

GUÍA PARA LA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL EN LA ESO





“NI OGROS NI PRINCESAS”

GUÍA PARA LA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL EN LA ESO

COORDINACIÓN TÉCNICA:

Adelina Lena Ordóñez, Instituto Asturiano de la Mujer, Consejería de Presidencia, Justicia e Igualdad

Ana Gloria Blanco Orviz, Consejería de Educación y Ciencia

María Dolores Rubio Fernández, Consejería de Salud y Servicios Sanitarios

José García Vázquez, Consejería de Salud y Servicios Sanitarios

AUTORAS:

Adelina Lena Ordóñez

Amalia González Suárez

Ana Belén Fernández Fernández

Ana Gloria Blanco Orviz

Ana Isabel Fernández García

Ana María Suárez Suárez

Elvira Silva Hermida

María Dolores Rubio Fernández

Marta Mier Corteguera

COLABORACIÓN:

Ana Monte Río

José Antonio Morán Orviz

María José Villaverde Aguilera

María Luisa Izquierdo Gutiérrez

Pilar Sampedro Díaz

Valentín Brugos Salas

ILUSTRACIONES:

Páginas 36, 39, 77 y 78, Iván García. Portada, Pedro Lombardía

EDITA Y PROMUEVE:

Consejería de Salud y Servicios Sanitarios

Consejería de Educación y Ciencia

Instituto Asturiano de la Mujer

DISEÑO:

Creativa

IMPRESIÓN:

Gráficas Cano

ISBN:

978-86-692-8080-5

DEPÓSITO LEGAL:

AS-4290-2009

La reproducción de fragmentos de las obras escritas que se emplean en los diferentes documentos de esta publicación se acogen a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico, y se utilizan solamente con fines docentes".

Esta publicación tiene fines exclusivamente educativos, se realiza sin ánimo de lucro, y se distribuye gratuitamente a todos los centros educativos del Principado de Asturias. Queda prohibida la venta de este material a terceros.

Todos los derechos de autoría reservados. No se requiere autorización para reproducir mediante fotocopia este documento en su integridad. Si se usa total o parcialmente, debe citarse su procedencia. Las ilustraciones están protegidas por el copyright de sus autores y no pueden utilizarse fuera de esta publicación, o reproducción de la misma, sin su conformidad.

A María José Urruzola, en el recuerdo de su entusiasmo y sabiduría.

A todo el profesorado del IES Padre Feijoo (Gijón) que a lo largo de estos años ha participado con entusiasmo en el Programa de Educación Afectivo-Sexual.

A la infancia, quizá; pero a la adolescencia no quiere volver nadie. La edad del pavo la llamamos, la de deslumbrado descubrimiento de sus propios cuerpos justo en la peor hora: la del desgarbo, el acné,...

Recién salidos de la niñez, están hechos al juego. A esconderse y a jugar...

Antonio Gala.

Nota a la presente edición

Para esta segunda edición de *"Ni ogros ni princesas". Guía para la educación afectivo-sexual en la ESO*, además de algunas correcciones de detalle, hemos introducido tres cambios importantes: la modificación del título de las sesiones 10 y 11 de 1º de la ESO en las que hemos sustituido "Diversidad familiar" por "Hogares diversos", una nueva sesión para 4º de ESO: "Decir sí: la primera vez" y una consideración más amplia de las nuevas tecnologías de la comunicación.

La primera innovación, la sustitución del título "Diversidad familiar" por "Hogares diversos", viene justificada por la pertinencia de contemplar aquellas situaciones en las que la convivencia no sea con los miembros de la familia más cercana (progenitores y hermanos o hermanas), sino con parientes más lejanos o en instituciones. La unidad va enfocada a la responsabilidad respecto a aquellas personas con las que se convive, independientemente del parentesco que se tenga con ellas y, aunque en la mayoría de los casos el hogar está constituido por los parientes más cercanos, no es así en todas las situaciones.

La segunda incorporación, "Decir sí: la primera vez", responde a que es una de las inquietudes que manifiesta abiertamente la juventud, sobre todo las chicas.

La tercera modificación, la relativa a las nuevas tecnologías, la hemos introducido en las actividades de los temas de compañerismo de 1º (sesión 7) y de amistad de 2º (sesión 12), pues consideramos la importancia creciente que para la adolescencia tiene el escenario de la red, tanto para el establecimiento de nuevas relaciones como para el afianzamiento de las ya existentes o para la generación de conflictos. Además, hemos modificado el tema correspondiente de 3º (sesión 11) respecto al riesgo que entraña la simulación que permite la red debido a la posibilidad de engaños, manipulaciones o chantajes.

Por último, señalar que hemos comprobado que la duración pautada para las actividades, solamente puede ser indicativa. En la mayoría de las ocasiones, el tiempo indicado para el desarrollo de la sesión puede resultar corto, sobre todo si la actividad incluye un debate, pues éste puede prolongarse y si ello es debido al interés por el tema, debe ser considerado como un éxito de la actividad propuesta.

ÍNDICE

Prólogo	→→	8
Marco Teórico	→→	9
Mapa de las Sesiones	→→	14
	→→	15
	→→	53
	→→	89
	→→	129
Recursos. Glosario. Bibliografía	→→	159
Recursos	→→	160
Glosario	→→	163
Bibliografía Básica	→→	166
Bibliografía Citada	→→	170

PRÓLOGO

En una enciclopedia de cuarto grado utilizada en la enseñanza en el año 1948 aparecía: “Anatomía genital: los hombres y las mujeres tienen genitales externos e internos masculinos y femeninos que los caracterizan. Su objetivo es la procreación. Ver figura 1 y 2”.

Sesenta años después, en 2007, si introducimos en cualquiera de los buscadores habituales de Internet las palabras “información sexual” no aparecerán en ningún caso menos de 1.600.000 enlaces a los que cualquier niño, niña o adolescente tienen acceso sin ninguna restricción, salvo la que sus padres hayan podido o sabido imponer o habilitar, sin contar con la influencia de la televisión, la radio, las revistas y otros medios de comunicación.

¿Cuál es la fuente de información real hoy en día entre tantos millones de puntos de información a la que nuestros jóvenes dan credibilidad? Según la última *Encuesta de Salud y Hábitos Sexuales* publicada por el INE y el Ministerio de Sanidad y Consumo, la principal fuente de información para ambos sexos y para todos los grupos de edad sobre temas sexuales son las amistades y los hermanos y hermanas. La importancia dada a la información es mayor en los hombres (43,9%) que en las mujeres (33,5%) y en ambos sexos aumenta con el nivel de estudios. Luego, aunque se recibe mucha información, son sus “iguales” quienes se la dan. Otro dato curioso a tener en cuenta, si preguntamos a los menores de 30 años quién les gustaría que les facilitara la información sobre temas sexuales, es que más del 50% prefieren que sean los padres y un 25%, educadores o sanitarios.

Además, los datos de la encuesta citada nos dicen que cada año hay aún un millón de personas que tienen relaciones sexuales con parejas ocasionales sin preservativo. Estas relaciones de riesgo pueden implicar peligros físicos como las infecciones de transmisión sexual, el SIDA, los embarazos no deseados, los abusos sexuales, el sexo no consentido ligado a la violencia de género, etc.

La escuela debe colaborar en el desarrollo integral de nuestras chicas y chicos, acompañándoles en su camino hacia la edad adulta. Para ello, no sólo es necesario transmitirles contenidos, sino también ayudarles a construirse como personas autónomas y libres, colaborando en el desarrollo de todas sus potencialidades, facilitando que adquieran las competencias básicas. La educación de los sentimientos y las emociones tiene que estar presente en la práctica diaria, porque somos seres que sentimos y nos emocionamos igual que respiramos.

Esta Guía ha sido elaborada por profesionales del ámbito educativo que llevan a cabo el proyecto de Educación Afectivo-Sexual en un centro escolar de la red pública. Es una propuesta para el profesorado desde el profesorado.

La guía, que pretende ser sencilla y útil, no elimina la necesidad de formación de las personas que quieran llevarla a las aulas. Más bien, abre las puertas a la necesidad de saber más.

Se necesita mucha ilusión y mucho ánimo en esta ardua y gratificante tarea. Es gratificante, sobre todo, por la respuesta del alumnado y ardua porque nos invita a estudiar, a aprender, a experimentar, a analizar y a cuestionar nuestro currículo oculto. Pero, indudablemente, nos acerca a la conciencia de ser educadoras y educadores.

No queremos finalizar sin hablar del papel indispensable de las familias en la tarea educativa, especialmente en todo lo que tiene que ver con la educación en valores. La colaboración entre los centros educativos y las familias es la fórmula que nos permite lograr los objetivos de la educación obligatoria.

Las familias tienen mucho interés por la educación afectivo-sexual de sus hijos e hijas. En ocasiones, ese interés se traduce en preocupación por los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual ante la llegada de la pubertad. Aún así, las familias y el profesorado somos conscientes de la necesidad de una formación integral y compleja que vaya más allá de la prevención de riesgos y que, al mismo tiempo, posibilite a nuestra juventud la adquisición de la madurez y la responsabilidad que, en la edad adulta, les permita vivir como personas autónomas y libres.

MARCO TEÓRICO

La sexualidad humana está vinculada a los afectos. Afectos y sexualidad nos acompañan a lo largo de toda la vida y en la adolescencia se constituyen en uno de los centros de preocupación, ya que es la etapa en la que las relaciones elegidas entre quienes comparten edad, centro de estudios, barrio, actividades deportivas, etc., empiezan a configurarse como importantes y van ganando terreno a las que tienen lugar en la familia.

Para definir nuestro modelo de educación afectivo sexual, utilizamos el que Félix López¹ llama **modelo biográfico**, basado en la libertad personal, sin obviar la participación de la sociedad de la que la escuela forma parte, y que propugna valores como la ética del consentimiento, la igualdad entre los sexos, la lealtad interpersonal, el placer compartido, la responsabilidad compartida, la autonomía emocional y la igualdad de las distintas orientaciones sexuales.

Los afectos son importantes en la vida de todo el mundo, pero aún pervive la idea de que las cuestiones relativas a afectos y sentimientos son más propias de las chicas que de los chicos, juzgándose en ellas como “natural” lo que en ellos se valora como “debilidad”, esto es, el dedicar tiempo de preocupaciones y conversaciones a asuntos afectivos.

Esta diferente percepción tiene su origen en los estereotipos de género que todavía se conservan en nuestra sociedad. Nuestro reto es, siguiendo a María José Urruzola², que tanto las alumnas como los alumnos adquieran las capacidades básicas para su desarrollo humano: la autonomía personal, la capacidad de ser responsables del propio proyecto de vida, el desarrollo de la afectividad, la capacidad de comunicación, la inteligencia, la creatividad, la actividad y la eficiencia. Específicamente, el logro de la autonomía personal y emocional de las chicas y que los chicos desarrollen la ética del cuidado, la expresión emocional y la empatía para la convivencia.

A lo largo de esta guía destacamos tres aspectos importantes en la formación de la afectividad y la sexualidad: la autoestima, la igualdad de chicas y chicos y la igualdad entre las diferentes orientaciones sexuales. Es por ello por lo que consideramos que estos tres aspectos, a los que, por otra parte, les dedicamos sesiones específicas, deben estar presentes a lo largo de todo el desarrollo del programa. Vamos ahora a hacer algunas consideraciones generales respecto a cada uno de ellos, por separado, aunque en la práctica se dan juntos, pues, ¿cómo no va a estar erosionada la autoestima de alguien que, por ejemplo, es objeto de burla por su aspecto físico o por su real o supuesta orientación sexual?

Autoestima

La autoestima es una característica del ser humano que le acompaña a lo largo de toda su vida. Podríamos definirla como lo que pensamos de nosotros mismos respecto a las propias capacidades para conseguir lo que nos proponemos. Depende de las relaciones que desde la infancia se establecen en la familia, en la escuela y con las amistades.

La consecuencia de la poca autoestima es la vergüenza, es decir, tenemos vergüenza cuando nos parece que nuestros fines no merecen la pena o nos consideramos incapaces de alcanzarlos debido a un defecto propio. Vergüenza y autoestima forman un círculo vicioso, pues quien se avergüenza se siente inferior y de alguna manera disminuido. La vergüenza siempre es ante otros y nos hace perder la confianza en nosotros mismos y valorar cada vez menos lo que nos gusta, lo que queremos y las posibilidades que tenemos de lograrlo. La vergüenza conduce al aislamiento social, infierno donde lo haya en toda etapa del ser humano, pero más aún en la adolescencia, pues la relación con los iguales ocupa el primer valor y son escasos los mecanismos de compensación y, los pocos que tienen, como puede ser el éxito en los estudios, no suelen ser valorados por sus iguales.

Esta situación de baja autoestima y vergüenza va acompañada en algunas ocasiones de falta de habilidades sociales que provocan problemas de convivencia, en la mayoría de las ocasiones por parte de los chicos, que esconden sus carencias en la falta de respeto y la indisciplina.

¹LÓPEZ SÁNCHEZ, Félix (2005): *La educación sexual*. Biblioteca Nueva, Madrid.

²URRUZOLA, María José (1995): *Introducción a la filosofía coeducadora*. Maite Canal, Bilbao.

El profesorado tenemos como obligación potenciar la autoestima de nuestro alumnado resaltando sus buenas cualidades y animándoles a desarrollarlas, pues un taller de autoestima seguido de una clase en la que no seamos capaces de encontrar nada positivo en el alumnado quedaría cuando menos incongruente, pudiendo llegar a lo ridículo. Nadie puede tener una mínima autoestima si no es estimado en alguna medida, pues ésta descansa en el reconocimiento de los demás. No podemos olvidar, asimismo, que la autoestima debe desarrollarse al tiempo que nuestra capacidad de respeto y valoración de las demás personas, alejándonos, entonces, del egocentrismo y la prepotencia.

Ahora bien, no debemos perder de vista que las capacidades y metas siguen estando cruzadas por los estereotipos de género. Hay expectativas y cualidades que se ajustan más a "modelo chica" y las que se ajustan más a "modelo chico". Debemos estar alerta para que las chicas no se estimen más por determinadas capacidades y se ajusten a determinadas expectativas y los chicos a otras. Esto implica no atribuir al azar o a la naturaleza comportamientos e intereses del alumnado que están marcados por los estereotipos sociales.

En el caso de la vergüenza que comentábamos más arriba, diversos estudios como el de Michael Lewis³ nos confirman la existencia de dos mundos de autoestima: el de las chicas y el de los chicos y por extensión el de las mujeres y hombres. Las chicas se autoinculpan más de los fallos y, por tanto, caen con más frecuencia en el sentimiento de vergüenza, mientras que los éxitos los atribuyen más al azar y a sucesos externos y, por ende, dejan pasar más las ocasiones de sentirse orgullosas. Mientras, en los chicos es a la inversa: atribuyen al azar y a las circunstancias externas los fracasos y a su valía los éxitos. Respecto a qué produce vergüenza en chicos y chicas, también el estudio que comentamos nos muestra diferencias según el sexo: los chicos sienten vergüenza por fallos en el trabajo, en los deportes o relacionados con la potencia sexual que se supone deben demostrar, mientras que las chicas lo hacen con asuntos relativos al atractivo físico o a las relaciones personales.

