nos aporta mucho, hay que seguir”. Destacan como principal logro, que las y los jóvenes “hablan con más naturalidad de estos temas, no sabemos si cambian o no sus posturas, pero hablan con más naturalidad, lo debaten...”. También comentaron cambios en el profesorado: “me sorprendió el cambio de actitud del profesorado que impartía el programa, porque el tema ya se había tratado de implantar otras veces y había rechazo, pero este año se observó un cambio de actitud importante”. No obstante, apuntan la voluntariedad del programa y la falta de compromiso institucional como dificultades para continuar: “la administración, ¿dónde quiere que encajemos estos temas?, ¿cuándo va a haber un reconocimiento horario?, porque además la gente con el tiempo se cansa y se desengancha, no somos una ONG”.

Opinión de las familias

Se realizó un grupo focal con familias en uno de los centros educativos. Participaron 7 mujeres y 1 hombre. Sus aportaciones fueron las siguientes:

- *Actividades:* Respecto a las actividades para las familias, comentaron que “es muy interesante”, pero que “llevar a la práctica todo lo que se dice es muy difícil”. Señalaron que “en general, en casa, no se habla de estos temas”, porque “hay miedo” por falta de conocimientos. Apuntaron también que hay mucha falta de interés por parte de las familias, por la escasa participación en las sesiones impartidas.

- *Valoración general:* Las familias realizaron una valoración muy positiva de las actividades que el alumnado realizó del programa porque “necesitan mucha información”, “aprender a ser responsables” y “es importante que lo traten en el cole”. Algunas madres apuntaron a que sus hijos o hijas les comentaban las actividades realizadas: “venía contento, les sirvió la experiencia como líder, cuando desarrollaba las sesiones en clase”, “me decía alguna cosa que le había interesado y hacía incluso alguna observación sobre lo que pensaba”.

- *Propuestas:* Las familias demandaron más formación para “profundizar más” y también alguna actividad de madres y padres con sus hijos e hijas. Comentaron que sería interesante que hubiese material para las familias: “un folleto o librito con información básica”, contar en el centro con una mini-biblioteca para las familias y también alguna película o corto. También se comentó la importancia de informar sobre el programa para que no haya posturas en contra.

Respecto a las actividades con alumnado, insistieron en el aspecto preventivo, “es importante insistir en poner métodos y en el preservativo que les sirve para todo, para prevenir infecciones y el embarazo”. También señalaron la necesidad de adelantar estos contenidos a 2º ESO.

CONCLUSIONES

Esta evaluación pretendía conocer la validez y pertinencia de un programa destinado a incorporar la educación afectivo-sexual en la ESO, con el apoyo de la guía didáctica *Ni ogros ni princesas*. Teniendo en cuenta la novedad de esta experiencia y las limitaciones de la evaluación (tamaño de la muestra del profesorado...), es necesario ser prudente con las siguientes conclusiones, que tendrán que ser contrastadas con futuras evaluaciones. Estos trabajos deben además estar acompañados de una evaluación de resultados, para conocer el impacto en el conocimiento, actitudes y conductas del alumnado. Para ello, se realizó un cuestionario pre-test con el alumnado de 1º ESO, que se repetirá cuando este alumnado finalice 4º.

A raíz de los resultados de este informe, se observa una **alta participación y satisfacción** con el programa, tanto por parte del profesorado como del alumnado, así como una **buena utilidad percibida**. Es necesario destacar en este punto que el desarrollo del programa se ha sustentado en la coordinación tanto desde las instituciones como desde el propio centro. En este sentido, ha sido fundamental la labor desarrollada por cada persona coordinadora, para llevar adelante el proceso del programa, implicar al profesorado, organizar actividades... Quizá sea éste uno de los puntos fuertes de esta iniciativa, ya que el nivel de implicación y motivación de las personas coordinadoras con este pilotaje fue muy alto.

El **proceso propuesto** por el programa también parece **adecuado**: información previa a toda la comunidad educativa, formación del profesorado, sesiones del profesorado con el alumnado, talleres externos, actividades de refuerzo y evaluación, y actividades con familias.

