



INFORME DE EVALUACIÓN

Curso 2010-11

Autoría

Jose García Vázquez. *Área de Promoción de la Salud y Participación.*

Adelina Lena Ordoñez. *Instituto Asturiano de la Mujer.*

Oviedo, noviembre de 2011

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
METODOLOGÍA	5
RESULTADOS.....	6
Proceso del programa.....	6
Opinión del alumnado.....	8
Opinión del profesorado.....	11
Opinión de las personas coordinadoras.....	13
Opinión de las familias.....	14
Evolución del programa Ni ogros ni princesas	15
CONCLUSIONES.....	17
ANEXOS	19
Anexo 1. Centros que desarrollan el programa Ni ogros ni princesas	19
Anexo 2. Ficha de seguimiento	21
Anexo 3. Cuestionario para el alumnado	23
Anexo 4. Cuestionario para el profesorado.....	25
Anexo 5. Cuestionario para familias	27

INTRODUCCIÓN

El programa para la educación afectivo-sexual en la ESO *Ni ogros ni princesas* tiene como objetivo proporcionar a las y los adolescentes una formación afectivo-sexual basada en la salud y el placer, la autoestima y la autonomía, la igualdad de mujeres y hombres, el respeto a la diversidad sexual... Para ello, propone una serie de acciones para desarrollar durante el curso escolar: información previa al alumnado, profesorado y familias sobre el programa; formación básica del profesorado; sesiones para el alumnado impartidas por el profesorado; talleres externos (específicos para cada nivel de la ESO); actividades con familias; y actividad de refuerzo (ofertada desde las instituciones promotoras). Estas acciones cuentan con el apoyo de recursos materiales y humanos.

El programa, impulsado por las Consejerías de Educación y Salud, y el Instituto Asturiano de la Mujer, se puso en marcha en el curso 2008-09 de forma piloto en 12 institutos. Al finalizar ese primer año, se realizó una evaluación de proceso que puso de manifiesto que era una herramienta útil y novedosa para incorporar la educación afectivo-sexual. El proceso propuesto y el alto nivel de motivación de las personas coordinadoras del programa en los centros fueron claves para lograr una alta satisfacción, participación y utilidad percibida por alumnado y profesorado. Se evidenció, no obstante, la necesidad de mejorar la implicación del profesorado y de las familias, así como la información previa y la actividad de refuerzo.

Tras esta evaluación, el programa se ofertó en el curso 2009-10 a los centros públicos de secundaria y 21 institutos participaron. Se introdujeron algunos cambios: nueva formación para el profesorado, folletos para mejorar la información previa, mejoras en la actividad de refuerzo. Al finalizar el curso, se realizó una nueva evaluación de proceso, que validó los resultados anteriores; del mismo modo, algunas de las dificultades se mantuvieron, sobre todo, las relacionadas con la baja participación de las familias y el escaso alcance de la actividad de refuerzo.

Para el curso 2010-11, se amplió la oferta del programa a todos los centros de secundaria de Asturias. Las novedades introducidas fueron un material audiovisual para trabajar con las familias y una actividad de refuerzo diferente (un concurso en los dos años anteriores, la proyección de una película para este curso). Con estos cambios, se puso en marcha *Ni ogros ni princesas* en 33 centros: 32 públicos (el 40% de la red pública) y un concertado. Este informe recoge la evaluación de proceso de implantación del programa en estos centros durante el curso 2010-11.

METODOLOGÍA

Esta evaluación se realizó en los 33 centros de secundaria (anexo 1) que desarrollaron *Ni ogros ni princesas* durante el curso 2010-11. Se recogieron datos, a través de diferentes herramientas, sobre la ejecución de las actividades propuestas y la participación en las mismas, así como para valorar la satisfacción, utilidad percibida y propuesta de mejoras del alumnado, profesorado y familias que participaron en este proyecto.

De este modo, se obtuvieron datos sobre:

1. **Proceso del programa:** Se recogió información sobre las actividades desarrolladas por los centros y la participación en las mismas. Para ello, se utilizó una ficha de seguimiento (anexo 2), que cumplimentó la persona coordinadora del programa en el centro. Esta ficha se recogió en los 33 centros que participaron.
2. **Opinión del alumnado** sobre las actividades, la valoración y utilidad percibida de las mismas, su satisfacción y propuestas de mejora: Se pasó un cuestionario autoadministrado (anexo 3) a una muestra representativa. El muestreo fue aleatorio, seleccionando una o dos aulas por nivel de la ESO en cada centro en función del número total de alumnado de ese nivel, y se pasó la encuesta a todo el alumnado presente en las aulas seleccionadas. En **1º, 2º y 4º ESO**, el alumnado se seleccionó de los **12 centros nuevos** que se incorporaron durante este curso al programa; en **3º ESO**, la muestra se tomó de los **12 centros piloto**. Se realizó de esta manera, porque el alumnado de 3º ESO de esos 12 centros piloto es el que va a participar en el estudio de impacto del programa (ya cumplimentó un cuestionario de conocimientos, actitudes y conductas cuando estaba en 1º, que repetirá en 4º ESO) y se quiere seguir su proceso durante los cuatro cursos de la ESO.
3. **Opinión del profesorado** sobre las actividades, utilidad percibida, satisfacción y propuestas de mejora: Se pasó un cuestionario autoadministrado (anexo 4) al **100%** de las y los docentes implicados en los **12 centros nuevos** que comenzaron en este curso.
4. **Opinión de las personas coordinadoras:** En la ficha de seguimiento, se introdujeron también las siguientes cuestiones: logros y dificultades de la implantación del programa y propuestas de mejora para el curso siguiente. Se recogió en los 33 centros.
5. **Opinión de las familias:** En la sesión para las familias que el programa ofertaba, se incorporó un cuestionario (anexo 5) para recoger las propuestas, así como la valoración de las familias participantes.

Los datos recogidos se analizaron obteniendo porcentajes del número de centros que participó y del alumnado, profesorado y familias que respondieron al cuestionario. Estos datos se desglosaron por sexo y por nivel de la ESO.

RESULTADOS

Proceso del programa

El programa cuenta con un proceso con varias acciones a desarrollar a lo largo del curso escolar. Los resultados de estas acciones en los **33 centros** destinatarios de las mismas fueron:

1. Información previa y sensibilización

Las actividades de información previa y sensibilización contaron con un seguimiento mayoritario: colocación de un cartel informativo y reparto de folletos, en **29** y **30 centros**, respectivamente; comunicación al alumnado sobre el programa, a través de tutorías y tablón de anuncios, en **31**; comunicación al profesorado (con carta o en reuniones), en **24 centros**; y carta informativa a las familias, en **30 centros**.