Igualdad entre chicas y chicos

Aunque las leyes de nuestro país contemplan de una manera explícita la igualdad de hombres y mujeres, sin embargo su implantación práctica requiere tiempo y esfuerzo añadidos, pues todavía podemos ver, tanto en el mundo escolar como fuera de él, conductas que denotan la pervivencia del sexismo. La mayoría de las veces estos comportamientos son producto de nuestros automatismos conductuales que, en gran medida, son prerreflexivos y pueden, incluso, estar en contradicción con nuestras creencias, ya que el campo emocional, que es a la vez individual y social, es el lugar de resistencia, a veces inconsciente, a las transformaciones sociales.

Un ejemplo claro de los diferentes mensajes que reciben chicas y chicos respecto a los afectos y a la sexualidad lo tenemos en los medios de comunicación: en las revistas dirigidas a jóvenes. Las dirigidas a las chicas cuentan con abundantes títulos que en sus ejemplares reúnen temas de moda y consejos sobre amor y sexo, mientras que para los chicos los temas estrella son de motor y videojuegos, con lo que se reproduce el estereotipo mencionado más arriba de que los asuntos amorosos y sexuales son más responsabilidad de chicas que de chicos.

La psicóloga norteamericana Kathy Miriam⁴ manifiesta que la cultura de masas ha hipersexualizado el cuerpo de las muchachas cada vez más jóvenes a través de la imagen, la cosmética y la cirugía, y que la mayor actividad sexual de las jóvenes coexiste con coerción sexual. Apoya esta última afirmación en resultados de entrevistas a jóvenes universitarias que, a pesar de su creencia en la igualdad de los sexos, no calificaban ni siquiera como abuso relaciones sexuales que describían como humillantes y en las que no faltaba en algunos casos el uso de la fuerza física y en las que las conductas de una relación heterosexual –movimientos y ruidos– tienen más que ver con cálculos mentales de lo que les agrada a los hombres que con expresiones espontáneas de lo que a ellas les gusta. De ahí que concluya que hay un cambio en la cantidad de las relaciones sexuales más que en la calidad. No hay un incremento de la libertad de las mujeres, sino diferentes formas de negociar la sumisión, concluye Miriam.

El estudio anterior nos informa también de la contradicción entre creencia y actitud: chicas que abiertamente se posicionaban en torno a la igualdad y que, sin embargo, no sabían ver la sumisión en las relaciones con su pareja.

En nuestro país disponemos de dos estadísticas, una de la Comunidad de Madrid del año 2000 y otra de la Universidad de Salamanca del 2004 (realizada por Ramos, Fuertes y De La Orden)⁵. En la primera encontramos que un 37% de mujeres afirma haber estado implicadas en alguna situación de relación sexual coercitiva por parte

³LEWIS, Michael (1992): *The exposed self*. The Free Press, New York.

⁴MIRIAM, Kathy (2007): "Toward a phenomenology of sex-right: reviving radical feminist theory of compulsory heterosexuality". *Hypatia*, vol. 22, pp. 210-29.

⁵RAMOS y otros (2006): "La victimización sexual en las relaciones con los iguales en una muestra de mujeres adolescentes y jóvenes...". *Revista de Psicología Social*, vol. 21, n.º 2, pp. 127-40.

de un hombre conocido. La segunda, realizada entre estudiantes universitarias y de secundaria, con una media de edad de 19,7 años, arroja la cifra de un 42,7% de mujeres que ha padecido coerción por parte de algún conocido y, de éstas, un 67,6%, en más de una ocasión. La coacción padecida por las chicas va desde la continua insistencia y presión verbal, la incitación al consumo de alcohol y drogas hasta la violencia física, cuya cifra, teniendo en cuenta la gravedad del asunto, tampoco es despreciable: 6,7%.

En esta segunda encuesta se registran y cruzan datos sobre la edad, tipo de relación sexual –besos, caricias, coito...– tipo de coerción –presión verbal, incitación al consumo de drogas o fuerza física– y creencias en torno a los estereotipos de género, la sexualidad y la coerción sexual. La mayor parte de los casos implican contactos sexuales no coitales y estrategias coercitivas sin violencia física. En estos casos, estas jóvenes no tienen creencias estereotipadas, excepto la de estimar que las mujeres deben ofrecer cierta resistencia ante los avances sexuales de los varones, al menos en un principio. Sí que en los otros tipos de coerción las mujeres aceptan en mayor medida creencias estereotipadas respecto a las relaciones entre varones y mujeres.

En la relación entre haber padecido coerción y la creencia de que el no es un ingrediente de la seducción, hemos de distinguir entre decir no a cualquier tipo de relación sexual con alguien, decir no a una determinada relación sexual o decir no a continuar una relación. Las mismas jóvenes y adolescentes participantes en el estudio que se han visto implicadas en casos de coerción consideran que las mujeres pierden derecho a decir no una vez que se han superado ciertos límites en una relación, es decir, entienden que la relación una vez iniciada ha de completarse, interpretando completarse como realizar el coito.

Tal como señalan los autores de ese ilustrativo estudio, estamos ante un problema social, sexual, podemos precisar, y máxime cuando las encuestadas son jóvenes universitarias o de enseñanza secundaria, es decir, con un cierto grado de formación académica, que, sin embargo, no las libra de ser víctimas de la presión, chantaje o violencia física. Es de suponer que si la encuesta tuviese lugar en sectores de similar edad no escolarizados las cifras serían más descorazonadoras.

Igualdad entre las diferentes orientaciones sexuales

La igualdad entre diferentes orientaciones sexuales, así como la de entre hombres y mujeres, también está contemplada en la ley y requiere del tramo de la normalización social. No es otra la conclusión que podemos extraer del estudio llevado a cabo en la Comunidad de Madrid durante el curso 2002-2003, y publicado tres años después⁶, que concluye que el rechazo a la homosexualidad proviene en mayor medida de los chicos heterosexuales hacia los chicos homosexuales y es una de las causas, la mayoría de las veces silenciada, del acoso escolar. Las chicas son menos homófobas y, a su vez la padecen en menor grado, con lo que el acoso es menor, aunque el precio es la invisibilidad.

Estos diferentes grados de homofobia activa y pasiva se explican porque se identifica la homosexualidad con una ruptura de los estereotipos de género y en ésta hay más tolerancia en el “paso” de las chicas hacia pautas sociales de “masculinidad”, que en el inverso: que los chicos adopten pautas que la sociedad considera que deben ser de mujeres.

La soledad de quienes, en algún grado, se relacionan con la homosexualidad, bien porque se sabe o se sospecha que lo son, bien porque es hijo o hija de homosexuales, debe ser contrarrestada por la escuela proporcionando espacios en los que quienes estén en alguna de estas situaciones se sientan seguros y reconocidos.

Sexismo y homofobia coexisten con información sexual abundante –las revistas anteriormente mencionadas, Internet, programas de televisión–, aumento del número de relaciones sexuales e inicio en tales relaciones a temprana edad, lo que nos indica que una mayor actividad sexual no coincide necesariamente con un cambio en los términos de dicha actividad.

En numerosas ocasiones, las chicas y chicos comienzan a tener relaciones para tener éxito en su grupo de iguales, para no quedarse atrás respecto a otras personas de su misma edad, porque con ello mejoran su imagen social y personal. Hay muchas razones, la mayoría no tienen que ver con sentir placer, sino con experimentar y con mejorar su propia imagen frente a los demás.

⁶GENERELO, Jesús y PICHARDO, José (2006): *Adolescencia y sexualidades minoritarias. Voces desde la exclusión*. COGAM, Madrid.

Es necesario ayudarles a pensar que los comportamientos sexuales no tienen como finalidad ni la reproducción ni el placer sino un encuentro íntimo y relacional con otra persona por la que sientan simpatía, empatía, deseo o cariño. No es un modelo cuantitativo: cuántos ligues he conseguido, cuánto placer, cuántas relaciones. La finalidad es el encuentro con los demás en un espacio más íntimo que requiere como mínimo una cierta complicidad y respeto. Es bastante probable que ésto sea difícil de entender en la adolescencia.

Este planteamiento parte de que la sexualidad no es ni sólo la reproducción ni sólo el placer. Es una relación que primero establecemos con nosotros y nosotras, y en ocasiones, con los demás. Es una vivencia personal que nos lleva a encontrarnos con otras personas y compartir intimidad.

¿Cuándo?

Consideramos que la educación afectiva y sexual debería estar integrada en los diferentes currículos, pues ¿no es la literatura la puesta en palabras de emociones y sentimientos?, ¿no expresaron los filósofos sus concepciones sobre las mujeres de su época, sobre las mujeres -la mujer- en general, sobre el amor, sobre la sexualidad? ¿No hablamos del cuerpo humano en biología?, etc.

Esta integración en las materias, es necesaria, pero sólo existe por voluntades individuales. Por ello, a medio plazo, es necesario el esfuerzo –uno más– de grupos de profesorado que dediquen algunas sesiones a cuestiones específicas de afectividad y sexualidad. A largo plazo, sería deseable que en el contenido de las materias se contemplase como tema transversal la afectividad y la sexualidad.

En muchos centros asturianos, se desarrolla el Proyecto de Educación Afectivo-Sexual desde las tutorías. Estos nuevos materiales estarían pensados para ese espacio y ese tiempo, pero, también, para una profesora o un profesor en solitario o varios que lo quieran hacer conjuntamente en un número determinado de grupos. Son 12 sesiones para cada curso de la ESO, convenientemente secuenciadas, más una inicial de dinámica de grupos.

Metodología

Los cuatro bloques comienzan con sesiones de dinámicas de grupo y para trabajar la autoestima. Es muy importante que el grupo con el que se va a trabajar se conozca y se respete, dialogue y sepa escuchar a todos sus miembros y, poco a poco, camine hacia la asunción de objetivos comunes. Por ello, el trabajo que se haga en esta línea desde la acción tutorial beneficia enormemente al programa y a la inversa: el grupo se verá favorecido por el trabajo que se realiza desde el programa.

La metodología de aula debe ser, por supuesto, activa y participativa. Que parta de los intereses y del conocimiento que tienen las alumnas y los alumnos y que les permita expresar, reflexionar, organizar y compartir conocimientos, experiencias y sentimientos. Por todo ello, nuestra propuesta tiene que ser forzosamente una propuesta abierta, que dé pautas y recursos pero que pueda ser modificada, completada o reforzada con todo lo que el profesorado y el alumnado, en cada situación, considere oportuno. Es difícil, seguramente una “asignatura pendiente”, la participación activa del alumnado dado que en nuestros centros no es habitual la existencia de cauces de verdadera participación y, en nuestras aulas, por razones diversas, pasa lo mismo. Sin embargo, sí es posible que para abordar la educación en valores, en general, evitemos los discursos, las explicaciones en las que el papel de alumnas y alumnos se limite a escuchar y/o a responder a preguntas sobre lo expuesto. Procuremos que analicen, reflexionen, critiquen y pregunten; devolvámosles las preguntas y preguntémosles sobre sus reflexiones para que sigan reflexionando y preguntando. No les demos sólo respuestas, hagámosles preguntas, siempre desde el respeto. Que al final, al menos, se les planteen dudas y mejoren su capacidad de análisis crítico.

Es frecuente que nuestro alumnado se pregunte qué tienen que ver algunos de los temas propuestos –por ejemplo, las relaciones familiares, o la autoestima– con lo afectivo-sexual. Una manera de evitar el desasosiego que produce esta pregunta, en tanto que manifiesta expectativas frustradas, es dedicar parte de la sesión a explicar qué tiene que ver con un programa que se denomina “educación afectiva y sexual” y, sobre todo qué tiene que ver con “lo sexual”, pues éste es el término del programa que más expectativas despierta. También es útil desplegar algún mecanismo, como encuestas anónimas, para que vayan planteando sus preguntas e ir respondiéndolas e insertándolas en el programa.

En algunas ocasiones, nos planteamos, como lo hacía María José Urruzola, la conveniencia de tratar determinados asuntos en grupos separados de chicas y chicos para una posterior puesta en común conjunta. Ciertamente, este

modelo trae consigo dificultades organizativas. Sobre todo porque implica a dos personas al mismo tiempo, y porque es conveniente que sea un hombre quien trabaje con los chicos y una mujer con las chicas. Los chicos tienen que conocer otras formas de ser hombre crítico con el sexismo. En estos casos, entendemos que se facilita el diálogo y la expresión personal en grupos separados por sexos y evitamos la llamada “guerra de sexos” que puede surgir cuando las posturas se enfrentan y se imposibilita el diálogo. La posterior puesta en común, qué pensamos y cómo nos sentimos, enriquece el conocimiento y el respeto mutuo.

Hay una serie de sesiones que numeramos desde 1º hasta 4º de E.S.O., que abordan un mismo aspecto de forma progresiva. Cuando no sea posible que el alumnado haya participado en todas ellas, se deberá tener en cuenta para recuperar alguna de las anteriores antes de trabajar las de un curso superior.

Al final de la propuesta, aparece un glosario con aquellos términos que consideramos esenciales y que se nombran en cada una de las sesiones. Igualmente, una bibliografía básica que, coincidiendo con el modelo que proponemos, permita al profesorado profundizar en el conocimiento del programa y avanzar en la integración curricular de la Educación Afectivo-Sexual.

Por otra parte, a las familias debemos informarlas con detalle en los inicios del curso de lo que vamos a hacer y, posteriormente, articular cauces de participación y de formación o autoformación a través de las tutorías, las AMPAS o programas como el de *Apertura de centros a la comunidad*.