En relación a este proceso, la **información previa**, una acción que puede parecer de trámite, resultó decisiva y fundamental para garantizar una implantación adecuada del programa, para implicar al profesorado, para animar al alumnado y para que las familias conozcan la necesidad de la educación afectivo-sexual y qué se va a hacer en el centro. Los modelos de comunicación (cartas...) proporcionados resultaron útiles y sería necesario mejorar la difusión del cartel.

Respecto a la **formación del profesorado**, se recoge la necesidad de continuar con esta formación básica, adecuándola a las necesidades recogidas e incorporando aspectos metodológicos y relacionados con la psicología de la adolescencia.

El **modelo de trabajo con el alumnado**, combinando sesiones del profesorado con talleres externos, parece apropiado y motiva tanto a alumnado como a profesorado. Sobre los talleres externos, es necesario mejorar la coordinación entre las entidades y los centros educativos, garantizando la realización de las reuniones previas con el profesorado y de evaluación, la ejecución de los talleres en el segundo trimestre y un cumplimiento riguroso de los horarios

acordados. También, en este punto, es importante revisar aquellos talleres peor valorados o que han tenido menor aceptación en los centros. Esta revisión se centraría en mejorar el interés y la utilidad de estos talleres, teniendo en cuenta las propuestas realizadas por alumnado y profesorado. Por último, la presencia del profesorado en los talleres es un requisito para seguir avanzando, ya que son docentes implicados y que han trabajado previamente con el alumnado.

Otra cuestión a mejorar en el próximo curso escolar es la **actividad de refuerzo** para el alumnado, que en esta ocasión llegó a un número pequeño de alumnos y alumnas. Sería necesario que los centros educativos desarrollasen acciones (propuestas a nivel central o propias) que asegurasen una participación mayoritaria y que no coincidiesen con el final del curso, mejor al comienzo del tercer trimestre escolar. Algunas propuestas de alumnado y profesorado fueron reparto de materiales, proyecciones audiovisuales o representaciones teatrales.

Por último, destaca la **escasa participación de las familias**. Habría que mejorar la difusión del boletín informativo (sólo se envió en cinco centros) y reflexionar sobre cómo aumentar la asistencia a las sesiones o pensar en otro tipo de acción que llegue a más familias. Es un tema complicado, que se presenta como dificultad en esta iniciativa y en otras similares. No obstante, es necesario poner en marcha propuestas novedosas y creativas para implicar a las familias.

Por último, a pesar de que alumnado y profesorado muestran su satisfacción con las actividades y consideran que son útiles, aproximadamente un tercio plantea dudas sobre continuar el próximo curso (bien con un no, bien con un no sé). Entre el alumnado, tiene que ver con quiénes peor valoran las actividades y con chicos y chicas que consideran que ya tienen información suficiente. Entre el profesorado, hay parte que tienen un destino provisional y no saben si el próximo curso van a seguir en el mismo centro, según se recogió de forma cualitativa.

Esta cuestión enlaza con, probablemente, la **principal dificultad** para el desarrollo de este programa: la falta de reconocimiento horario para la persona que coordina y para el profesorado, ya que hay una escasa incorporación dentro del currículo de ESO, lo que da lugar a la voluntariedad de estas acciones y a la sobrecarga de trabajo. Como consecuencia, hay parte del profesorado que considera que no tiene que hacer educación afectivo-sexual y/o hay temor a incorporar estos temas (falta de formación específica, miedo a la reacción de las familias...).

Por eso es fundamental que las instituciones promotoras del programa recojan estas necesidades y se ocupen de ellas, ya que a pesar de las dificultades, esta experiencia es valorada como positiva por alumnado, profesorado y familias, y ha puesto en marcha un proceso innovador y válido para incorporar la educación afectivo-sexual en los centros educativos. Parece necesario y recomendable darle continuidad en el tiempo y favorecer su extensión a otros centros educativos. Sí realmente se quiere avanzar hacia un centro educativo como espacio de

educación afectivo-sexual, de fomento de la autoestima y de la autonomía, de igualdad de hombres y mujeres y de respeto a las diferentes orientaciones sexuales, se necesita el apoyo de las instituciones, tal y como demanda la comunidad educativa.