2. Formación del profesorado

Se organizaron las siguientes actividades de formación:

- Jornadas de Educación Afectivo-Sexual (9 horas), en el Centro de Profesorado y Recursos de Avilés: Asistieron **72 personas**.
- Cuatro cursos de formación básica sobre el programa (9 horas cada uno, en los CPRs de Noroccidente, Oviedo, Avilés, Gijón): Participaron **45 personas**.
- Curso de profundización sobre el programa (15 horas, CPR Oviedo): **11 personas**.

En estas actividades, también participó profesorado de centros que no estaban en el programa. Concretamente, del programa, asistieron **46 mujeres** y **13 hombres** de **14 centros**.

3. Sesiones con el alumnado

Un total de **359 docentes** (73% mujeres) de los 33 centros participó activamente en el programa e impartió sesiones. La participación del alumnado fue la siguiente:

	Nº total alumnado en los 33 centros	Realizaron sesiones con profesorado
1º ESO	1887	1772 (94%)
2º ESO	1785	1518 (85%)
3º ESO	1785	1623 (91%)
4º ESO	1592	1354 (85%)
TOTAL	7049	6267 (89%)

El número medio de sesiones impartido en cada nivel de la ESO fue entre 5 y 6 (las sesiones tienen una duración aproximada de 50 minutos).

4. Talleres externos

Los talleres externos, una actividad voluntaria que se podía solicitar o no, se realizaron en la mayoría de los centros. Esta acción era específica para cada nivel de la ESO, impartida por profesionales ajenos al centro educativo. Cada taller constaba de dos horas de duración, salvo la sesión de anticoncepción en 3º (1 hora) y el taller de 4º (4 horas). En la siguiente tabla, se recoge el número de centros que realizó estas actividades (entre paréntesis el porcentaje respecto al total de los 33 centros) y el número de alumnado que lo recibió (entre paréntesis porcentaje sobre el total de alumnado de ese nivel).

Nivel de la ESO	Nº centros	Nº alumnado
1º ESO- Cambios en la adolescencia	28 (85%)	1566 (83%)
2º ESO- Ligue	29 (88%)	1331 (75%)
3º ESO-Orientación sexual	27 (82%)	1293 (69%)
3º ESO-Sesión anticoncepción	19 (58%)	838 (47%)
4º ESO- Educación sexual con arte	23 (69%)	992 (62%)
TOTAL*	--	5182 (74%)

Como resultado, por tanto, más de 5000 alumnos y alumnas recibieron talleres externos (el 74% del alumnado total de los 33 centros que participaban).

Por último, señalar que en 4º ESO, el taller de *Educación sexual con arte* se ofertó en dos modalidades: por un lado, con metodología entre iguales, formando a un chico y a una chica por aula (durante seis horas) para que posteriormente impartiesen un taller de cuatro sesiones con ayuda del profesorado tutor; por otro, como un taller impartido al alumnado directamente por monitores externos. La modalidad entre iguales se utilizó en 11 centros y la otra en 12.

5. Trabajo con familias

El boletín para las familias se envió en **20 centros** y la sesión para familias se realizó en **14**. En estas sesiones, participaron **205 personas** (42 hombres y 163 mujeres).

6. Actividad de refuerzo

Se propuso una proyección audiovisual en el último trimestre del curso escolar, dirigida al alumnado y también al profesorado. **Siete centros** realizaron la actividad de refuerzo, que llegó aproximadamente a 500 alumnos y alumnas.

Opinión del alumnado

Se pasó un cuestionario a una muestra del alumnado de ESO: de los **12 centros** que forman parte del **pilotaje** desde el comienzo del programa para el nivel de 3º ESO; para el resto de niveles, en los **12 nuevos centros** que se incorporaron al programa en el curso 2010-11. La tasa de respuesta fue del 78%.

Los datos del alumnado que respondió, en relación a edad y sexo, fueron los siguientes:

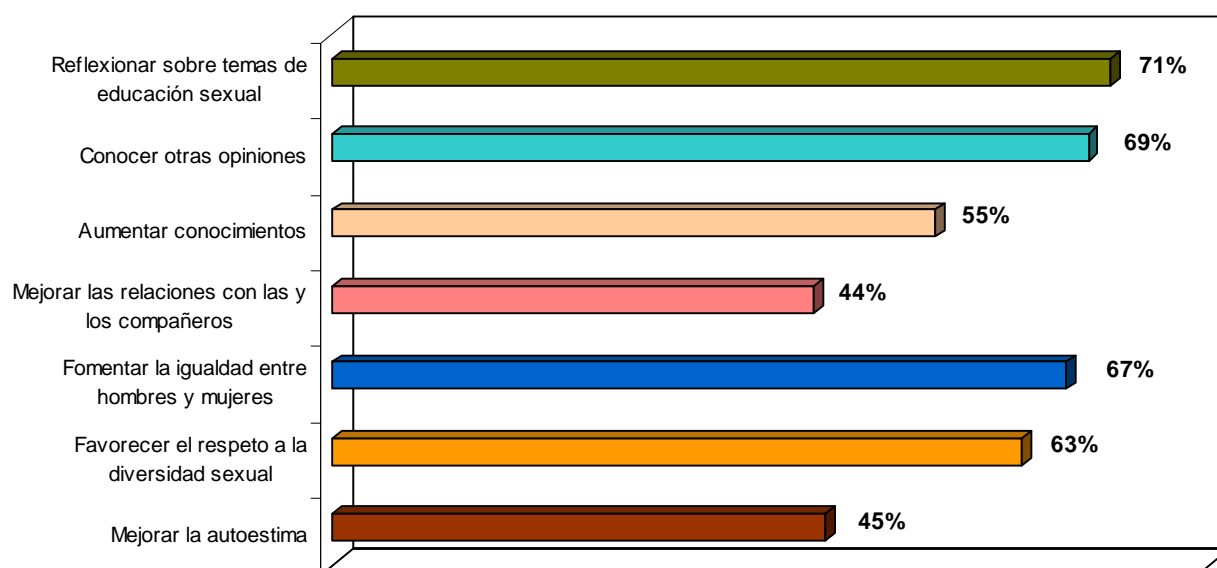
Curso	Chicos		Chicas		Total n	Edad media
	n	%	n	%		
1º ESO	116	52,5	105	47,5	221	12,7
2º ESO	90	47,4	100	52,6	190	13,8
3º ESO	116	45,0	142	55,0	258	14,8
4º ESO	57	38,5	91	61,5	148	15,8
	379	46,4	438	53,6	817	

Los principales resultados fueron:

- *Información previa:* El **84%** contestó que sí recibió información previa sobre el programa al inicio del curso y de éstos, el **65%** consideró que esa información era suficiente. Asimismo, el **53%** conocía el cartel del programa y de éstos, al **54%** el cartel le gustó bastante/mucho. No hubo diferencias relevantes entre chicos y chicas ni tampoco por nivel de la ESO.