Evaluación

Los procesos de evaluación de cualquier programa o proyecto que queramos desarrollar deben ser la base para adecuar nuestra intervención educativa a las necesidades y características de nuestro alumnado y para tomar decisiones que modifiquen y/o mejoren nuestra propuesta. Así, proponemos una evaluación continua desde varios ángulos y con diversos instrumentos:

- Elaboración de un diario donde se recojan todas las incidencias y el proceso seguido. El diario nos permitirá recordar todo lo sucedido, elaborar memorias, revisar materiales, hacer modificaciones, seleccionar trabajos del alumnado... Es uno de los instrumentos más eficaces para documentar cualquier proceso. Puede ser elaborado por cada profesor o profesora que intervenga en el programa, de forma que tengamos varios diarios, o de forma conjunta por todos los intervinientes.
- Dedicar los últimos minutos de cada sesión con el alumnado para que hagan una pequeña evaluación de la sesión, o de las sesiones si éstas se agrupan. En los primeros cursos de secundaria es posible plantearles una pequeña ficha en la que, a través de unas sencillas caras, tengan que decir si les ha gustado la sesión, si les ha disgustado o si les ha resultado indiferente. Podemos también colgar en el aula una cartulina con el nombre de todas las sesiones y unas casillas para que el alumnado dibuje o escriba su valoración. Con los cursos superiores, podemos pedirles que en esos últimos minutos escriban en un papel sus impresiones sobre la actividad. Recogeremos esta información al finalizar la clase. Su valoración, en cualquier caso, será anónima, excepto si se considera necesario que no sea así y se acuerda con ellas y ellos.
- Al finalizar las sesiones del curso, es conveniente realizar una actividad en la que el alumnado valore globalmente el programa. Conviene elaborar una ficha para que el alumnado conteste antes de empezar el programa y cuando finalice, con la intención de que perciban si ha habido cambios en su forma de abordar los distintos temas.
- El profesorado, con toda esta información, podrá ir adaptando el programa a las necesidades detectadas y al finalizar el mismo, reflexionará sobre cómo ha resultado el proceso y qué hay que modificar, qué hay que destacar, si la metodología ha sido adecuada, etc, etc.

MAPA DE LAS SESIONES



INTRODUCCIÓN	17
UNIDAD 0	
DINÁMICA DE GRUPOS Sesión 0: El baúl mágico	19
UNIDAD 1	
AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOESTIMA Sesión 1: ¿Me quiero?	23
Sesión 2: A la de 1, a la de 2, a la de 3	26
UNIDAD 2	
DIFERENCIAS SEXO-GÉNERO Sesión 3: ¿Quién soy?	28
UNIDAD 3	
SOMOS SERES SEXUADOS I Sesión 4: Mi cuerpo cambia	32
Sesión 5: Vocabulario	35
Sesión 6: Fisiología e Higiene	38
UNIDAD 4	
NOS TRATAMOS BIEN I EL COMPAÑERISMO Sesión 7: Relaciones con mis compañeras y compañeros	41
Sesión 8: Decálogo de convivencia	43
Sesión 9: Menú del día: Compañerismo	45
UNIDAD 5	
RELACIONES FAMILIARES Sesión 10: Hogares diversos	46
Sesión 11: Corresponsabilidad	47
Sesión 12: Cada oveja con su pareja	50



INTRODUCCIÓN	55
UNIDAD 0	
DINÁMICA DE GRUPOS Sesión 0: Entre calamares y obras de arte	56
UNIDAD 1	
AUTOESTIMA Sesión 1: Cuestionario de personalidad	57
Sesiones 2 y 3: Mi chapa	61
Sesión 4: Dilo a mis espaldas	66
UNIDAD 2	
SOMOS SERES SEXUADOS II Sesión 5: Cuerpo y deseo: La respuesta sexual humana	67
Sesión 6: La reproducción humana	70
UNIDAD 3	
LA IMAGEN CORPORAL Sesión 7: Cómo construir tu propio modelo de belleza I	75
Sesión 8: Cómo construir tu propio modelo de belleza II	79
Sesión 9: En serie	81
UNIDAD 4	
NOS TRATAMOS BIEN II LA AMISTAD Sesiones 10 y 11: La búsqueda del tesoro	83
Sesión 12: La historia de Laura	87



INTRODUCCIÓN	91
UNIDAD 0	
DINÁMICA DE GRUPOS Sesión 0: Constelación de símbolos	93
UNIDAD 1	
IMAGEN CORPORAL: LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE Sesión 1: Aprender a comer. Corresponsabilidad	94
Sesión 2: ¿Me alimento bien?	101
UNIDAD 2	
RELACIONES DE ENAMORAMIENTO Sesión 3: Vamos a ligar	102
Sesión 4: ¿Qué es el amor?	104
Sesión 5: ¿Cómo digo "te quiero"?	107
Sesión 6: Amores no correspondidos	108
UNIDAD 3	
SOMOS SERES SEXUADOS III Sesión 7: El deseo sexual	110
Sesión 8: Falsas creencias sobre la sexualidad	113
Sesión 9: Orientación del deseo sexual	116
UNIDAD 4	
RELACIONES AFECTIVAS Y SEXUALES Sesión 10: Nuestras canciones de amor favoritas	121
Sesión 11: Las relaciones personales y las nuevas tecnologías	124
UNIDAD 5	
NOS TRATAMOS BIEN III Sesión 12: Detectando la violencia	126



INTRODUCCIÓN	131
UNIDAD 0	
DINÁMICA DE GRUPOS Sesión 0: Conociendo con el tacto	133
UNIDAD 1	
APRENDIENDO A CONOCERSE Y QUERERSE Sesión 1: La autoestima	134
Sesión 2: El juego de piropos	136
Sesión 3: Comunicándose con el cuerpo	138
UNIDAD 2	
VIVIR LA SEXUALIDAD Sesión 4: La noche de amor ideal I	139
Sesión 5: La noche de amor ideal II	140
Sesión 6: Decir no a las expresiones de presión	141
Sesión 7: Decir sí: la primera vez	143
Sesión 8: Hablar, hablar de sexo	147
Sesión 9: No a la homofobia	149
UNIDAD 3	
NOS TRATAMOS BIEN IV Sesión 10: Por los buenos tratos	153
UNIDAD 4	
EMBARAZOS NO DESEADOS, ITS Y SIDA Sesión 11: Relaciones sexuales y anticonceptivos	156
Sesión 12: El juego de las tarjetas	158

The background is a solid green color. Overlaid on this are various white line-art illustrations. These include several hands in different poses, some holding tools like a hammer or a wrench. There are also abstract shapes, some resembling gears or mechanical parts, and other geometric forms. The overall style is modern and industrial.

10 ESO

INTRODUCCIÓN

17

UNIDAD 0

DINÁMICA DE GRUPOS

Sesión 0: El baúl mágico

19

UNIDAD 1

AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOESTIMA

Sesión 1: ¿Me quiero?

23

Sesión 2: A la de 1, a la de 2, a la de 3

26

UNIDAD 2

DIFERENCIAS SEXO-GÉNERO

Sesión 3: ¿Quién soy?

28

UNIDAD 3

SOMOS SERES SEXUADOS I

Sesión 4: Mi cuerpo cambia

32

Sesión 5: Vocabulario

35

Sesión 6: Fisiología e Higiene

38

UNIDAD 4

NOS TRATAMOS BIEN I EL COMPAÑERISMO

Sesión 7: Relaciones con mis compañeras y
compañeros

41

Sesión 8: Decálogo de convivencia

43

Sesión 9: Menú del día: Compañerismo

45

UNIDAD 5

RELACIONES FAMILIARES

Sesión 10: Hogares diversos

46

Sesión 11: Corresponsabilidad

47

Sesión 12: Cada oveja con su pareja

50

En el presente curso consideramos como temas importantes la pubertad, las relaciones entre sexo y género, la autoestima, el compañerismo y las relaciones familiares.

La pubertad es un período de cambios corporales y psicológicos. Conocerlos antes o a la vez que ocurren, contribuye a mitigar los aspectos intranquilizadores que todo cambio lleva aparejado. Corporalmente, tiene lugar un crecimiento importante, el llamado “estirón” y la maduración de los órganos sexuales. En el plano psicológico, se va configurando la autonomía respecto de la familia y haciéndose más fuerte la unión con el grupo de amistades. Se vuelven muy importantes los sentimientos compartidos, los acuerdos para decidir qué hacer o sentir. Hay un proceso de elaboración propia, habitualmente en contraste tanto con los pareceres de otras personas como con la norma social.

Los importantes cambios corporales son centro de reflexión de la mayoría de las y los adolescentes, aparece el vello púbico en chicas y chicos; en las chicas la primera regla, en los chicos la primera eyaculación, aumenta el tamaño del pene y los testículos en los chicos, y el de las mamas en las chicas. Estos cambios generan una serie de inquietudes respecto a cómo soy y cómo seré, si voy a tener o no altura, si las mamas están en su sitio y tienen o tendrán el tamaño adecuado, si el pene será también del tamaño adecuado, el culo será guapo..., etc. Preguntas todas ellas importantes, pues, en principio, estos factores son ingredientes de la autopercepción y pueden condicionar las capacidades de relación.

La regla y las eyaculaciones involuntarias, aunque son fenómenos paralelos en la adolescencia, no tienen el mismo significado social. La primera va acompañada de una serie de consideraciones sociales negativas, desde la contaminación en la que creían nuestros antepasados próximos hasta la ocultación que practican las adolescentes. Por otro lado, la eyaculación está asociada con la potencia, el valor y la virilidad. Pero ambas comparten el destino de pertenecer a lo íntimo que está en relación con el pudor y, por tanto, se habla poco de ellas, a la vez que producen el temor de dejar “las manchas por ahí”.

La regla tiene unos “incordios sociales” debido a dos temores habituales en las adolescentes: la vergüenza que produce nombrarla y la resistencia al uso de tampones. Lo primero se manifiesta en el hecho de que las chicas que tienen la regla, si tienen alguna molestia, suelen referirse a malestares difusos para no nombrarla: me siento mal, me duele esto o lo otro, tengo que irme a casa. En segundo lugar, la resistencia a usar tampones por el miedo a tocarse y pensar que van a romper algo por dentro, creyendo que la vagina es un órgano frágil, cuando precisamente es lo contrario. Estas dos circunstancias complican la vida académica, especialmente las clases de Educación Física, pues, en algunos casos, la regla acaba generando ausencias de las alumnas que serían evitables si se observasen medidas adecuadas como el uso de tampones.

Respecto a la cuestión de sexo-género, hemos de considerar que el sexo hace referencia a la naturaleza, mientras que el género tiene que ver con la cultura. Se nace con un sexo determinado, mientras que el género, masculino o femenino, se adquiere a través del proceso de socialización. Simone de Beauvoir en 1949 acuñó la frase “no se nace mujer, se llega a serlo”; de la misma forma podríamos decir que “no se nace hombre, se llega a serlo”. Quiere decir esto que en la especie humana el ser de un sexo lleva aparejadas una serie de obligaciones y prohibiciones, legales o sociales, que van desde la manera de vestir y de jugar en la infancia, hasta preocupaciones, conversaciones, ocupaciones, laborales o no, en etapas más adultas. De las diferentes categorías a las que podemos pertenecer, la ineludible, al menos hasta la fecha, es la de género.

En 1975 Gayle Rubin empleó la expresión “sistema sexo-género” para referirse a cómo cada sociedad se las ingenia para organizar el dato biológico del sexo y la reproducción en pautas culturales, de género, resultando de ellas la superioridad del masculino sobre el femenino. El género sería lo fabricado frente al sexo que es lo dado.

La desnaturalización del género orientó múltiples estudios pertenecientes al ámbito de las ciencias sociales que se centraron en indagar los mecanismos de la construcción del género y cómo de estas pautas genéricas surgían planteamientos, políticas y comportamientos sexistas y homófobos.

La comprensión del género amplió los principios de justicia y democracia, pues si éstos ya contemplaban la no discriminación por cuestiones de nacimiento, de entre las circunstancias que podían restar derechos se debía eliminar el sexo con el que se nace.

Tenemos el deber de pensar en qué medida desde el ámbito de la educación académica contribuimos a la construcción del género, y de hacer el ejercicio de pensar en individuos sin el velo del género, es decir, con sus propios deseos, gustos, estilos, etc., sin tener que adecuarlos a un género determinado, sino a normas de respeto y convivencia iguales para todas y todos. Esto supone sospechar de todo y aplicar el test de la inversión, es decir, ¿pensaría, diría, esperaría esto del mismo modo si fuese chica o si fuese chico?; también supone aplicar medidas de corrección para aquellas situaciones que nos encontramos ya hechas, pues no debemos olvidar que los estereotipos de género se empiezan a construir desde la primera infancia. En el caso de las relaciones afectivas y sexuales, es importante desmitificar, por ejemplo, la idea de que las chicas son más cariñosas y seductoras y los chicos más impulsivos y conquistadores.

Es necesario que chicos y chicas reflexionen sobre el papel que les toca jugar en distintas situaciones y contextos en función del género en el que han sido socializados. Nuestra intención es hacer que alumnos y alumnas piensen y se planteen las dificultades que este tema les ocasiona: sentirse aprisionados en la camisa de fuerza de identidades de género preestablecidas de antemano que no van a tener en cuenta las diferencias individuales ni la diversidad en la construcción de la identidad personal. Los chicos y las chicas son iguales y diferentes; lo mismo que ocurre entre los individuos, pues entre los chicos hay diferencias y entre las chicas también. La biología no puede marcarnos el destino.

Además, la cuestión de género está en el origen de la transexualidad. Son personas cuyo sexo físico no coincide con el género con el que se sienten identificados. Una actitud rígida con respecto a los roles que debe seguir cada género tiende a uniformizar los comportamientos pero asfixia a quienes se sienten del otro género. A la inversa, favorecer la permeabilidad de roles contribuye a crear unos hábitos y comportamientos más flexibles, lo que posibilita cambios de rol sin grandes sobresaltos.

La puesta en cuestión de estereotipos sociales, como los de género, ha de tener su paralelismo potenciando la individualidad, en el sentido de autoconocimiento y autoestima (no el individualismo entendido como egoísmo). El conocimiento del cuerpo “dibujado” es un paso para el conocimiento del propio cuerpo y como cada persona dispone de uno, ni más ni menos, en esta sesión se debe alentar que cada quien conozca el suyo. Que lo laven, que lo miren, que lo exploren y que lo mejoren comiendo adecuadamente y moviéndose lo más posible. El cuerpo lo sentimos cuando nos duele algo o cuando tenemos alguna emoción: miedo, ira, deseo o placer. Es importante el reconocimiento de la repercusión de las emociones en nuestro cuerpo, el conocimiento de los órganos sexuales y los hábitos tanto de higiene como de alimentación y de ejercicio.

Ya hablamos anteriormente¹ de la importancia que adquieren los grupos de iguales en la preadolescencia, considerando que las relaciones de amistad suelen darse en esta etapa entre personas del mismo sexo. Ahora bien, en la constitución de grupos de amigos y amigas, siempre hay alguien que por diversas razones “se queda fuera”, situación que ocasiona sufrimiento, a veces insoportable, porque el hecho de estar aislado ya supone vergüenza de no merecer el aprecio de nadie. Si a esto se añade alguna burla, cuchicheo o comentario, ya tenemos prefigurado el llamado acoso escolar. Nuestra tarea preventiva ha de consistir en no consentir nunca comentarios despectivos hacia nadie, ni afirmaciones generales que puedan dañar la autoestima de alguien. Hemos de tener en cuenta que con cierta frecuencia el escenario en el que alguien “se queda fuera” es internet, debido a que la cohesión de grupos se realiza en el mundo virtual (chats, messenger,...).