ANEXOS

Anexo 1. Centros participantes en el pilotaje

1. IES Elisa y Luis Villamil (Vegadeo)
2. IES Carmen y Severo Ochoa (Luarca)
3. CPEB José María Suárez (Cerrado)
4. IES Concejo de Tineo (Tineo)
5. IES Cristo del Socorro (Luanco)
6. IES Arzobispo Valdés Salas (Salas)
7. IES Leopoldo Alas Clarín (Oviedo)
8. IES Padre Feijoo (Gijón)
9. IES Emilio Alarcos (Gijón)
10. IES Rey Pelayo (Cangas de Onís)
11. IES Llanes (Llanes)
12. IES Sotrondio (Sotrondio)

Anexo 2. Ficha de seguimiento

NI OGROS NI PRINCESAS

Ficha de seguimiento

(a rellenar por la persona coordinadora del programa en el centro)

Con esta ficha se pretende evaluar el proceso seguido por cada centro. La información que se recoge es muy importante para poder mejorar el programa. Se plantea como un diario que la persona coordinadora completa a lo largo del curso según se realizan las diferentes actividades. Se puede completar esta ficha con otros documentos: memorias, fotografías, materiales elaborados...

ACCIONES DEL PROGRAMA

1. Información y sensibilización	SÍ*	Fecha**	Observaciones
Colocación cartel de sensibilización	<input type="checkbox"/>		
Envío de cartas a profesorado	<input type="checkbox"/>		
Reparto del folleto del programa	<input type="checkbox"/>		
Gestión del envío de cartas a familias	<input type="checkbox"/>		
Comunicación al alumnado	<input type="checkbox"/>		

* Marcar , SÍ la actividad se ha realizado. **Indicar fecha en que se concluyó la actividad.

2. Formación del profesorado	SÍ	Fecha	Observaciones
Curso de formación del CPR	<input type="checkbox"/>		Nº de hombres que participaron: Nº de mujeres que participaron: Valoración: Otras observaciones:
Entrega de una guía a cada profesor/a	<input type="checkbox"/>		
Recogida y envío de la lista de correo	<input type="checkbox"/>		

3. Sesiones con el alumnado

PROFESORADO QUE HA IMPARTIDO SESIONES	Nº hombres	Nº mujeres	
CENTRO EDUCATIVO	PROGRAMA		SESIONES
Nº grupos	Total alumnado		Nº medio de sesiones realizadas
	Chicos	Chicas	
1º ESO			
2º ESO			
3º ESO			
4º ESO			

4. Talleres con el alumnado

Marcar con lo que corresponda. Dejar en blanco si el taller no se ha realizado en el centro:

	Reunión previa	Taller en aula	Reunión evaluación	Profesorado estuvo en aula	Observaciones / Valoración:
1º ESO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2º ESO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3º ESO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4º ESO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

5. Actividad de refuerzo	SÍ	Fecha	Observaciones
Difusión de una actividad de refuerzo	<input type="checkbox"/>		Descripción actividad de refuerzo:
Realización de actividad de refuerzo	<input type="checkbox"/>		Nº participantes en la actividad: Otras observaciones:

6. Actividades con familias	SÍ	Fecha	Observaciones
Envío de boletín a familias	<input type="checkbox"/>		
Organización de sesión para familias	<input type="checkbox"/>		Nº participantes hombres: Nº participantes mujeres: Valoración: Otras observaciones:

VALORACIÓN FINAL
Principales logros del programa durante este curso escolar
Principales dificultades
Propuestas de mejora

Anexo 3. Ficha de actividades externas

Ficha de actividades

Esta ficha pretende recoger información sobre la colaboración de recursos externos en el *Programa de Educación Afectivo-Sexual en la ESO*, con el objetivo de poder coordinar adecuadamente los recursos que existen en cada área sanitaria. Rellene los siguientes campos y utilice más de una hoja si es necesario.