- *Sesiones con el profesorado:* Al **64%** del alumnado le gustaron bastante/mucho las sesiones con el profesorado y el **39%** afirmó que participó bastante/mucho opinando, debatiendo...

Respecto a la utilidad de las sesiones (bastante/mucho), el alumnado opinó:



En el análisis por sexo, hubo diferencias en la satisfacción con las sesiones: gustaron más a las chicas (68% respondieron bastante/mucho vs. 58% de los chicos). Y en relación a la utilidad, la valoración de las chicas es siempre mejor (en torno a 10 puntos porcentuales), salvo en aumentar los conocimientos, mejorar las relaciones y la autoestima, en que fue similar.

Por nivel de ESO, la satisfacción más alta con las sesiones fue en 1º (77% le gustaron bastante/mucho) y el más bajo en 3º (51%), mientras que en 2º (65%) y 4º fue similar (62%).

▪ *Talleres externos*: En 1º ESO, se impartía un taller sobre cambios en la adolescencia (2 horas); en 2º, de ligue (2 horas); en 3º, un taller sobre orientación sexual (2 horas) y una sesión de anticoncepción (1 hora); y en 4º, el taller *Educación sexual con arte*. Este último se ofertó en dos modalidades: con metodología entre iguales ó impartido directamente al alumnado por monitores/as externos (en la tabla, se recoge la valoración global y desglosada por modalidad).

	<i>Chicos</i>	<i>Chicas</i>	<i>Total</i>
<i>Alumnado (%) que responde que le gustó el taller bastante/mucho</i>			
1º ESO- Adolescencia	78	72	75
2º ESO- Ligue	62	71	67
3º ESO- Orientación sexual	43	62	53
3º ESO- Sesión anticoncepción	76	88	82
4º ESO- Ed. Sexual con arte	68	73	71
▪ Entre iguales	71	66	67
▪ Monitores/as del CMPA	71	72	72
<i>Alumnado (%) que afirma que ha participado bastante/mucho en el taller</i>			
1º ESO- Adolescencia	51	33	42
2º ESO- Ligue	44	41	43
3º ESO- Orientación sexual	31	33	32
3º ESO- Sesión anticoncepción		No se valoró	
4º ESO- Ed. Sexual con arte	42	52	49
▪ Entre iguales	41	48	46
▪ Monitores/as del CMPA	47	54	51
<i>Alumnado (%) que considera bastante/muy útil la información recibida</i>			
1º ESO- Adolescencia	79	78	79
2º ESO- Ligue	56	64	60
3º ESO- Orientación sexual	41	67	56
3º ESO- Sesión anticoncepción	83	96	90
4º ESO- Ed. Sexual con arte	68	79	75
▪ Entre iguales	65	69	67
▪ Monitores/as del CMPA	71	82	77

▪ *Continuidad:* El **83%** del alumnado afirmó que desea continuar abordando temas de educación afectivo-sexual el próximo curso escolar, frente a un 13% que responde que NO y un 4% que contesta NO SÉ, sin diferencias entre chicos y chicas.

Respecto a esta continuidad, el **22%** del alumnado señaló que le gustaría seguir trabajando con el **profesorado en asignaturas**, el **32% en tutorías** y el **47% con monitores externos**. Asimismo, el **36% del alumnado** de 3º y 4º ESO (niveles en los que se incorporó esta opción), apuntó el **trabajo entre iguales**. (Esta pregunta era de opción múltiple, por lo que el alumnado podía optar por más de una forma de trabajo).

▪ *Propuestas de mejora:* Se recogieron las propuestas de mejora del alumnado mediante una pregunta abierta. Las respuestas más frecuentes fueron: más horas de formación, actividades con películas, también juegos, profundizar en diferentes temas (relaciones sexuales, métodos anticonceptivos, sexualidad en general, deseo sexual...) y más participación del profesorado.

Opinión del profesorado

Se pasó un cuestionario autoadministrado al 100% del profesorado que participaba en el programa en los 12 centros que se incorporaron en el curso 2010-11. La muestra final quedó compuesta por 53 mujeres y 35 hombres, con una **tasa de respuesta del 67%**. La edad media fue 53 años.

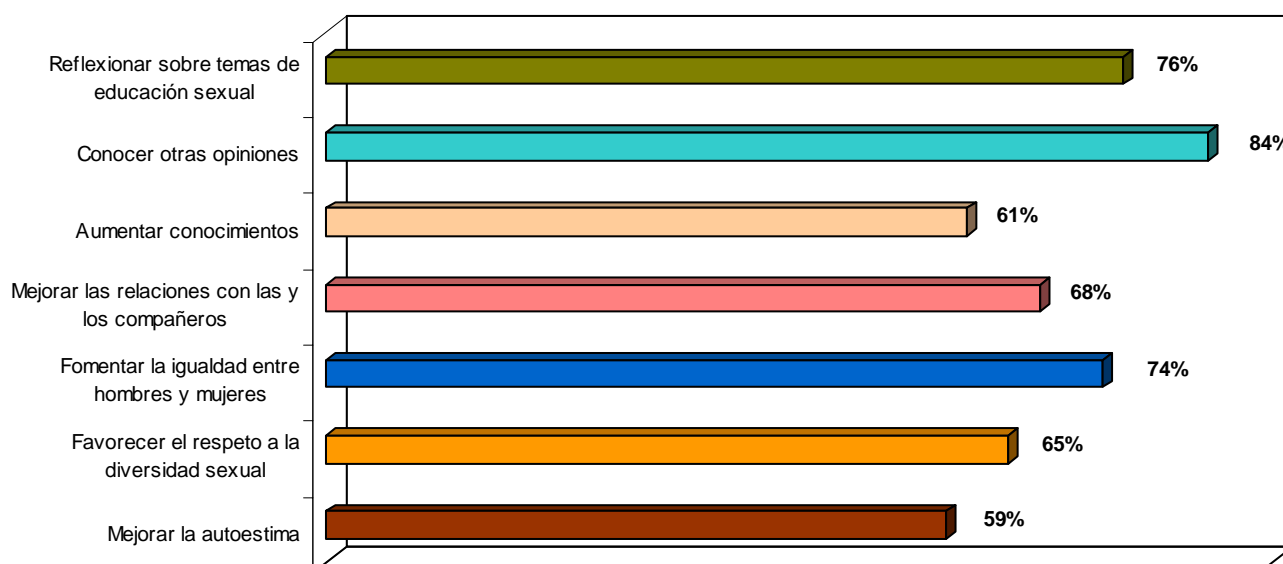
Los principales resultados fueron:

- *Información previa:* El **96%** del profesorado recibió información previa sobre el programa y de éstos, el **89%** valoró esta información como suficiente. En relación al cartel del programa, el **73%** lo conocía y al **72%** de éstos les gustó bastante/mucho, sin diferencias por sexo.