Otra referencia importante es la que encontramos en el hogar y la familia. Distinguimos ambos debido a los casos en los que los familiares más cercanos no forman el núcleo habitual de convivencia u hogar, contemplando así los casos en los que se viva con tíos, tías, abuelas, abuelos, etc. o bajo tutela institucional. Por otro lado hemos de tener en cuenta también que puede haber hogares no sólo con padre y/o madre, sino también con dos madres o dos padres. Sea cual sea la fórmula de convivencia se ha de insistir en la corresponsabilidad de las tareas domésticas como un asunto de justicia, de reparto equitativo y como un asunto de autonomía, de saber cuidarse.

¹Ver Marco Teórico de esta misma guía.

Sesión 0

El baúl mágico

OBJETIVOS

- Conocer a los compañeros y compañeras del grupo y establecer comunicación.
- Percibirse y sentirse, y perder el miedo a ello.
- Evaluar percepciones sobre el autoconcepto.

CONCEPTOS CLAVE

- Comunicación y autoestima.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Este ejercicio obliga a dudar de si se trata de un simple juego simbólico o de una realidad impresionante. El proceso grupal y el debate posterior ayudarán, sin duda, a acomodar las percepciones más adecuadas sobre la necesidad de verse como una persona maravillosa.

Para que la dinámica dé buen resultado es importante asegurarse de que cada componente del grupo pasa por el baúl (siempre de uno en uno) y de que nadie desvela el secreto. De cara a la reflexión final puede aportarnos datos interesantes el atender al lenguaje no verbal de cada participante al abrir el baúl.

RECURSOS

- Un baúl o caja con un espejo en el fondo.
- Ficha 1: *Tú eres el personaje que estabas buscando*, para colocar en el fondo del baúl, junto al espejo.
- Ficha 2: *Boletín de apuestas*.
- Ficha 3: *Espejo mágico para situaciones de crisis de autoestima*.

FUENTE

VILLA BRUNED, Joaquín (1998): *La animación de grupos*. Editorial Escuela Española, Madrid.

DESARROLLO

1. En la parte delantera del aula dispondremos un baúl, si es posible con cerradura, ya que ésto añade misterio al juego. Si no disponemos de un baúl, puede servir una caja. El alumnado no sabe que en el fondo del baúl hay un espejo y una cartulina con el texto "Tú eres el personaje que estabas buscando" (ficha 1).
2. Comenzamos diciendo que en el fondo del baúl se ha depositado una foto que, según el punto de vista de quien les habla, es uno de los personajes más importantes y maravillosos del mundo. Sólo se pueden dar dos pistas: dicho personaje no es de ficción y vive actualmente.
3. Entregamos a cada participante un boletín de apuestas (ficha 2). En la primera casilla cada participante prueba a escribir el nombre de un personaje, el que cada cual imagina quién es.
4. A continuación se pide una persona voluntaria, se le entrega la llave del baúl y el alumno o la alumna mirará el interior del baúl, sin dejar ver a nadie su contenido ni contarlo. Además, deberá mirar la foto un ratito, tras el cual podrá contestar sólo a dos preguntas, siempre que alguien las formule:
 - ¿A ese personaje lo conocen todas las personas de este grupo?
 - ¿En qué faceta de su personalidad reside el ser importante?
5. A partir de este momento otros componentes, siempre de uno en uno, pueden ir desfilando por el baúl al tiempo que el resto sigue rellenando su boletín de apuestas.
6. Una vez que todas y todos hayan pasado por el baúl, debiendo guardar el secreto de lo que ven en el interior, analizamos en gran grupo los boletines de apuestas intentando razonar qué les ha llevado a pensar en uno u otro personaje con preguntas como: ¿Qué has sentido al verte a tí en el baúl? ¿Crees que eres para tí la persona más importante?, si no es así ¿qué te impide serlo? ¿Qué puedes/podemos hacer para conseguirlo?

ACTIVIDADES OPCIONALES

Para que de vez en cuando recuerden las conclusiones a las que se ha llegado, les entregamos la ficha 3.

TÚ ERES EL PERSONAJE
que estabas buscando.

TÚ eres la persona más
maravillosa del mundo.

Mírate al espejo, y repítete
tres veces, mentalmente, y a
fin de acordarte siempre:

YO SOY UN PERSONAJE
IMPORTANTE.

YO SOY UNA PERSONA
MARAVILLOSA.

Y, POR ESO, VALORO
A LOS DEMÁS.

BOLETÍN DE APUESTAS

¿De qué persona se trata?

Tras las instrucciones:

Tras observar al primer participante:

Tras haber contestado las pistas el primer participante:

Luego, más tarde:

Otras apuestas:

Finalmente:

Pegar aquí el papel de aluminio

TÚ ERES EL PERSONAJE
que estabas buscando.

TÚ eres la persona más maravillosa del mundo.

Mírate al espejo, y repítete unas veces, mentalmente,
y a fin de acordarte siempre:

YO SOY UN PERSONAJE IMPORTANTE.

YO SOY UNA PERSONA MARAVILLOSA.

Y, POR ESO, VALORO A LOS DEMÁS.

Sesión 1

¿Me quiero?

OBJETIVOS

- Reconocer las cualidades, capacidades y habilidades de cada persona de la clase.
- Potenciar la autoestima.
- Fomentar la aceptación personal.

CONCEPTOS CLAVE

- Cualidades.
- Capacidades.
- Habilidades.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

En esta actividad el profesorado tiene que potenciar que se haga una reflexión en positivo acerca de las cualidades de cada persona, poniendo énfasis en todas aquellas cualidades positivas que nos hacen sentirnos bien.

Todas las cualidades y habilidades son importantes. Las personas podemos tener más de unas o de otras, pero todas son buenas para vivir mejor, estar mejor y convivir con los demás. Hoy en día hay cualidades y habilidades que se valoran más (jugar al fútbol, enriquecerse rápido, esforzarse poco o lo justo, tener éxito como belleza, dinero, cosas, ligar mucho, salir en TV...) que otras (tener amigos, compartir ideas, participar en asociaciones, saber hacer algo bien, esforzarse para conseguir algo, ser responsables...). Debemos reflexionar sobre todas ellas y aprender a apreciar las que fomentan la convivencia y nos ayudan a sentirnos mejor con nosotros y con las demás personas.

RECURSOS

- Ficha 1.
- Ficha 2.

FUENTE

Viñeta de la Unidad didáctica de la película “Crazy/Beautiful”, de Irudi Biziak, pág. 5.

DESARROLLO

1. Se hace una lectura individual y/o en grupo del texto de la ficha 1.
2. Les pedimos que señalen en el texto los tres consejos con los que están de acuerdo y los tres con los que están en desacuerdo y los ponemos en común.
3. Hacemos en la pizarra un listado de cualidades. El profesorado puede comenzar el listado (por ejemplo: simpatía, amabilidad, honestidad, sinceridad...) y el alumnado lo irá completando en voz alta.
4. Entregamos al alumnado la ficha 2 para que individualmente anoten cualidades que poseen y otras que quieran poseer.
5. Por orden van leyendo sus fichas en voz alta. Tomamos nota de las dos o tres cualidades que más han aparecido en el apartado “Quiero tener/Quiero ser” y les pedimos que aporten consejos para conseguirlas.

Te miras, te conoces, te gustas y te quieres. Estás a gusto con tu cuerpo, te ves bien. No pretendes ser perfecta/o porque eso es imposible, pero te aceptas tal como eres, con tus cosas buenas y otras superbuenas y con tus defectillos. Pero además de aceptarte como eres, quieres seguir sacando todo lo bueno que tienes dentro y que todavía no has demostrado.

Si te aceptas y te quieres podrás relacionarte mucho mejor con los demás, sin complejos. Puedes ofrecer muchas cosas positivas a toda la gente que te rodea, tus amistades, tu familia, tus compañeros y compañeras, tus profes, tu entorno.

Si vives así o lo intentas, estarás más contento/a, alegre, respetarás tus cosas y las de los demás, aprenderás a compartir, a ser solidario/a, tolerante, más igualitario/a, a escuchar... ¿no te parece interesante? No te comportes con prepotencia, con agresividad, no te aísles o acobardes, no te comas el coco malamente, juega con tus cualidades positivas, explóralas, utilízalas, sácalas a la luz..., ¿qué crees?

No te fíes de todo lo que ves en la tele o lees en las revistas, porque no todo es tan fácil ni todo es verdad. A veces las cosas cuesta conseguirlas pero piensa que puedes y que tienes capacidad suficiente para ello, no digas "no" sin pensarlo, intenta siempre alcanzar tus metas por pequeñas o grandes que sean, intenta vivir respirando hondo y fuerte, pero dejando que quien te rodee también lo haga, no intentes imponer tu voluntad, habla, reflexiona, razona y piensa que lo que no desees para tí no será bueno para nadie. No te rindas nunca porque eres muy importante y tú lo sabes...



FICHA 2

¿Me quiero?

Tengo / Soy	Quiero tener / Quiero ser

Sesión 2

A la de 1, a la de 2, a la de 3

OBJETIVOS

- Potenciar la autoestima.
- Fomentar el trabajo en equipo.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

En este juego lo que nos interesa es que trabajen en equipo y reflexionen sobre la importancia de las cualidades, habilidades y capacidades más importantes para el grupo. Tienen que llegar a acuerdos, por lo que será necesario consensuar.

RECURSOS

Ficha 1.

FUENTE

Adaptado de la página web “tutoresalbordeunataquedeESO”.
(<http://perso.wanadoo.es/angel.saez>)

DESARROLLO

1. Les explicamos que vamos a celebrar una subasta, pero en vez de objetos de arte se subastan cualidades, habilidades y capacidades que nos pueden interesar.
2. Dividimos al alumnado en grupos de tres o cuatro personas, les entregamos la ficha 1 y les decimos que deben llegar a un acuerdo y seleccionar las cinco cualidades que consideren más importantes para el grupo.
3. Se les indica que nombren un secretario/a que será la única persona del grupo que puede pujar en la subasta que se va a realizar a continuación. Deben tener en cuenta que cada grupo sólo dispone de 100 puntos para la subasta, por lo que previamente deberán decidir cuántos puntos como máximo destinarán a cada una de las cualidades.
4. Se procede a la subasta y se hace balance de qué cualidades se lleva cada grupo y de cuáles han sido las más disputadas, y esas son las que el grupo considera más importantes.

CUALIDADES, HABILIDADES, CAPACIDADES

1. Intento ser buen compañero/a.
2. Se me da bien una asignatura.
3. Me gusta escuchar y ayudar a mis compañeras y compañeros.
4. Me gustaría tener buena salud toda la vida.
5. No me gusta nada pelearme, discutir e insultar.
6. Respeto a todos los miembros del centro.
7. Comparto las cosas y trabajo en equipo.
8. Digo la verdad, soy sincera/o.
9. Me gusta mediar cuando hay un conflicto.
10. Se me da bien organizar las tareas.
11. Pienso y reflexiono.
12. No soy una persona impulsiva.
13. Hago amistades en el centro.
14. No me gustan las injusticias.
15. Estudio, trabajo y tengo buenas notas.

Sesión 3

¿Quién soy?

OBJETIVOS

- Diferenciar sexo y género.
- Aceptar positivamente la identidad sexual.
- Percibir la influencia social en la construcción del género.
- Empezar a analizar los roles de género y su carácter discriminatorio.

CONCEPTOS CLAVE

- Identidad sexual.
- Identidad personal.
- Identidad de género.
- Roles de género.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Al nacer se nos clasifica, en consecuencia somos del sexo femenino o del sexo masculino. Pero nuestra identidad personal no nos viene dada por nacimiento, sino que se construye en un proceso en el que confluyen distintos elementos: la biología, la familia, nuestro sexo, nuestra orientación sexual, los roles y estereotipos sociales, nuestra personalidad..., a lo largo del tiempo y en continua evolución.

Nuestra sociedad, por el hecho de haber nacido de uno o de otro sexo, nos dice que tenemos que ser de una determinada manera y dedicarnos a unas determinadas cosas y no a otras. El papel que la sociedad nos otorga por el hecho de haber nacido hombres o mujeres es lo que se conoce como roles de género. Sin embargo, HAY TANTAS FORMAS DE SER HOMBRE O MUJER COMO PERSONAS HAY. Y todas son igual de respetables. Las formas de ser no tienen por qué ajustarse a los patrones de género.

RECURSOS

- Ficha 1: *Así soy*.
- Ficha 2: *El mundo al revés*.

FUENTE

Ficha 2: SEMINARIO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ DE LA ASOCIACIÓN PRO DERECHOS HUMANOS (APDH) (1988): *Para chicos-as: unidad didáctica (sistema sexo-género)*. APDH, Madrid.

DESARROLLO

1. En primer lugar, dividimos el encerado en tres partes: niñas/mujeres, niños/hombres y niñas-niños/mujeres-hombres. A cada alumno y a cada alumna le damos una tarjeta (recortada de la ficha 1) para que la peguen en el encerado en la columna que crean que le corresponde. Al final, hacemos un repaso y comentamos en grupo el resultado, planteando preguntas si es necesario y evitando las valoraciones por nuestra parte.
2. A continuación, explicamos a qué llamamos sexo y a qué llamamos género.
3. En el encerado pegamos la foto de dos hombres y dos mujeres desconocidos. Les explicamos que vamos a imaginarnos que somos escritores y vamos a intentar escribir un relato con esos cuatro personajes. Para ello necesitamos inventar una identidad para cada uno, por lo que vamos respondiendo entre todos/as al siguiente cuestionario:
 - ¿Cómo se llama...?
 - ¿Cuáles son sus aficiones...?
 - ¿Tiene mascota...?
 - ¿A qué se dedica...?
 - ¿Dónde vive...? (zona urbana/rural).

Una vez que tenemos los datos más objetivos vamos otorgando a cada personaje cualidades, poniendo atención de no otorgárselas por ser un chico o una chica, sino porque es fulanita y él es así o porque es fulanita y ella es así.

4. Para terminar: Días antes de esta sesión de clase debe pedirse a una alumna y a un alumno que estudien el papel para representar (con el texto delante) la escena titulada UN MUNDO AL REVÉS (ficha 2). Se procede a la representación. Se inicia un coloquio sobre la misma, centrado en la injusticia que supone que se imponga a las personas lo que pueden hacer o no o cómo tienen que ser según sean de uno u otro sexo.