ACTIVIDAD				
Título de la actividad				
Lugar		Fecha		
Participación	<i>Grupos (nivel ESO)</i>		<i>Nº chicos</i>	
			<i>Nº chicas</i>	
Observaciones y valoración*				

*Este apartado pretende recoger observaciones en cuanto al nivel de reflexión y participación del grupo, las necesidades y dificultades que hayan podido surgir, la valoración de los materiales y la satisfacción del alumnado con la actividad, etc.

Anexo 4. Cuestionario para el alumnado

Tu instituto participa en el Programa de Educación Afectivo-Sexual para la ESO y con este cuestionario queremos conocer cuáles son tus impresiones y opiniones sobre este programa. Esta información es muy importante para poder evaluar y mejorar entre todos y todas, por lo que te pedimos que respondas con sinceridad. La encuesta es anónima y no tienes que poner tu nombre. Muchas gracias por tu colaboración.

Edad: Sexo: Chico Chica
Nivel de la ESO: 1ºESO 2ºESO 3ºESO 4ºESO

1. ¿Al inicio del curso, te comunicaron que tu centro participaba en el Programa de Educación Afectivo-Sexual?

Sí → ¿Cómo fue esa información? Suficiente Insuficiente No sé
 No

2. ¿Conoces el cartel del Programa de Educación Afectivo-Sexual?

Sí → ¿Te gusta? Nada Poco Bastante Mucho
 No

3. ¿Has realizado sesiones con el profesorado en el aula sobre temas de educación afectivo-sexual?

Sí
 No → Pasa a la pregunta 7.

4. ¿En general te han gustado estas sesiones?

Mucho Bastante Poco Nada No sé

5. ¿Has participado en estas sesiones preguntando dudas, opinando, debatiendo...?

Mucho Bastante Poco Nada No sé

6. Según tu opinión, estas sesiones han servido para: (coloca una x en el cuadro correspondiente)

	Nada	Poco	Bastante	Mucho	No sé
-Reflexionar sobre estos temas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Conocer otras opiniones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Aumentar mis conocimientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Mejorar las relaciones con mis compañeros/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Fomentar la igualdad entre hombres y mujeres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Favorecer el respeto a la diversidad sexual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Mejorar mi autoestima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Para el curso escolar que viene, ¿te gustaría profundizar en algún tema?

- Sí → ¿En cuál/es?.....
- No
- No sé

Durante este curso escolar, se ha realizado un taller impartido por monitores. Las siguientes preguntas se refieren a este taller:

8. ¿Has realizado el taller sobre el cuerpo y cambios en la adolescencia?

- Sí
- No → **PASA A LA PREGUNTA 12**

9. ¿Te gustó el taller?

- Mucho
- Bastante
- Poco
- Nada
- No sé

10. ¿Has participado en este taller preguntando dudas, opinando, debatiendo...?

- Mucho
- Bastante
- Poco
- Nada
- No sé

11. ¿Cómo consideras la información/formación recibida en el taller?

- Muy útil
- Bastante útil
- Poco útil
- Nada útil
- No sé

Por último, las siguientes cuestiones se refieren a la continuidad del Programa Afectivo-Sexual:

12. ¿Te gustaría trabajar temas de educación afectivo-sexual el próximo curso escolar?

- Sí
- No → **PASA A LA PREGUNTA 14**
- No sé

13. ¿Cómo te gustaría seguir trabajando estos temas en el centro educativo?

(puedes señalar más de una opción)

- Con el tutor o tutora en horario de tutoría
- Con el profesorado en las asignaturas
- Con monitores externos
- Otros:.....
- No sé

14. Por último, puedes hacer propuestas para mejorar las actividades que habéis hecho o propuestas de nuevas actividades:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Anexo 5. Cuestionario para el profesorado

El Programa de Educación Afectivo-Sexual para la ESO se ha pilotado durante este curso escolar en tu centro, por lo que su evaluación es fundamental para seguir avanzando y mejorando. Este cuestionario tiene preguntas para recoger tus opiniones e impresiones sobre este programa, así como otras relativas a la implantación del mismo. No es un cuestionario para evaluar la labor del profesorado, sino que busca conocer qué ha funcionado y qué no para poder mejorar. No necesitas poner tu nombre, aunque sí el centro y el nivel de la ESO en que has participado en el programa. Gracias por tu colaboración.