- *Formación básica:* El **38%** del profesorado nuevo realizó la formación básica (de 9 horas), impartida desde los Centros de Profesorado y Recursos y de éstos, el **88%** la consideró bastante/muy útil, sin diferencias entre hombres y mujeres.

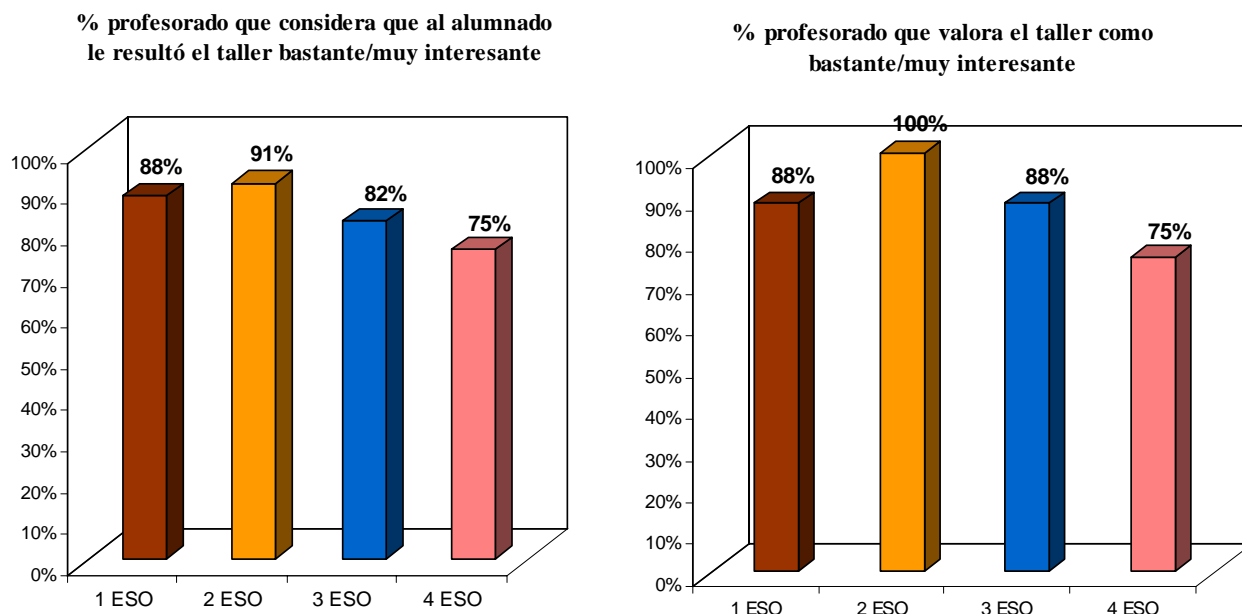
- *Sesiones:* El **100%** del profesorado encuestado realizó sesiones con el alumnado y el **82%** se sintió bastante/muy seguro durante las mismas. Asimismo, el **71%** del profesorado consideró que el alumnado participó bastante/mucho en estas sesiones. No hubo diferencias por sexo. El número medio de sesiones impartidas por el profesorado encuestado fue de 5.

La utilidad de estas sesiones para el alumnado (bastante/mucho), según opinión del profesorado, fue la siguiente:



- *Talleres externos:* El 71% del profesorado estuvo presente en el aula mientras se impartían los talleres externos, sin diferencias por sexo y con más presencia en 1º y 2º ESO (75 y 91%, respectivamente) y menos en 3º y 4º (59 y 67%).

La valoración del taller por nivel de la ESO fue la siguiente:



En general, la valoración entre hombres y mujeres fue similar.

- *Guía didáctica “Ni ogros ni princesas”*: El **90%** valoró que la guía utilizada en el programa era bastante/muy útil para impartir las sesiones.
- *Satisfacción*: El porcentaje de satisfacción del profesorado (bastante/muy satisfecho) con su participación en el programa fue del **82%**. Paralelamente, el **75%** recomendaría la experiencia a otros compañeros y compañeras, sin diferencias por sexo.
- *Continuidad*: El **67%** del profesorado señaló que **SÍ** va a continuar trabajando estos temas el curso que viene, el 3% respondió que **NO** y el 30% **NO SÉ**. No hubo diferencias por sexo.
- Las *propuestas de mejora* del profesorado (recogida mediante una pregunta abierta) fueron: más tiempo para la educación sexual, material audiovisual, más formación (concretamente, dinámicas para trabajar con grupos) y que la formación sea en el propio centro, más apoyo de agentes externos y actividades de refuerzo conjuntas (concurso, actividades fuera del centro).

Opinión de las personas coordinadoras

Se recogió la opinión de las personas coordinadoras a través de la ficha de seguimiento del programa en cada centro, con una serie de cuestiones abiertas. La tasa de respuesta fue del 91%. La información recogida fue:

- *Logros:* Se valoró la implicación del alumnado y del profesorado participante. En el alumnado, se destacó el aumento de conocimientos sobre sexualidad, “entusiasmo” con las actividades, cambio de actitudes, mejora del respeto, de la expresión de sentimientos (“hablan con más naturalidad”) y mejora de la autoestima en algunos casos. Para el profesorado, los talleres externos se consideraron muy positivos: “hacen fácil lo difícil”. Otros logros fueron la continuidad y consolidación del programa, y la introducción del programa en los diferentes contenidos curriculares, en la Programación General Anual y en el Proyecto Educativo del Centro, así como la generación de espacios de trabajo con tutores y tutoras. Por último, también se valoró la variedad de temas, la metodología y el alto nivel de organización de los materiales.

- *Dificultades:* La falta de implicación de parte del profesorado y la escasa participación familiar, en algún caso también la falta de apoyo del equipo directivo, fueron las principales dificultades. En relación al profesorado, se apuntó la falta de formación y la itinerancia, con cambios todos los años, también de la persona que coordina. En este punto, también se destacó la falta de liberación horaria para la persona coordinadora (que el curso pasado, sí había) y la ausencia de grupos de trabajo/seminarios desde los CPR. Asimismo, también se planteó, en ocasiones, la saturación de los horarios y la falta de tiempo para introducirlo en tutorías o en las áreas.

- *Propuestas de mejora:* Las principales propuestas fueron incorporar el programa en el Plan de Acción Tutorial y también en el currículo ordinario; la liberación horaria para las personas coordinadoras; facilitar la formación del profesorado o que ésta sea en el propio centro educativo, y también contemplar formación de los equipos directivos en temas de igualdad y sexualidad. Por último, también se propuso la continuidad del programa y la disponibilidad de material audiovisual.