ACTIVIDADES OPCIONALES

1. ¿Qué significa ser niño? ¿Y ser niña? ¿Cuáles son las características ideales de ambos? Las características que hemos nombrado, ¿se corresponden con el sexo o con el género?
2. Escribir un role play por parejas (si puede ser, chico-chica) en el que tienen luego que intercambiar los papeles. Para el role play se les pueden presentar distintas situaciones: un domingo por la tarde, al salir de la disco, en el patio, en el parque...
3. Si yo hubiera nacido... del sexo contrario: ¿Cómo imagino que sería mi vida? ¿Cómo estaría viviendo ahora? ¿Cuáles serían mis preocupaciones, mis deseos? Es interesante una lectura posterior sin que se conozca la autoría.

Sesión 3

FICHA 1

Así soy

Me encanta subir a los árboles

Cuido muy bien a mi hijo

Tengo una camisa de color rosa

Me gustan las películas románticas

De mayor, quiero estudiar ingeniería

Me gustan las películas de acción

Me gustaría tener un bebé

Me gustaría estudiar medicina

Me gustaría tener una peluquería

Creo que debo tener un trabajo remunerado

Me gustaría formar una familia y ocuparme de ella sin tener otro trabajo remunerado

Me encanta llevar el pelo corto

Me encanta llevar el pelo largo

Hago mi cama todos los días

Me gusta la poesía

Nunca me pondría una camisa rosa

En casa no me encargo de ninguna tarea

Me gustaría conducir un camión

Me gustaría encontrar a alguien que me quisiese mucho

Me gustaría encontrar a alguien a quien le gustara mucho hacer el amor

Se me dan muy bien los arreglos domésticos

No me gusta que las personas mayores me den besos

No tengo mucha fuerza física

Se me dan muy bien las matemáticas

Me da miedo la oscuridad

Disfruto mucho charlando con mis amigas y amigos

FICHA 2

Un mundo al revés

- *Vengo por lo del anuncio, señora.*
 - Bien -dice la jefa de personal-. Siéntese. ¿Cómo se llama usted?
 - *Bernardo...*
 - ¿Señor o señorito?
 - *Señor.*
 - Déme su nombre completo.
 - *Bernardo Delgado, señor de Pérez.*
 - Debo decirle, señor de Pérez que, actualmente, a nuestra dirección no le gusta emplear varones casados. En el departamento de la señora Moreno, para el cual nosotros contratamos al personal, hay varias personas de baja por paternidad. Es legítimo que las parejas jóvenes deseen tener niños, nuestra empresa, que fabrica ropa de bebé, les anima a tener hijos, pero el absentismo de los futuros padres y de los padres jóvenes constituye un problema para la marcha de un negocio.
 - *Lo comprendo, señora, pero ya tenemos dos niños y no quiero más. Además -el señor de Pérez se ruboriza y habla en voz baja-, tomo la píldora.*
 - Bien, en ese caso sigamos. ¿Qué estudios tiene usted?
 - *Tengo el certificado escolar y el primer grado de formación profesional de administrativo. Me habría gustado terminar el bachillerato, pero en mi familia éramos cuatro y mis padres dieron prioridad a las chicas, lo que es muy normal. Tengo una hermana coronela y otra mecánica.*
 - ¿En qué ha trabajado usted últimamente?
 - *Básicamente he hecho sustituciones, ya que me permitía ocuparme de los niños mientras eran pequeños.*
 - ¿Qué profesión desempeña su esposa?
 - *Es jefa de obras de una empresa de construcciones metálicas. Pero está estudiando ingeniería, ya que en un futuro tendrá que sustituir a su madre, que es la que creó el negocio.*
 - Volviendo a usted. ¿Cuáles son sus pretensiones?
 - *Pues...*
 - Evidentemente con un puesto de trabajo como el de su esposa y con sus perspectivas de futuro, usted deseará un sueldo de complemento. Unos euros para gastos personales, como todo varón desea tener, para sus caprichos, sus trajes. Le ofrecemos 600 euros para empezar, una paga extra y una prima de asiduidad. Fíjese en este punto, señor de Pérez, la asiduidad es absolutamente indispensable en todos los puestos. Ha sido necesario que nuestra directora crease esta prima para animar al personal a no faltar por tonterías. Hemos conseguido disminuir el absentismo masculino a la mitad; sin embargo, hay señores que faltan con el pretexto de que el niño tose o que hay una huelga en la escuela. ¿Cuántos años tienen sus hijos?
 - *La niña seis y el niño cuatro. Los dos van a clase y los recojo por la tarde cuando salgo del trabajo, antes de hacer la compra.*
 - Y si se ponen enfermos, ¿tiene usted algo previsto?
 - *Su abuelo puede cuidarlos. Vive cerca.*
 - Muy bien, gracias, señor de Pérez. Ya le comunicaremos nuestra respuesta dentro de unos días.
- El señor de Pérez salió de la oficina lleno de esperanza. La jefa de personal se fijó en él al marcharse. Tenía las piernas cortas, la espalda un poco encorvada y apenas tenía cabello. "La señora Moreno detesta los calvos", recordó la responsable de la contratación. Y, además, le había dicho: "Más bien uno alto, rubio, con buena presencia y soltero". Y la señora Moreno será la directora del grupo el año próximo. Bernardo Delgado, señor de Pérez, recibió tres días más tarde una carta que empezaba diciendo: "Lamentamos..."

Sesión 4

Mi cuerpo cambia

OBJETIVOS

- Conocer nuestra realidad como seres sexuados.
- Describir las diferencias anatómicas entre el hombre y la mujer.
- Conocer los cambios a lo largo de la vida y, específicamente, los de la pubertad.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

La pubertad es un período de grandes cambios y el conocimiento nos ayuda a entender lo que nos pasa, a ver que a otras personas les pasa lo mismo, en suma, a vivirla mejor. Los cambios corporales transforman la figura corporal, la imagen de chicos y chicas. El resultado es un nuevo cuerpo sexuado que abre nuevas posibilidades y necesidades afectivas y sexuales.

Los chicos tienen unas cosas y las chicas otras, pero todas ellas son igual de importantes y con todas ellas tienen que sentirse a gusto y conocerlas.

Además de los cambios físicos, en el paso a la adolescencia se producen también importantes, y en ocasiones problemáticos, cambios psicológicos que también serán tenidos en cuenta por el profesorado para el desarrollo de estas sesiones.

RECURSOS

- Ficha 1: *Somos diferentes/Vamos cambiando*.
- Ficha 2: *Últimamente...*

DESARROLLO

1. Se les entrega la ficha 1, donde se ven cuerpos femeninos y masculinos desde la niñez hasta la edad adulta. En pequeño grupo, primero van viendo las diferencias entre niños y niñas y anotándolas en la ficha. Después, identifican en el dibujo los cambios fisiológicos que se producen en la pubertad.
2. En gran grupo, dividimos la pizarra en dos partes, y un niño y una niña van apuntando las diferencias aportadas por los grupos pequeños de la actividad anterior.
3. También en gran grupo, se van señalando los cambios físicos que aparecen con la pubertad.
4. A continuación, les preguntamos si saben si se producen cambios psicológicos en la adolescencia (porque ellos mismos los estén pasando o porque los hayan visto en otras personas). Les pedimos que cubran la ficha 2 de forma individual y anónima. Cuando hayan acabado, les pedimos que escriban también, de forma anónima, en un papel una pregunta sobre los cambios que se producen en la adolescencia. El profesor o la profesora las recoge y se van comentando entre todas y todos.

A. SOMOS DIFERENTES

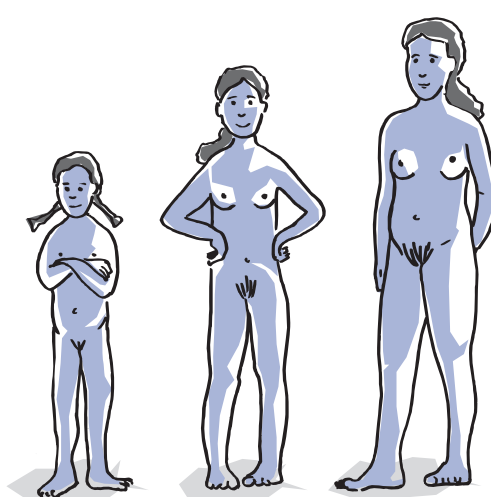
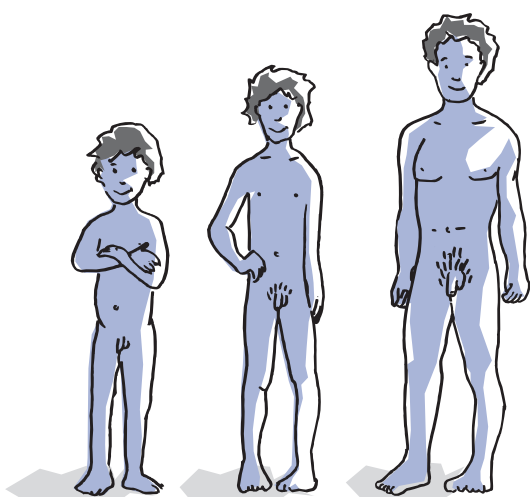
Escribe las diferencias físicas entre niños y niñas:

Los niños tienen:

Las niñas tienen:

B. VAMOS CAMBIANDO

Señala en la figura los cambios que se producen a lo largo de la vida en los niños y las niñas:



Sesión 4

FICHA 2

ÚLTIMAMENTE...

Últimamente lo más importante para mí es/son...

Hace..... años lo más importante era...

Últimamente ya no hablo en casa sobre...

Últimamente no soporto que mi madre/padre me diga...

Últimamente me hace ponerme colorado/a...

Últimamente me da muchísimo corte que...

Últimamente pierdo el control (me enfado, rabio...) cuando alguien me dice...

Últimamente...

Vocabulario

OBJETIVOS

- Conocer el vocabulario referido a los órganos sexuales masculinos y femeninos (internos y externos).
- Diferenciar entre el vocabulario popular y el vocabulario técnico referidos a las partes sexuadas de nuestro cuerpo.
- Tomar conciencia de que no debe utilizarse un lenguaje sexista, agresivo o soez.

INDICACIONES AL PROFESORADO

Con frecuencia las ilustraciones sobre el cuerpo humano reproducen el cuerpo de un hombre y suelen hablar de aparatos reproductores y no de órganos sexuales, de forma que algunos órganos, como el clítoris que no es reproductor, son los grandes desconocidos. Si tenemos en cuenta que los genitales femeninos no están a la vista, como los masculinos, entenderemos mejor la importancia que para las niñas tiene el conocimiento detallado de su cuerpo.

RECURSOS

- Ficha 1.
- Ficha 2.

FUENTE

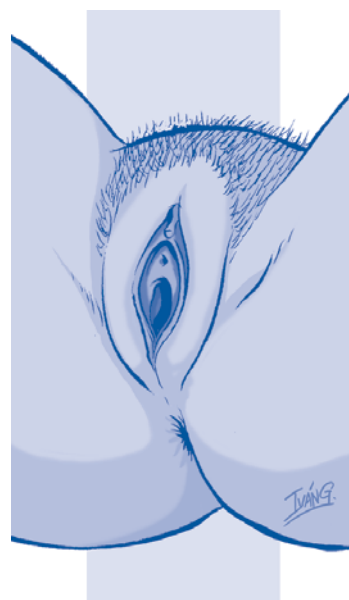
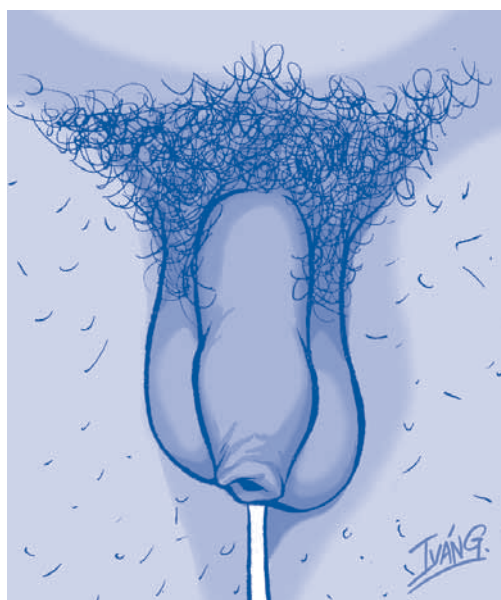
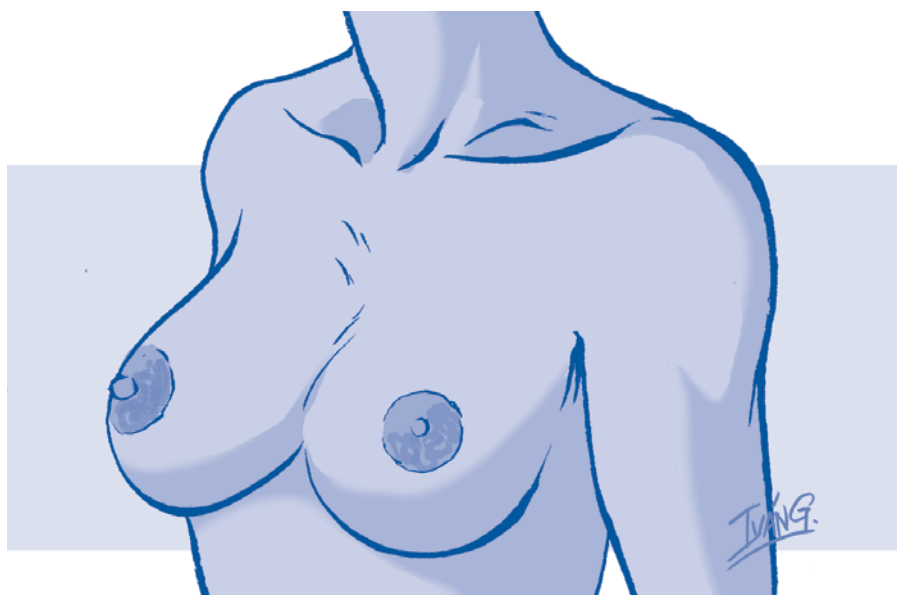
- GÓMEZ ZAPIAÍN, Javier (2004): *Programa de educación afectivo-sexual para Asturias Ente Mocedá*. Consejería de Salud y Servicios Sanitarios del Principado de Asturias.
- VVAA (1994): *La educación sexual en la adolescencia*. Consejería de Sanidad y Servicios Sociales del Principado de Asturias.
- LÓPEZ, Montserrat (1986): *Nuevo atlas de anatomía humana*. Editorial Ariel, Barcelona.