Edad: Sexo: Hombre Mujer
 Nivel de la ESO impartido: 1ºESO 2ºESO 3ºESO 4ºESO

1. ¿Al principio de curso, recibiste información sobre el Programa Afectivo-Sexual?
 Sí \implies ¿Cómo fue esa información? Suficiente Insuficiente No sé
 No

2. ¿Conoces el cartel del Programa de Educación Afectivo-Sexual?
 Sí \implies ¿Te gusta? Mucho Bastante Poco Nada
 No

3. ¿Participaste en la formación básica de tres horas impartida en tu centro?
 Sí \implies ¿Cómo la valoras? Muy útil Bastante útil Poco útil Nada útil
 No \implies Indica el motivo:.....

4. ¿Has realizado sesiones de “Ni ogros ni princesa” en el aula?
 Sí \implies Indica el número de sesiones realizado:
 No \implies Indica el motivo:.....

(Si has respondido NO, pasa a la PREGUNTA 11)

5. ¿Te resultó útil la guía “Ni ogros ni princesas” para impartir las sesiones?
 Muy útil Bastante útil Poco útil Nada útil

6. Mientras desarrollabas las sesiones, ¿cómo te sentiste?
 Muy seguro/a Bastante seguro/a Poco seguro/a Nada seguro/a

7. Durante las sesiones que impartiste, el alumnado participó aportando y debatiendo ideas...
 Nada Poco Bastante Mucho

8. Según tu opinión, las sesiones que impartiste han servido para que el alumnado:
 (coloca una x en el cuadro correspondiente)

	Nada	Poco	Bastante	Mucho	No sé
-Reflexione sobre determinados temas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Conozca otras opiniones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Aumente sus conocimientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Mejore sus relaciones de convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Se sensibilice sobre la igualdad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Aumente el respeto a la diversidad sexual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Mejore su autoestima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. ¿Te sientes satisfecho/a de haber realizado las sesiones?

- Nada satisfecho/a Poco Bastante Muy satisfecho/a No sé

10. ¿Recomendarías la experiencia a otros profesores y profesoras?

- Sí No No sé

Durante este curso escolar, el Programa Afectivo Sexual ofertaba un taller externo de apoyo a la labor del profesorado. Las siguientes cuestiones se refieren a este taller:

11. ¿Se realizó el taller externo en tu aula?

- Sí \implies Identifica el taller realizado:

No \implies Indica el motivo:.....

(Si has respondido NO, pasa a la PREGUNTA 17)

12. ¿Recibiste información previa por parte de los/as monitores/as del taller?

- Sí No

13. ¿Estuviste en el aula durante la realización del taller?

- Sí
- No \implies Indica el motivo:.....

14. Después del taller, ¿tuvisteis una reunión de evaluación con los/as monitores/as del taller?

- Sí No

15. ¿Cómo valoras la utilidad del taller para el aprendizaje del alumnado?

- Muy útil Bastante Poco Nada útil No sé

16. ¿Y cuál es tu opinión sobre el taller?

- Muy interesante Bastante Poco Nada interesante No sé

Por último, las siguientes cuestiones se refieren a la continuidad del Programa de Educación Afectivo-Sexual para la ESO:

17. Tras la experiencia de este año, ¿tienes intención de trabajar estos temas el próximo curso?

- Sí No No sé

18. Apunta las necesidades que tengas para poder seguir trabajando de forma adecuada:

.....
.....
.....

19. Por último, puedes hacer propuestas para mejorar las actividades que habéis hecho o propuestas de nuevas actividades:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

¡Muchas gracias por tu colaboración!