Opinión de las familias

Se pasó un cuestionario autoadministrado al 100% de las familias que asistieron a las sesiones dirigidas a ellas que ofertaba el programa. Un total de **166 personas** respondieron a la encuesta en **14 centros** educativos: 148 mujeres (89%) y 18 hombres; la edad media fue 53 años.

Los principales resultados fueron:

- *Información previa:* El **77%** de las familias recibió información al comienzo del curso sobre la participación del centro en el programa *Ni ogros ni princesas*. De los que recibieron esta información, el **70%** considera que fue suficiente.

- *Boletín:* El **36%** de las familias respondió que sí recibió el boletín informativo que el programa envía a las familias. De éstos, el **90%** lo valoró como bastante/muy interesante.

- *Sesión para las familias:* En relación a la sesión presencial para las familias (en la que acababan de participar), el **99%** señaló que le había gustado bastante/mucho. Asimismo, el **98%** consideró que la información/formación recibida en esta sesión era bastante/muy útil.

- *Propuestas de mejora:* Las propuestas de mejora se recogieron mediante preguntas abiertas y en relación a tres cuestiones:

- *Sesión para las familias:* Las familias propusieron más horas de formación, con más sesiones (una por trimestre, escuela de familias...). También se apuntó la importancia de profundizar en determinados temas (presión de grupo, redes sociales, afectividad...), de utilizar metodologías más participativas y de incorporar cuestiones prácticas (rol-playing...). Por último, se propuso completar la sesión con material informativo por escrito y realizar sesiones conjuntas con alumnado.

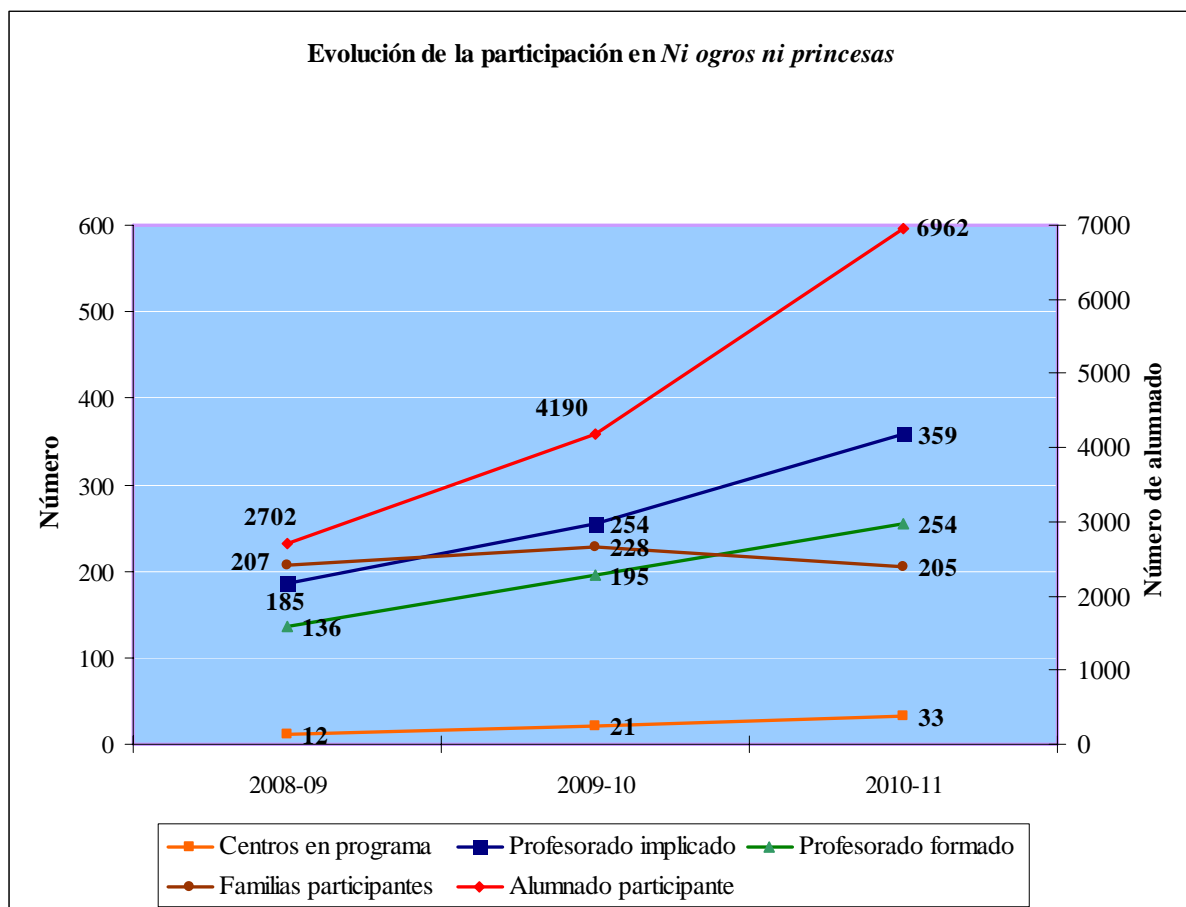
- *Asistencia de las familias a la sesión:* Se recogieron propuestas para mejorar la información sobre la sesión a las familias (citar por correo postal, llamar por teléfono, colocar carteles, enviar carta con boletín de notas...). Además, se propuso hacer las sesiones en horarios diferentes (día no laborable), implicar al alumnado para que motive a su familia a asistir o aprovechar otras reuniones en el instituto para hacer la sesión.

- *Otras formas para llegar a las familias:* Educación on-line, folletos informativos, películas y debates, actividades para casa con alumnado, sesiones conjuntas con alumnado, asesoramiento externo y recomendación de lecturas.

Evolución del programa *Ni ogros ni princesas*

Se muestra, en el siguiente gráfico y en las dos tablas, la evolución del programa desde el 2008-09, primer año de *Ni ogros ni princesas*, hasta el último curso evaluado, 2010-11.