DESARROLLO

1. Se les pide que, en un torbellino de ideas, digan los nombres con los que conocen los órganos sexuales. A continuación se agrupan si aparecen sinónimos. Después, se pone delante de cada nombre una P o una T según sea un término popular o técnico.
2. Se les entrega la ficha 1, para que, en pequeño grupo, unan los nombres con la parte del dibujo correspondiente.
3. Se pone en común la ficha. Es interesante que se pueda proyectar una transparencia con el dibujo.
4. Se debate acerca de las siguientes cuestiones:
 - ¿Por qué crees que los órganos sexuales reciben tantos nombres?
 - ¿Por qué crees que se utiliza más el vocabulario popular que el culto para hablar de sexualidad?
 - ¿Te resulta fácil usar términos vulgares?
 - ¿Encuentras diferencias entre el vocabulario que utilizan los niños y niñas, y las personas adultas?
 - ¿Por qué crees que se utilizan términos peyorativos para nombrar los órganos sexuales sobre todo los de las mujeres?
 - ¿Ves diferencias entre el lenguaje de los chicos y el de las chicas?

ACTIVIDAD OPCIONAL

Se puede confeccionar un diccionario sobre sexualidad y sobre los órganos sexuales masculinos y femeninos (ficha 2). Les damos un listado de palabras para que en pequeño grupo elaboren las definiciones. Al final de la sesión se pondrán en común y confeccionaremos en el tablón de la clase "Nuestro vocabulario básico de sexualidad". Podemos ilustrar este vocabulario con las transparencias de las páginas 36 y 39.



FICHA 2

Elabora las definiciones para las siguientes palabras:

Clítoris	
Eyacuación	
Glande	
Himen	
Labios mayores	
Labios menores	
Ovarios	
Pechos o mamas	
Pene	
Prepucio	
Semen	
Testículos	
Uretra	
Útero	
Vagina	
Vulva	

Sesión 6

Fisiología e Higiene

OBJETIVOS

- Reforzar el conocimiento del propio cuerpo.
- Conocer lo que son la menstruación y las eyaculaciones involuntarias.
- Favorecer la adquisición de hábitos higiénicos.
- Romper tabúes sobre el uso de los tampones.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

El comienzo del ciclo menstrual en las chicas y de las poluciones nocturnas en los chicos indica que se encuentran en plena adolescencia.

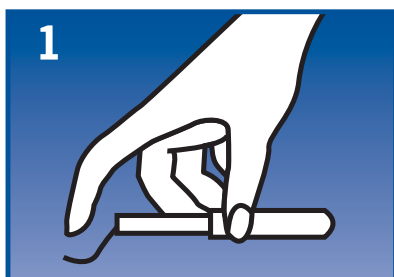
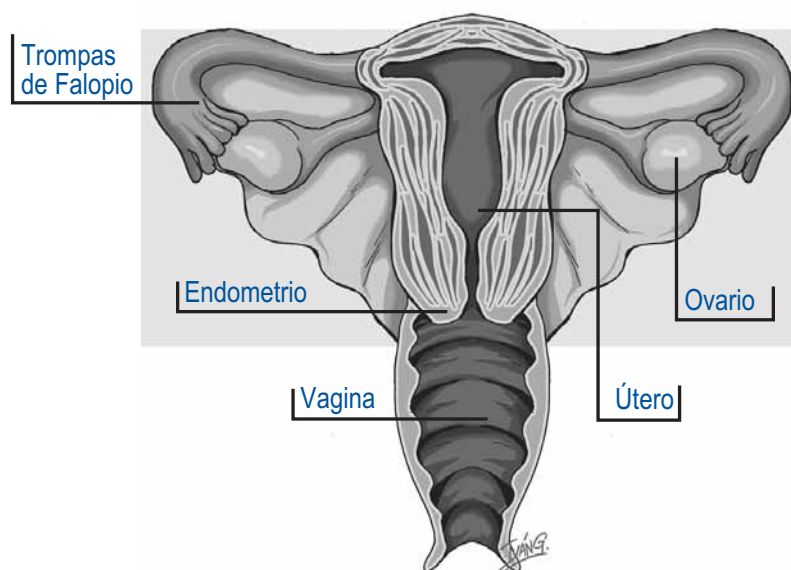
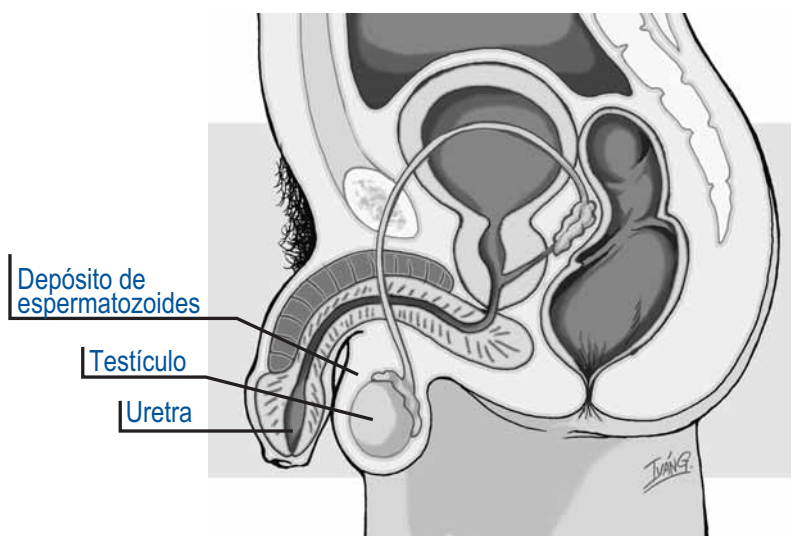
Es muy importante que las chicas conozcan bien su propio cuerpo al igual que lo es que los chicos conozcan qué es la regla y sus implicaciones. Respecto al uso del tampón, no se trata tanto de que lo usen como de que no tengan miedo a usarlo si así lo deciden o lo creen conveniente para determinadas actividades.

RECURSOS

- Ficha 1.
- Ficha 2.
- Compresas y tampones.
- Vocabulario de la sesión anterior.

DESARROLLO

1. En primer lugar, les planteamos conocer qué es el **ciclo menstrual**. Se proyecta una transparencia o se les entrega un dibujo (ficha 1). Recordamos el vocabulario visto en la sesión anterior.
2. Explicamos de forma sencilla el proceso:
 - Los ciclos son variables, aunque se suele hablar de ciclos de 28 días.
 - Los ovarios producen óvulos. Las hormonas hacen que algunos comiencen a madurar, al mismo tiempo, el tejido que cubre el útero (endometrio) crece y se engrosa, para recibir al óvulo en el caso de que hubiera sido fecundado.
 - Unos 14 días antes del comienzo de la regla, los ovarios liberan un óvulo maduro (gameto), lo que se denomina ovulación. Es el período con más probabilidades para que haya fecundación, pero en ningún caso el único. En algunos casos el embarazo puede producirse fuera de este periodo. El resto de los óvulos dejan de crecer. Posteriormente, el óvulo maduro se desplaza por las trompas de Falopio hacia el útero.
 - Si no hay fecundación (unión ovulo-espermatozoide), baja el nivel de hormonas, y el tejido que recubre el útero se desprende y expulsa en forma de sangre, a través de la vagina, y es lo que conocemos como regla o menstruación. La hemorragia dura de 2 a 7 días.
3. En segundo lugar, hablaremos de las **poluciones nocturnas**:
 - Son eyaculaciones involuntarias que provocan una pequeña salida de semen a través de la uretra, a veces acompañado de un poco de orina.
 - Es una reacción fisiológica natural que los chicos suelen experimentar a partir de los doce años y que no debe preocupar.
 - Es una reacción natural del cuerpo para liberarse del exceso de semen. Indican posibilidad de reproducción, aunque el hecho de no tenerlas no significa incapacidad de reproducción.
4. Abrimos a continuación un turno de preguntas.
5. Les mostramos luego cómo son las compresas y los tampones. Y les explicamos cómo se colocan estos últimos a través del propio folleto que viene en los paquetes y de las imágenes de la ficha 1.
6. Les pedimos que, en grupos pequeños, respondan a las preguntas de la ficha 2. Al final, hacemos una puesta en común (1V, 2F, 3V, 4V, 5V, 6V y 7F).



Sesión 6

FICHA 2

Señala, de acuerdo con tu grupo, las respuestas correctas:

	Verdadero	Falso
1. La higiene de los genitales externos es tan importante como la del resto del cuerpo. El aseo diario es fundamental.		
2. No es recomendable tomar duchas o baños regulares durante la menstruación.		
3. El exceso de limpieza vaginal puede ser contraproducente, ya que se destruye la flora vaginal aumentando los riesgos de infección.		
4. Los chicos deben limpiarse atentamente la zona del glande, echando hacia atrás completamente el prepucio para evitar la acumulación de secreciones.		
5. Es importante secarse con cuidado después de la ducha, especialmente las zonas con pliegues.		
6. Durante la menstruación hay que aumentar la higiene.		
7. Los tampones sólo los pueden usar las mujeres de más de 20 años.		

Sesión 7

Relaciones con mis compañeras y compañeros

OBJETIVOS

- Establecer relaciones equilibradas, respetuosas y solidarias con las demás personas en diferentes situaciones.
- Apreciar la importancia de los valores básicos que rigen la convivencia humana y actuar de acuerdo con ellos.
- Desarrollar en el alumnado conductas y habilidades para vivir libres de situaciones de acoso y violencia.
- Elaborar un decálogo de convivencia para el aula.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

El acoso es un tipo específico de violencia que forma parte de un proceso con cuatro características que incrementa su gravedad:

1. Suele implicar diversos tipos de conductas: burlas, amenazas, agresiones físicas, insultos, aislamiento sistemático.
2. No es un elemento aislado, sino que se repite y prolonga durante cierto tiempo.
3. Provocado por una persona apoyada generalmente en un grupo, contra una víctima que se encuentra indefensa, que no puede por sí misma salir de esta situación.
4. Y se mantiene debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean tanto a quienes agreden como a las víctimas sin intervenir directamente. La violencia escolar reproduce un modelo de organización social caracterizado por el dominio y la sumisión, que representa la antítesis de los valores democráticos de igualdad, tolerancia y paz con los que se identifica nuestra sociedad. Por eso su erradicación debe ser considerada como una tarea colectiva imprescindible para hacer de la escuela el lugar en el que se construye la sociedad que deseamos tener, basada en el respeto mutuo.

RECURSOS

- Ficha 1.

FUENTES

- DÍAZ AGUADO, M^a José (2006): *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Pearson E, SA, Madrid, págs. 3-4.

DESARROLLO

1. Se divide la clase en grupos de 4 ó 5 personas y se entrega la ficha 1.
2. Cada grupo escoge una historia, teniendo en cuenta que, aunque pueda repetirse alguna, no puede quedar ninguna sin escoger.
3. Elaboran un role play, poniendo por escrito lo más detalladamente posible los diálogos, insultos, gestos..., y a continuación lo representan.
4. Al final de cada representación planteamos una reflexión donde se busquen soluciones adecuadas a cada situación. Para encauzar la reflexión podemos plantearles las siguientes preguntas:
 - a. “¿Qué mejorarías respecto a estas conductas?”.
 - b. “¿Qué mantendrías?”.
 - c. “¿Qué consejos darías a las personas implicadas?”.
5. Se toma nota de las conclusiones de cara a la elaboración del decálogo de la convivencia en el aula que haremos en la siguiente sesión.

ACTIVIDAD OPCIONAL

Las representaciones se pueden grabar en formato vídeo, ya que al ver por segunda vez las situaciones planteadas con los diálogos elaborados por el alumnado, suelen surgir nuevas propuestas de solución.

“Me pasó...”

Laura y María son compañeras y amigas desde la escuela. Cuando llegan al instituto hacen nuevas amistades, ya no están todo el tiempo juntas y empiezan a distanciarse. Laura no entiende muy bien por qué su amiga no le hace tanto caso ahora como antes, se siente un poco “apartada” y decide incordiar a su amiga con algunas mentirijillas e incluso llegan al insulto. También se mete con ella por internet. El otro día colgó una foto de ella con el comentario siguiente: “cuidado con lo que le cuentas a ésta”.

“Pues si no lo haces...”

Luis quiere que Juan le falsifique la firma de su madre en una nota que la profesora le ha puesto por no traer los deberes. Sabe que su madre se enfadará y probablemente lo castigará, pero Juan se niega, porque piensa que eso no está bien. Luis le dice que si no lo hace, le contará a la profesora que tenía una chuleta en el examen y que copió...

“De qué vas...”

Jorge tiene un compañero que siempre le persigue, le insulta y le quita cosas. Jorge le tiene miedo y hace todo lo que su compañero le pide, incluso le da dinero, sabiendo que no debe hacerlo, pero sabe que si no lo hace le pegará. Siente miedo.

Decálogo de convivencia

OBJETIVOS

Ver sesión 7.

RECURSOS

Ficha 1.

FUENTE

Adaptado del *Cuestionario de percepción de conductas conflictivas*. En: VVAA (1999): *Conductas conflictivas en el aula*. Junta de Andalucía. Se puede descargar en: www.juntadeandalucia.es/averroes

DESARROLLO

1. Se pasa al alumnado el cuestionario de la ficha 1.
2. Se ponen en común las respuestas y se elaboran unas conclusiones.
3. Partiendo de las conclusiones se elabora el DECÁLOGO DE CONVIVENCIA, en el que al menos aparezcan tres normas relativas al comportamiento en internet.
4. Entre todas las alumnas y los alumnos elaboran el Decálogo, lo firman y lo exponen en un lugar visible del aula.

ACTIVIDAD OPCIONAL

Nos tratamos bien. Expresamos cariño y amistad: En una cartulina tenemos el nombre de todo el alumnado del grupo y el calendario de una semana, en el que vamos anotando a lo largo de la misma quiénes han expresado buen trato cada día (es aconsejable expresarlo con dibujos sencillos que se pueden acordar, como puede ser una cara con una sonrisa, una mano tendida...).

Sesión 8

FICHA 1

Las relaciones en el aula

Señala con una X con qué frecuencia se dan los siguientes hechos conflictivos en tu centro:

A Nunca o casi nunca

C Bastantes veces

B Algunas veces

D Siempre o casi siempre

	A	B	C	D
1. Pelearse				
2. Romper o estropear muebles, puertas, cristales, papeleras...				
3. Gritar				
4. Empujar				
5. No seguir las indicaciones del profesorado				
6. Molestar en las otras clases: colarse, golpear las puertas				
7. Salir del centro sin permiso				
8. Insultar a los compañeros y compañeras				
9. Contestar mal al profesorado y a otros miembros de la escuela				
10. Faltar a la puntualidad injustificadamente				
11. Faltar al centro injustificadamente				
12. Falsificar firmas				
13. Amenazar a los compañeros o compañeras				
14. Estropear o esconder las cosas de los compañeros o compañeras				
15. Hablar mal unas personas de otras				
16. Colgar fotos en la red				
17. Revelar secretos				
18. Hacer comentarios obscenos en internet				

Menú del día: Compañerismo

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre las actitudes necesarias para que desarrollen relaciones de compañerismo.
- Sacar conclusiones acerca de las sesiones anteriores sobre el compañerismo y los buenos tratos.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Lo más importante en la fase individual del trabajo, la del diseño, es fomentar su creatividad. Si no se les ocurren las ideas espontáneamente se les pueden sugerir algunas. Estas fueron algunas de las que surgieron en la puesta en práctica en el aula:

- Recetas de cocina: cada ingrediente es un elemento del compañerismo.
- El árbol del compañerismo: cada elemento del compañerismo es una rama.
- El archipiélago del compañerismo: un mapa en el que cada isla es un elemento.
- La calle del compañerismo: cada letrero de las tiendas y las casas es uno de los elementos.
- El mar del compañerismo: los elementos aparecen reflejados en las olas.
- La carretera del compañerismo: los elementos aparecen reflejados en las señales de tráfico.