Datos de participación



Opinión del profesorado

Opinión del profesorado (%)	2008-09	2009-10	2010-11
% profesorado satisfecho con su participación	79%	84%	82%
% bastante/muy seguro durante las sesiones	93%	89%	82%
% que recibió formación básica	74%	34%	38%
% que considera la guía bastante/muy útil	90%	95%	90%
% presente en los talleres externos	70%	90%	71%
% que recomendaría la experiencia a otro profesorado	76%	86%	75%
% que desea continuar el curso siguiente	64%	69%	67%

Opinión del alumnado

Opinión del alumnado (%)	2008-09	2009-10	2010-11
% satisfecho con las sesiones del profesorado	65%	67%	64%
% considera bastante/muy útiles las sesiones del profesorado para:			
▪ Aumentar conocimientos	56%	64%	55%
▪ Mejorar relaciones con compañeros/as	46%	48%	44%
▪ Fomentar igualdad de mujeres y hombres	68%	69%	67%
▪ Favorecer el respeto a la diversidad sexual	66%	70%	63%
▪ Mejorar la autoestima	49%	49%	45%
% que considera bastante/muy útil la información de los talleres:			
▪ 1º ESO: Cambios en la adolescencia	79%	87%	79%
▪ 2º ESO: Ligue	55%	59%	60%
▪ 3º ESO: Orientación sexual	56%	75%	56%
▪ 3º ESO: Anticoncepción	90%	90%	90%
▪ 4º ESO: Educación sexual con arte	53%	64%	75%
% que desea continuar el curso siguiente	69%	68%	83%

CONCLUSIONES

Esta evaluación constata que, en su tercer año de implantación, el programa *Ni ogros ni princesas* continúa siendo una herramienta útil para incorporar la educación afectivo-sexual en el centro educativo. La aceptabilidad y la utilidad percibida por el profesorado y el alumnado son altas y se mantienen en consonancia con los resultados obtenidos en cursos anteriores.

Una de las claves de estos resultados, como ya se comentó en las evaluaciones anteriores, fue la labor desarrollada por cada persona coordinadora, para llevar adelante el proceso del programa, implicar al profesorado, organizar actividades... Es, sin duda, uno de los puntos fuertes de esta iniciativa: el nivel de implicación y motivación de las personas coordinadoras con este programa es muy alto, a pesar de que en este último curso, no han contado con las dos horas de liberación horaria semanal de las que sí disponían en años anteriores para proyectos de salud.

El proceso del programa sigue funcionando y las acciones propuestas (todas voluntarias menos las sesiones impartidas por el profesorado) fueron desarrolladas mayoritariamente por todos los centros. Asimismo, sobre las sesiones del profesorado, comentar que sigue aumentando el porcentaje del alumnado que las recibe: en este curso llegó al 89% de la ESO en los centros que participaron, frente al 88% del curso anterior y el 81% del primer año.

En relación a la formación del profesorado, tras un retroceso después del primer año, que pasó de ser en el propio centro educativo a ofertarse en los CPR, se mantiene con un porcentaje de alcance similar al curso pasado, 38% del profesorado nuevo en el programa. Como resultado, aproximadamente el 71% del total del profesorado participante ha recibido formación en algún momento sobre el programa.

Las principales dificultades del programa, detectadas ya en los cursos anteriores, todavía se mantienen, y son las referidas a la actividad de refuerzo y a la implicación de las familias.

Sobre la actividad de refuerzo, este curso se propuso una actividad más sencilla, que consistía en la proyección de un video que recogía opiniones del alumnado sobre educación afectivo-sexual. Sin embargo, un año más, el alcance de esta actividad fue escaso: se realizó en un porcentaje pequeño de centros y llegó a una minoría del alumnado (menos del 10%). Cabe, por tanto, replantearse un año más esta actividad, bien para transformarla en una actividad que suponga poco esfuerzo organizativo, bien para suprimirla porque quizá con las sesiones y los talleres, la oferta para el alumnado ya esté completa.

Respecto a las familias, la asistencia a las sesiones sigue siendo baja e incluso se produce un retroceso. En este curso, el número de familias a las que se llegó con la sesión fue similar al curso pasado, a pesar de que se incorporaron 12 centros nuevos. Asimismo, el alcance del boletín informativo para las familias también es bajo, bien porque desde los centros no se realiza esta acción, bien porque las familias que lo reciben no les interesa. Parece, por tanto, obligado revisar

esta acción, para lo que este curso ya se pasó un cuestionario para recoger la opinión de las familias participantes, que proponen otras formas de acercamiento a las madres y padres. Es un tema complicado, que es necesario seguir replanteándose para continuar mejorando.

A pesar de estas dificultades, y a falta de conocer el impacto del programa en los conocimientos, actitudes y conductas del alumnado (evaluación que se realizará próximamente), la satisfacción del alumnado y profesorado respecto al programa, así como la utilidad percibida, es alta y es similar a la de cursos anteriores. En este punto, es especialmente importante destacar la implicación del profesorado que de forma voluntaria participa en el programa e imparte sesiones que el alumnado valora positivamente. Este compromiso personal con el programa continúa, a pesar de que desde las instituciones no siempre mantienen los apoyos: este curso, ha desaparecido la liberación horaria para la persona coordinadora, como ya se comentó, pero también se ha suprimido la certificación para el profesorado que colaboraba en estos proyectos, que además ha sufrido una reducción de su salario...

Los resultados de esta evaluación evidencian, un curso más, que se ha puesto en marcha un proceso innovador y válido para incorporar la educación afectivo-sexual en los centros educativos. Su continuidad en el tiempo, por tanto, se justifica, así como la necesidad de seguir con su extensión a otros centros educativos. Para ello, así como para garantizar la sostenibilidad del programa en los centros que ya lo llevan a cabo, es importante que las instituciones tengan en cuenta las necesidades planteadas desde los centros y que tienen que ver, fundamentalmente, con el reconocimiento horario para la educación afectivo-sexual. Esta demanda cuenta además, en la actualidad, con un claro apoyo legislativo, ya que la Ley Orgánica 2/2010, *de salud sexual y reproductiva y de la interrupción voluntaria del embarazo*, que entró en vigor en julio de 2010, establece que “los poderes públicos en el desarrollo de sus políticas sanitarias, educativas y sociales garantizarán la información y la educación afectivo sexual y reproductiva en los contenidos formales del sistema educativo”. En este sentido, con el apoyo de las instituciones, el programa *Ni ogros ni princesas* puede ser un instrumento, al igual que otros programas e iniciativas, para alcanzar este objetivo.