DESARROLLO

1. Se forman grupos de 4 ó 5 personas y se les pide que comenten cuáles son los comportamientos que les gustaría encontrar en sus compañeros de este curso y que tomen nota por escrito.
2. Se les proporciona la siguiente frase para que la completen con varias palabras:
Para nuestro grupo compañerismo es.....
3. El profesor o la profesora se presentará como un chef de un famoso restaurante que pretende elaborar la receta del compañerismo, de manera que necesita que cada grupo le proporcione dos o tres ingredientes para su cesta de la compra. Las palabras que aportará el alumnado (amabilidad, diálogo, respeto, colaboración...) se irán escribiendo en la pizarra.
4. Una vez esté elaborada la receta del compañerismo, se pide al alumnado que, partiendo de las palabras escritas en la pizarra, elabore un diseño original.
5. Expondremos los diseños en las paredes del aula.

Sesión 10

Hogares diversos

OBJETIVOS

- Reconocer que hay distintos tipos de hogares y que todos son importantes.
- Aceptar que todas las personas son muy importantes en el hogar y que cada una tiene mucho que aportar.
- Facilitar las herramientas para pedir ayuda en el caso de que alguien no se sienta bien en su familia.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

La composición del hogar ha evolucionado en el tiempo en consonancia con las transformaciones de la sociedad. La familia es un grupo en constante evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales.

A lo largo de la historia el hogar ha cambiado su estructura e incluso sus funciones.

El mensaje que intentamos transmitir es que todas las personas que conviven en la casa tienen que responsabilizarse de las tareas en la medida de sus posibilidades.

En algunas ocasiones las situaciones de convivencia en el ámbito doméstico pueden derivar en conflictos que generan tensión en los/as alumnos/as y que éstos/as no saben cómo enfocar.

Es conveniente indicar al alumnado que lo que damos y nos aportan las personas con las que convivimos no son sólo cosas materiales.

RECURSOS

- Fotos de personas de distintas edades (mejor que no sean famosas).
- Papel continuo.

DESARROLLO

1. Previamente les hemos pedido que traigan fotos (recortadas de revistas o periódicos o dibujadas) de personas mayores, personas de mediana edad, niñas y niños y jóvenes para componer los distintos tipos de familias. Es conveniente que el profesorado tenga alguna de repuesto.
2. Pegamos en la pared una tira de papel continuo dividida en cuadrados. Las alumnas y los alumnos van saliendo y colocando una figura hasta completar un hogar. La rotulamos y empezamos a confeccionar la siguiente, y así sucesivamente. A título orientativo podemos considerar los siguientes tipos de familia:
 - Hogar de familia nuclear (padre, madre e hijas/os).
 - Hogar de familia monoparental (sólo hay un padre o madre e hijas/os).
 - Hogar de familia monoparental compleja (progenitor/a con hijas/os a su cargo y comparte vida con personas ajenas a la familia).
 - Hogar de familia BIS (familia en la que se produce una ruptura en la pareja y cada miembro de ésta forma una familia nueva).
 - Hogar de familia de personas homosexuales que tienen hijas/os.
 - Hogar en instituciones.
 - Hogar de familia extensa (padre, madre, hijos, tíos, abuelos, etc.).
 - Otras formas de convivencia.
3. Al final de la sesión se les informa de qué recursos pueden disponer cuando se encuentren en situaciones familiares conflictivas:
 - a) Hablar de ello.
 - b) Hablar con alguien en quien confíen.
 - c) Hablar con el tutor o tutora, con algún profesor o profesora con quien tengan confianza, o bien acudir al Departamento de Orientación.
 - d) Llamar al teléfono de ANAR (Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo): 900 20 20 10.

Corresponsabilidad



OBJETIVOS

- Valorar el trabajo doméstico.
- Que el alumnado se corresponsabilice de las tareas y actitudes que, en el hogar, facilitan y mejoran la vida.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

(Ver sesión anterior).

RECURSOS

- Ficha 1.
- Ficha 2.

FUENTE

Las ilustraciones son de Roser Capdevila i Valls, del libro *Familia y reparto de responsabilidades*, editado por el Instituto de la Mujer en el año 1994.

DESARROLLO

1. Se entrega la ficha 1 para que, en las situaciones planteadas, digan quién o quiénes suelen resolverlas.
2. Se entrega la ficha 2 para que completen con lo que aportan y reciben de las personas con las que conviven. Les explicamos que no hablamos sólo de cosas materiales.
3. Se ponen en común las conclusiones y se orienta la sesión hacia la importancia de la colaboración de todos los miembros del hogar en aquellas tareas que facilitan la vida diaria y nos hacen sentir bien.

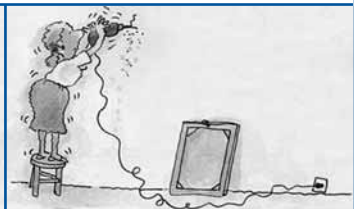


Sesión 11

FICHA 1

En las situaciones planteadas a continuación, dí quién o quiénes suelen resolverlas en tu hogar:

Lavar la ropa	
Animar y consolar a alguien que está triste	
Fregar el suelo	
Planchar	
Comprar la ropa y el calzado	
Lavar el coche	
Ayudar a hacer los deberes	
Acompañar a las personas mayores o enfermas	
Arreglar los enchufes	
Tender la ropa	
Ayudar a solucionar problemas personales	
Ocuparse de llevar el coche al taller	
Cuidar a los niños/as	
Acudir a las reuniones del instituto	
Llevar las cuentas del banco	
Hablar con el profesorado	
Comprar la comida	
Acompañar a alguien al médico	
Cocinar	



FICHA 2

Utilizando la siguiente tabla, expresa por escrito lo que das y lo que recibes en tu hogar:

Las personas con las que vivo me dan	Yo doy a las personas con las que vivo

Sesión 12

Cada oveja con su pareja

OBJETIVOS

- Establecer unas relaciones más positivas en el hogar.
- Valorar la importancia que las personas con las que convivimos tienen en nuestro desarrollo personal.
- Analizar qué comportamientos manifiestan el cariño en el hogar.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Mediante un juego se hace una pequeña reflexión sobre distintas situaciones que se pueden plantear en el hogar, bien sean positivas o negativas.

RECURSOS

- Ficha 1.
- Ficha 2.

DESARROLLO

1. Es un juego de cartas en el que cada frase tiene su correspondencia en la frase de otra carta.
2. Podemos preparar tarjetas con los dibujos de la ficha 2 en el anverso y las frases de la ficha 1 en el reverso.
3. Se reparten al alumnado las tarjetas y se les dice que cada quien tiene que buscar a su pareja.
4. Tendrán que moverse libremente por el aula, haciendo preguntas hasta encontrar las parejas.
5. Una vez que todo el alumnado tenga su pareja, se pide a cada una que lea sus frases en voz alta.
6. Entre los mensajes que están escritos en las cartas, hay situaciones en las que nos vamos a sentir bien y otras en las que no y que deberíamos cambiar.
7. Se propone que, o bien la pareja o el resto de la clase, encuentre soluciones para los conflictos planteados.
8. Si hay tiempo, se leerán también las frases positivas y se comentarán.
9. El debate en el aula nos puede ayudar a que mejoren sus relaciones familiares y que, en todo caso, éstas se vean favorecidas por un buen clima de entendimiento y respeto mutuo.

FICHA 1

Me paso todo el día jugando a la play.	Estoy todo el día atareada, hasta tengo que recogerle su habitación porque se pasa el día jugando a la play.
No soporto a la pareja de mi madre/padre.	Cada vez que voy a casa de mi pareja, su hijo/a se encierra en su habitación.
Cuando tengo un problema o una duda me escucha.	Me gusta que me cuente sus problemas y dudas, estoy ahí para echarle una mano.
A veces es un rollo echar una mano en casa, ya sé que tengo que colaborar más.	Casi no me acuerdo de cuándo he tenido un rato libre. Necesitaría un poco de colaboración.
Cuando salgo con mis amistades procuro decir en casa siempre dónde voy y con quién.	Estoy tranquilo/a porque sé con quién está.
Siempre encuentro mis cosas revueltas y sabe que no me gusta nada.	No me deja mirar nada de sus cosas, aunque sabe que me gusta.
Andan muy ocupados/as y no tienen tiempo ni para sentarse un rato y charlar.	Me encantaría tener tiempo para poder charlar.
Nos pasamos la vida discutiendo porque la habitación está desordenada, porque no ayudo en casa,...	No me gusta repetir las cosas veinte veces y discutir.
En casa hacemos un reparto de tareas, todos sabemos lo que tenemos que hacer, compartimos...	En casa cada cual tiene su responsabilidad.
Dedico tiempo cada día a mis relaciones familiares.	Las comidas en familia son mi debilidad porque ponemos muchas cosas en común, disfrutamos del tiempo juntos.
Mis amistades me dicen que no haga caso a lo que me dicen en casa.	En casa me dicen que las amistades no siempre dan buenos consejos.
Como he sacado malas notas me han castigado sin salir.	Me he llevado una decepción con sus notas.
Yo hago, día a día, mi familia.	Todo el mundo, día a día, pone de su parte para que funcionen las cosas.
Ayudo a hacer los deberes a mi hermana pequeña.	Me ayuda con la pequeña.
Siempre me gusta dar una vuelta con él/ella.	Sale con el abuelo/a y van a dar una vuelta.
Me gusta escuchar esas historias del pasado.	Mi abuela/o me cuenta cosas de su vida en el pasado.



The background is a solid dark blue. Overlaid on this are various white, stylized geometric shapes and patterns. These include a large heart shape in the upper center, a hand-like shape with fingers spread to the left, a jagged, mountain-like or star-like shape at the bottom, and several other angular, blocky shapes scattered throughout. The text '20 ESO' is centered in a large, white, sans-serif font. The '20' is on the top line, and 'ESO' is on the line below it.

20
ESO

INTRODUCCIÓN

55

UNIDAD 0

DINÁMICA DE GRUPOS

Sesión 0: Entre calamares y obras de arte

56

UNIDAD 1

AUTOESTIMA

Sesión 1: Cuestionario de personalidad

57

Sesiones 2 y 3: Mi chapa

61

Sesión 4: Dilo a mis espaldas

66

UNIDAD 2

SOMOS SERES
SEXUADOS II

Sesión 5: Cuerpo y deseo: la respuesta sexual humana

67

Sesión 6: La reproducción humana

70

UNIDAD 3

LA IMAGEN CORPORAL

Sesión 7: Cómo construir tu propio modelo de belleza I

75

Sesión 8: Cómo construir tu propio modelo de belleza II

79

Sesión 9: En serie

81

UNIDAD 4

NOS TRATAMOS BIEN II
LA AMISTAD

Sesiones 10 y 11: La búsqueda del tesoro

83

Sesión 12: La historia de Laura

87

En este curso, en el apartado de “Somos seres sexuados II”, añadimos a la información dada en el curso anterior el elemento del deseo y las posibles reacciones ante él. Hemos de romper la secuencia, todavía imperante, de deseo sexual-coito-orgasmo. Antes bien, transmitirles que ante un deseo caben varias alternativas y que entre ellas nunca puede estar la de imponer nuestros deseos a otra persona. El deseo sexual no está al margen de estos códigos de respeto y su satisfacción con otra persona requiere de una cierta complejidad, pues hemos de manifestar tal deseo, lo que no es fácil, y esa persona ha de estar de acuerdo. También el deseo sexual puede satisfacerse de una manera autónoma mediante la masturbación. Solemos asociar la masturbación más con los chicos, pues en las chicas queda invisibilizada por la secular herencia del credo de que las mujeres no tienen deseos sexuales.

Por otro lado, debemos poner de manifiesto que el coito es uno de los actos mediante los que en las relaciones heterosexuales se puede conseguir orgasmo, pero no el único.

La consideración de que el coito es “el acto sexual” y de que de él dimana tanto el placer como la reproducción depende de la creencia de que la sexualidad está justificada sólo por la reproducción y que la función de la sexualidad es tener placer sexual y reproducirse. Ni lo uno ni lo otro. La función de la sexualidad es encontrarnos con otra persona a la que le gustamos y que nos gusta, a la que deseamos y nos desea, a la que podemos llegar a querer o amar y que nos corresponde recíprocamente. La reproducción o el placer no son los fines únicos ni más importantes de la sexualidad, ni para hombres ni para mujeres. En ese encuentro con otra persona vamos a poner parte de lo que somos como personas: intimidad, sentimiento, autoestima, deseo.

Por ello, es absurdo que siga perviviendo la idea de que coito y orgasmo van unidos tanto para mujeres como para hombres. El orgasmo sólo es una parte de lo que la sexualidad nos puede ofrecer, ni la única ni la más importante; además el orgasmo se puede conseguir de muchas formas, y para muchas chicas la penetración no es la fórmula más adecuada porque sus sensaciones más intensas se las va a proporcionar el clítoris, órgano en el que se concentra el mayor número de terminaciones nerviosas de los genitales femeninos.

El desear y el gustar tienen vinculaciones importantes con nuestra autopercepción tanto corporal como psicológica. De ahí que la autoestima sea un núcleo central en la construcción de la propia personalidad¹.

Por lo que se refiere a la imagen corporal, se ha de tener en cuenta que, aunque los tiempos están cambiando, todavía pervive la mayor responsabilidad de belleza en las chicas y, en las revistas dirigidas a ellas, la belleza aparece como el elemento más importante para tener éxito con los chicos y en la vida. No debemos despreciar la importancia de la belleza, de tener buena apariencia, pero esto es diferente a someter continuamente el cuerpo a torturas e incomodidades con la ropa, el calzado y la cosmética, por no hablar de la cirugía estética que se realiza para ajustarse a *las de la foto*. Nuestra autoestima no puede depender de la cercanía o lejanía a este modelo. Debemos contribuir a ampliar el número de consideraciones a tener en cuenta en la construcción de la propia imagen, como son las relaciones con las demás personas o la responsabilidad en los estudios.

¹Para un desarrollo más amplio de la autoestima, ver el Marco Teórico de esta misma Guía.