ANEXOS

Anexo 1. Centros que desarrollan el programa *Ni ogros ni princesas*

Centros que participan desde el curso 2008-09

1. IES Elisa y Luis Villamil (Vegadeo)
2. IES Carmen y Severo Ochoa (Luarca)
3. CPEB José María Suárez (Cerrado)
4. IES Concejo de Tineo (Tineo)
5. IES Cristo del Socorro (Luanco)
6. IES Arzobispo Valdés Salas (Salas)
7. IES Leopoldo Alas Clarín (Oviedo)
8. IES Padre Feijoo (Gijón)
9. IES Emilio Alarcos (Gijón)
10. IES Rey Pelayo (Cangas de Onís)
11. IES Llanes (Llanes)
12. IES Sotrondio (Sotrondio)

Centros se incorporaron en el curso 2009-10

13. IES Valle de Turón (Turón)
14. IES Cuenca del Nalón (La Felguera)
15. IES Isla de Deva (Piedras Blancas)
16. IES Jerónimo González (Langreo)
17. CPEB Pola de Allande
18. CPEB Aurelio Menéndez (Ibias)
19. IES Valle de Aller (Aller)
20. IES Galileo Galilei (Navia)

Centros se incorporaron en el curso 2010-11

21. CPEB El Salvador (Grandas de Salime)
22. Colegio José García Fernández (Luarca)
23. IES Cangas del Narcea (Cangas del Narcea)
24. IES Corvera (Corvera)
25. IES Río Trubia (Trubia)
26. IES Ramón Areces (Grado)
27. IES Río Nora (Pola de Siero)
28. IES El Piles (Gijón)

29. IES Montevil (Gijón)
30. IES Avelina Cerra (Ribadesella)
31. CPEB Las Arenas (Cabrales)
32. CEB Cabañaquinta (Cabañaquinta)
33. IES Alto Nalón (Langreo)

Anexo 2. Ficha de seguimiento

NI OGROS NI PRINCESAS

Ficha de seguimiento

(a rellenar por la persona coordinadora del programa en el centro)

Con esta ficha se pretende evaluar el proceso seguido por cada centro. La información que se recoge es muy importante para poder mejorar el programa. Se plantea como un diario que la persona coordinadora completa a lo largo del curso según se realizan las diferentes actividades. Se puede completar esta ficha con otros documentos: memorias, fotografías, materiales elaborados...

Nota: Esta ficha es un formulario de Word. Para marcar , sólo hace falta pinchar con el ratón sobre el correspondiente. Para escribir texto o números, sólo hay que colocar el cursor en la casilla correspondiente y comenzar a escribir.

ACCIONES DEL PROGRAMA

1. Información y sensibilización	SÍ*	Fecha**	Observaciones
Colocación cartel de sensibilización	<input type="checkbox"/>		
Envío de cartas a profesorado	<input type="checkbox"/>		
Reparto del folleto del programa	<input type="checkbox"/>		
Gestión del envío de cartas a familias	<input type="checkbox"/>		
Comunicación al alumnado	<input type="checkbox"/>		

* Marcar , SÍ la actividad se ha realizado. **Indicar fecha en que se concluyó la actividad.

2. Formación del profesorado	SÍ	Fecha	Observaciones
Curso/seminario del CPR	<input type="checkbox"/>		Nº de hombres que participaron: Nº de mujeres que participaron: Valoración: Otras observaciones:
Entrega de una guía a cada profesor/a	<input type="checkbox"/>		

3. Sesiones con el alumnado

PROFESORADO QUE HA IMPARTIDO SESIONES	Nº hombres		Nº mujeres	

	CENTRO EDUCATIVO			PROGRAMA			SESIONES
	Nº grupos	Total alumnado		Nº grupos	Total alumnado		Nº medio de sesiones realizadas
		Chicos	Chicas		Chicos	Chicas	
1º ESO							
2º ESO							
3º ESO							
4º ESO							

4. Talleres con el alumnado

Marcar con lo que corresponda. Dejar en blanco si el taller no se ha realizado en el centro.

	Reunión previa	Taller en aula	Reunión evaluación	Profesorado en aula	Observaciones/ Valoración:
1º ESO: Cambios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2º ESO: Ligue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3º ESO: Orientación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3º ESO: Anticoncepción	<input type="checkbox"/> Sesión sobre anticonceptivos e ITS				
4º ESO: Iguales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

5. Actividad de refuerzo	SÍ	Fecha	Observaciones
Difusión de una actividad de refuerzo	<input type="checkbox"/>		Descripción actividad de refuerzo:
Realización de actividad de refuerzo	<input type="checkbox"/>		Nº participantes en la actividad: Otras observaciones:

6. Actividades con familias	SÍ	Fecha	Observaciones
Envío de boletín a familias	<input type="checkbox"/>		
Organización de sesión para familias	<input type="checkbox"/>		Nº participantes hombres: Nº participantes mujeres: Valoración: Otras observaciones:

VALORACIÓN FINAL
Principales logros del programa durante este curso escolar
Principales dificultades
Propuestas de mejora

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Centro educativo	<input type="text"/>
Nombre y apellidos de la persona que completa esta ficha	<input type="text"/>

Anexo 3. Cuestionario para el alumnado

Tu instituto participa en el programa de educación afectivo-sexual para la ESO *Ni ogros ni princesas* y con este cuestionario queremos conocer cuáles son tus impresiones y opiniones sobre este programa. Esta información es muy importante para poder evaluar y mejorar entre todos y todas, por lo que te pedimos que respondas con sinceridad. La encuesta es anónima y no tienes que poner tu nombre. Muchas gracias por tu colaboración.

Edad: Sexo: Chico Chica

1. ¿Al inicio del curso, te comunicaron que tu centro participaba en el programa *Ni ogros ni princesas*?

Sí → ¿Cómo fue esa información? Suficiente Insuficiente No sé
 No

2. ¿Conoces el cartel del programa de educación afectivo-sexual?

Sí → ¿Te gusta? Nada Poco Bastante Mucho
 No

3. Indica con una X (puedes señalar más de una opción) si has realizado alguna/s sesión/es este curso con el profesorado (en alguna asignatura o en tutorías) sobre los siguientes temas de educación afectivo-sexual:

Autoestima Cambios en la adolescencia Órganos genitales
 Compañerismo Relaciones familiares Diferencias sexo-género
 Otros:.....
 No he trabajado estos temas con el profesorado → **PASA A LA PREGUNTA 7**

4. ¿En general te han gustado estas sesiones?

Mucho Bastante Poco Nada No sé

5. ¿Has participado en estas sesiones preguntando dudas, opinando, debatiendo...?

Mucho Bastante Poco Nada No sé

6. Según tu opinión, estas sesiones han servido para: (coloca una x en el cuadro correspondiente)

	Nada	Poco	Bastante	Mucho	No sé
-Reflexionar sobre estos temas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Conocer otras opiniones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Aumentar mis conocimientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Mejorar las relaciones con mis compañeros/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Fomentar la igualdad entre hombres y mujeres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Favorecer el respeto a la diversidad sexual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Mejorar mi autoestima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pasa a la página siguiente

7. Para el curso escolar que viene, ¿te gustaría profundizar en algún tema?

- Sí → ¿En cuál/es?.....
- No
- No sé

Durante este curso escolar, se ha realizado tu curso un taller sobre estos temas, impartido por monitores/as. Las siguientes preguntas se refieren a este taller:

8. ¿Has realizado el taller sobre el cuerpo y cambios en la adolescencia?

- Sí
- No → **PASA A LA PREGUNTA 12**

9. ¿Te gustó el taller?

- Mucho
- Bastante
- Poco
- Nada
- No sé

10. ¿Has participado en este taller preguntando dudas, opinando, debatiendo...?

- Mucho
- Bastante
- Poco
- Nada
- No sé

11. ¿Cómo consideras la información/formación recibida en el taller?

- Muy útil
- Bastante útil
- Poco útil
- Nada útil
- No sé

Por último, las siguientes cuestiones se refieren a la continuidad del programa *Ni ogros ni princesas*:

12. ¿Te gustaría trabajar temas de educación afectivo-sexual el próximo curso escolar?

- Sí
- No → **PASA A LA PREGUNTA 14**
- No sé

13. ¿Cómo te gustaría seguir trabajando estos temas en el centro educativo?

(puedes señalar más de una opción)

- Con el tutor o tutora en horario de tutoría
- Con el profesorado en las asignaturas
- Con monitores externos
- Otros:.....
- No sé

14. Por último, puedes hacer propuestas para mejorar las actividades que habéis hecho o propuestas de nuevas actividades:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Anexo 4. Cuestionario para el profesorado

El Programa de Educación Afectivo-Sexual para la ESO se ha pilotado durante este curso escolar en tu centro, por lo que su evaluación es fundamental para seguir avanzando y mejorando. Este cuestionario tiene preguntas para recoger tus opiniones e impresiones sobre este programa, así como otras relativas a la implantación del mismo. No es un cuestionario para evaluar la labor del profesorado, sino que busca conocer qué ha funcionado y qué no para poder mejorar. No necesitas poner tu nombre, aunque sí el centro y el nivel de la ESO en que has participado en el programa. Gracias por tu colaboración.

Edad: Sexo: Hombre Mujer
 Nivel de la ESO impartido: 1ºESO 2ºESO 3ºESO 4ºESO

1. ¿Al principio de curso, recibiste información sobre el Programa Afectivo-Sexual?
 Sí \implies ¿Cómo fue esa información? Suficiente Insuficiente No sé
 No

2. ¿Conoces el cartel del Programa de Educación Afectivo-Sexual?
 Sí \implies ¿Te gusta? Mucho Bastante Poco Nada
 No

3. ¿Participaste en la formación básica de tres horas impartida en tu centro?
 Sí \implies ¿Cómo la valoras? Muy útil Bastante útil Poco útil Nada útil
 No \implies Indica el motivo:.....

4. ¿Has realizado sesiones de “Ni ogros ni princesa” en el aula?
 Sí \implies Indica el número de sesiones realizado:
 No \implies Indica el motivo:.....

(Si has respondido NO, pasa a la PREGUNTA 11)

5. ¿Te resultó útil la guía “Ni ogros ni princesas” para impartir las sesiones?
 Muy útil Bastante útil Poco útil Nada útil

6. Mientras desarrollabas las sesiones, ¿cómo te sentiste?
 Muy seguro/a Bastante seguro/a Poco seguro/a Nada seguro/a

7. Durante las sesiones que impartiste, el alumnado participó aportando y debatiendo ideas...
 Nada Poco Bastante Mucho

8. Según tu opinión, las sesiones que impartiste han servido para que el alumnado:
 (coloca una x en el cuadro correspondiente)

	Nada	Poco	Bastante	Mucho	No sé
-Reflexione sobre determinados temas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Conozca otras opiniones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Aumente sus conocimientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Mejore sus relaciones de convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Se sensibilice sobre la igualdad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Aumente el respeto a la diversidad sexual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Mejore su autoestima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. ¿Te sientes satisfecho/a de haber realizado las sesiones?

- Nada satisfecho/a Poco Bastante Muy satisfecho/a No sé

10. ¿Recomendarías la experiencia a otros profesores y profesoras?

- Sí No No sé

Durante este curso escolar, el Programa Afectivo Sexual ofertaba un taller externo de apoyo a la labor del profesorado. Las siguientes cuestiones se refieren a este taller:

11. ¿Se realizó el taller externo en tu aula?

- Sí \implies Identifica el taller realizado:

- No \implies Indica el motivo:.....

(Si has respondido NO, pasa a la PREGUNTA 17)

12. ¿Recibiste información previa por parte de los/as monitores/as del taller?

- Sí No

13. ¿Estuviste en el aula durante la realización del taller?

- Sí
- No \implies Indica el motivo:.....

14. Después del taller, ¿tuvisteis una reunión de evaluación con los/as monitores/as del taller?

- Sí No

15. ¿Cómo valoró el alumnado este taller?

- Muy interesante Bastante Poco Nada interesante No sé

16. ¿Y cuál es tu opinión sobre el taller?

- Muy interesante Bastante Poco Nada interesante No sé

Por último, las siguientes cuestiones se refieren a la continuidad del programa:

17. Tras la experiencia de este año, ¿tienes intención de trabajar estos temas el próximo curso?

- Sí No No sé

18. Apunta las necesidades que tengas para poder seguir trabajando de forma adecuada:

.....

.....

.....

19. Por último, puedes hacer propuestas para mejorar las actividades que habéis hecho o propuestas de nuevas actividades:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Anexo 5. Cuestionario para familias

El programa Ni ogros ni princesas se está llevando a cabo durante este curso en este centro educativo. Esta iniciativa contempla actividades para el alumnado y también sesiones para las familias, como ésta en la que has participado. De cara a mejorar el programa y recoger propuestas para seguir avanzando, queremos conocer tu opinión a través de esta encuesta. No necesitas poner tu nombre, sólo tu edad y sexo.

Edad: Sexo: Hombre Mujer

Nombre del centro educativo en el que estás:

1. ¿Al principio de curso, recibiste información (por carta, en reuniones, etc.) sobre la participación de este centro en el programa **Ni ogros ni princesas**?

Sí \implies ¿Cómo fue esa información? Suficiente Insuficiente No sé
 No

2. ¿Has recibido durante estos meses un boletín para las familias de **Ni ogros ni princesas**?

Sí \implies ¿Cómo lo valoras? Muy interesante Bastante Poco Nada interesante
 No

3. En relación a la sesión en la que acabas de participar, ¿te ha gustado?

Mucho Bastante Poco Nada

4. ¿Consideras útil la información/formación recibida en esta sesión?

Muy útil Bastante útil Poco útil Nada útil

5. Nos gustaría recoger tus propuestas para mejorar esta sesión:

6. Uno de las dificultades de la sesión es la baja participación de las familias. ¿Cómo crees que se podría mejorar esta participación?

.....
.....
.....
.....

7. ¿Aparte de la sesión, de qué otras formas piensas que se podría trabajar este tema con las familias? ¿Se te ocurre alguna actividad?

.....
.....
.....

8. Por último, escribe tus aportaciones para trabajar estos temas con el alumnado:

.....
.....
.....

¡Muchas gracias por tu colaboración!