Sesión 0

Entre calamares y obras de arte

OBJETIVOS

- Propiciar la reflexión sobre la cooperación.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Se proponen dos actividades. Dependiendo del grupo, los materiales y el espacio, elegiremos una u otra. La de los calamares, es recomendable realizarla en el patio o gimnasio, ya que requiere más espacio.

FUENTE

VOPEI, Klaus (2001): *Juegos de interacción para adolescentes, jóvenes y adultos*. CCS, Madrid.

DESARROLLO

ACTIVIDAD A: OBRA DE ARTE

1. Formaremos grupos de 6 personas. Si hubiera dificultades para formarlos, se podría recurrir al sorteo. Cada grupo ocupará una zona del aula y dispondrá de seis revistas, tres hojas grandes de papel grueso, un par de tijeras y un rollo de cinta adhesiva. Su trabajo consistirá en idear, proyectar y realizar una obra de arte del tipo que sea.
2. REGLAS:
 - a. Tienen 10 minutos de tiempo para decidir qué es lo que van a hacer con el material que tienen.
 - b. Durante 20 minutos más deberán realizar la obra de arte.
 - c. Sólo se podrá usar el material propuesto.
3. Una vez acabado el proyecto, cada grupo tendrá diez minutos para reflexionar sobre el clima de colaboración que se ha creado. ¿Cómo se han puesto de acuerdo? ¿Han oído las propuestas de todos? ¿Todo el mundo ha participado? ¿Están satisfechos y satisfechas? ¿Alguien ha dirigido? ¿Querrían repetir la experiencia?
4. Finalizaremos con una revisión del trabajo hecho por los distintos grupos y una puesta en común: ¿Les ha gustado el juego? ¿Y las obras del resto de los grupos? ¿Cuál fue la idea de cada grupo? ¿Qué ha facilitado la colaboración en cada grupo? ¿Qué la ha hecho difícil? ¿Ha surgido algún conflicto? ¿Cómo se ha resuelto? ¿Qué se podría haber hecho mejor?

ACTIVIDAD B: CALAMARES

1. Formaremos grupos de 5 personas. Cada grupo dará forma a un animal y se comportará como ese animal.
2. REGLAS:
 - a. Mientras dure el juego no podrán hablar entre sí.
 - b. Tendrán que ponerse de acuerdo en lo que van a hacer sin decir palabras.
 - c. Cada persona deberá establecer contacto físico con, al menos, otras dos personas del grupo.
 - d. Deberán moverse por la sala como si fueran este animal y emitir sonidos inventados.
3. En primer lugar, le pedimos a todos los grupos que se conviertan en un calamar, con sus brazos largos que no paran de moverse y sus grandes ojos. Después de 4 minutos, les pedimos que paren, se sienten en el suelo y que cierren los ojos. Que se concentren en su cuerpo. ¿Cómo se sienten? ¿Se han dejado llevar por el juego o se han sentido incapaces? ¿Cómo han cooperado con los demás?
4. Después, abrirán los ojos y charlarán con los miembros del grupo sobre lo que han sentido y lo que ha pasado.
5. A continuación, los mismos grupos representarán a otro animal, intentando esta vez identificarse más con el animal: un elefante. 4 minutos después repetimos la reflexión con los ojos cerrados. ¿Qué parte del elefante eran? ¿Qué movimientos y que sonidos hacían? ¿Cómo se sentían al hacerlos?
6. Abrirán los ojos y se comunicarán la experiencia.
7. Podemos hacer un último juego en el que podrán elegir qué animal van a representar, pero sin palabras.
8. Cada grupo puede extraer unas conclusiones finales sobre la actividad y ponerlas en común en gran grupo.

¹Ver Marco Teórico de esta misma guía.

Sesión 1

Cuestionario de personalidad

OBJETIVOS

- Desmontar falsas creencias acerca de la trascendencia del aspecto físico.
- Reflexionar acerca de nuestra dependencia de la opinión de las demás personas.
- Valorar la importancia del éxito académico.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Sería muy interesante realizar este cuestionario en este momento y volver a realizarlo al finalizar todas las sesiones del curso. Así podríamos valorar posibles cambios en la autopercepción de alumnas y alumnos.

RECURSOS

- Ficha 1: *Cuestionario de personalidad*.
- Ficha 2: *Comentarios*.

FUENTE

BURNS, David (1990): *Sentirse bien. Una nueva terapia contra las depresiones*. Paidós, Barcelona, pp. 257-267.

DESARROLLO

1. Se les entrega la ficha 1, que se realiza de forma individual.
2. Cuando finalicen se les entregarán los comentarios al cuestionario (ficha 2).

ACTIVIDADES OPCIONALES

1. Se puede hacer un debate a partir de los resultados.
2. Si el test se vuelve a realizar al final de curso, es muy positivo echar la vista atrás y reflexionar acerca de si el trabajo que hemos llevado a cabo en todas estas sesiones ha cambiado en algo la autopercepción del alumnado y su dependencia respecto a su aspecto físico o a la opinión de los demás.
3. La cuestión de las notas y el rendimiento académico se toca aquí por primera vez. Sin embargo, es una cuestión que influye en la autoestima de una parte significativa del alumnado y que a veces se soslaya porque en su escala de valores parece ocupar el último lugar. Por esta razón, no está de más incidir en este aspecto, que deberá ser enfocado dependiendo de la situación de cada grupo-clase a este respecto.

FICHA 1

Cuestionario de personalidad

En cada una de las quince actitudes que te mostramos a continuación, coloca una marca en la columna que representa lo que piensas la mayor parte del tiempo. Como todos somos diferentes, no hay respuestas correctas o equivocadas para cada afirmación:

	TOTAL coincidencia	POCA coincidencia	NEUTRAL	ALGO en desacuerdo	TOTAL desacuerdo
1. Las personas delgadas son más atractivas					
2. Si eres más atrevido/a vistiendo eres más interesante y tendrás más éxito					
3. El físico es lo más importante para gustarle a los demás					
4. La gente guapa es más feliz					
5. No soy muy atractivo/a					
6. La gente más popular en clase es la mejor					
7. Si no eres amigo/a de casi toda la clase es porque algo malo sucede contigo					
8. No tengo muchos/as amigos/as en clase porque no caigo bien					
9. Si no haces lo que todos/as (al ver la tele, al salir con amigos/as...) serás impopular					
10. Tengo que hacer todo lo posible por caer bien a mis compañeros/as					
11. Me avergüenza preguntar dudas en clase cuando los demás entienden					
12. Los/as alumnos/as con mejores notas son más inteligentes					
13. Si estudio para un examen y no tengo buenos resultados es porque no soy muy listo/a					
14. Alguna gente es buena en todo pero yo no					
15. A mí me cuesta entender las explicaciones más que a los demás					

Ahora puntúa cada respuesta según esta escala:

Total coincidencia = -2	Poca coincidencia = -1	Neutral = 0	Algo en desacuerdo = 1	Total desacuerdo = 2
-------------------------	------------------------	-------------	------------------------	----------------------

- Suma los resultados de las cinco primeras afirmaciones y tendrás la valoración de tu dependencia respecto a tu aspecto físico.
- Suma las puntuaciones de la 6 a la 10 y tendrás la valoración de tu dependencia respecto a la opinión de tus compañeros/as.
- La suma de la 11 a la 15 te dará de resultado la valoración de tu dependencia respecto a los resultados académicos.

EJEMPLO DE PUNTUACIÓN

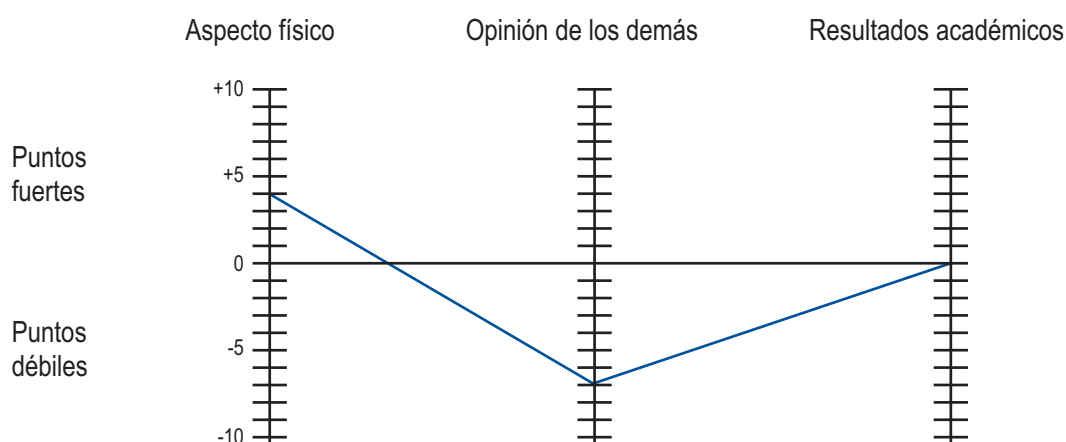
Sistema de valores	Actitudes	Puntuaciones parciales	Puntuaciones totales
I. Aspecto físico	1 al 5	+2, +1, -1, +2, 0	+4
II. Opinión de los demás	6 al 10	-2, -1, -2, -2, 0	-7
III. Resultados académicos	11 al 15	+1, +1, 0, 0, -2	0

REGISTRA AQUÍ TUS PUNTUACIONES

Sistema de valores	Actitudes	Puntuaciones parciales	Puntuaciones totales
I. Aspecto físico	1 al 5		
II. Opinión de los demás	6 al 10		
III. Resultados académicos	11 al 15		

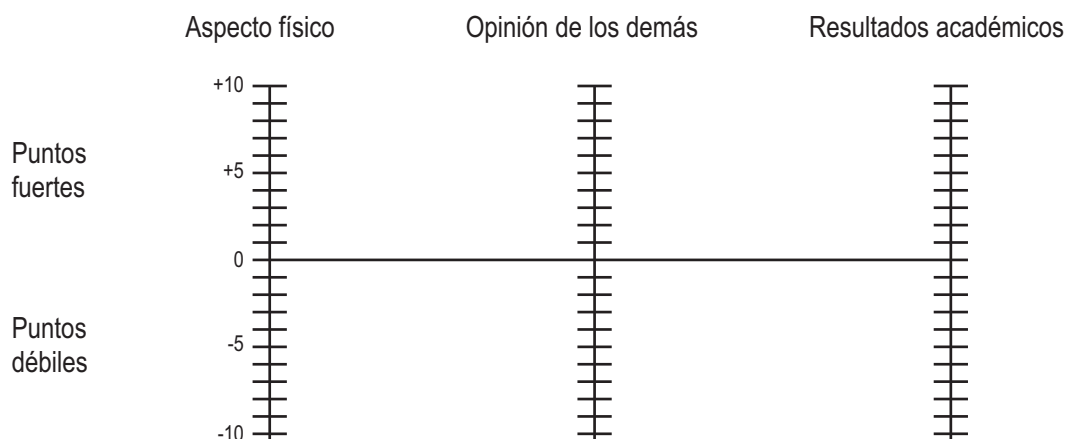
La puntuación total de cada grupo de cinco actitudes puede variar entre +10 y -10. Ahora proyecta las puntuaciones de cada una de las tres variables para darte cuenta de cuáles son tus puntos fuertes y cuáles los aspectos sobre los que debes trabajar y replantearte cosas. Fíjate en el ejemplo:

EJEMPLO DE PUNTUACIÓN



La persona del ejemplo está fuerte en el área de la dependencia del aspecto físico, es decir, entiende que el aspecto físico no es algo determinante. Sin embargo, su punto débil es la opinión de los demás: tiene una gran dependencia de lo que sus compañeros/as piensen de él/ella.

Completa tu propia gráfica, comprueba cuáles son tus puntos fuertes y cuáles tus puntos débiles, lee la explicación que te damos en la ficha 2 y saca tus propias conclusiones.



FICHA 2

Comentarios

ASPECTO FÍSICO: La belleza es un aspecto positivo para todas las personas. El intento de conseguir belleza física es elogiado tanto en las chicas como en los chicos. Pero, ¿no te extraña que haya determinados modelos de belleza? ¿Quién está creando esos modelos? No te esfuerces en parecer a estos modelos creados por otros, cada persona tiene su belleza personal, singular. Los baremos para calificar la belleza son muy relativos. Seguramente te pasa que para tí será “guapa” la persona que globalmente te gusta. Te puede atraer, gustar físicamente, un chico o una chica aunque no respondan a los modelos de belleza que socialmente nos presentan. Ten en cuenta que los gestos, los movimientos que haces, incluso la forma de hablar te pueden embellecer. La belleza es, definitivamente, un concepto muy amplio, que no se refleja simplemente en un espejo.

LOS/AS COMPAÑEROS/AS: Para todo el mundo es importante sentirse apreciado por la gente que le rodea, especialmente cuando se pasa tantas horas juntos como las que compartís en el instituto. Sin embargo, siendo tú la misma persona, ocurrirá que con unas personas congenies muy bien desde el principio y sin embargo con otras te cueste más o simplemente no haya sintonía. No te preocupes, ésa es una experiencia que tenemos todo el mundo, que le pasa a todas las personas, y que se debe a que no todos tenemos el mismo talante, los mismos gustos, el mismo sentido del humor... Si en un determinado momento no te sientes muy a gusto con el grupo que te rodea, intenta identificar qué es lo que te hace sentir incómodo, quizás aprendas algo sobre tí o sobre los demás que te pueda ser útil, que se pueda cambiar... Pero nunca pienses que ésa es una situación de la que eres culpable, que se va a repetir siempre, que algo falla en tí... La opinión que los demás tengan de tí no puede ser tan importante, nadie te conoce mejor que tú mismo/a.

LAS NOTAS: Seguro que casi todos/as hacéis como que no os importan tanto las notas, pero seguro también que sienta mejor un 6 que un 4. Eso es normal, y aunque las malas notas, o resultados inferiores a los que esperabais sienten mal (porque no reflejan lo que habéis trabajado, o porque sí reflejan que no trabajáis mucho y eso es algo que no os satisface), debéis pensar que son notas de exámenes, no de vosotros como personas. Es importante que os toméis los estudios en serio para tener una mejor formación y más oportunidades en el futuro, pero también debéis saber que la inteligencia es una característica de los seres humanos que todos/as tenemos y que abarca aspectos mucho más amplios que los trabajados en el instituto, o en materias como matemáticas, inglés... Es muy difícil decir qué es la inteligencia. Todas las personas queremos sabernos inteligentes, pero no olvidéis que lo que nos hace preciosas incluye muchas cosas (la consideración por los demás, la actitud ante la vida, la curiosidad, la alegría...).

Mi chapa

OBJETIVOS

- Ayudar al alumnado a considerar sus habilidades y cualidades.
- Reflexionar sobre la autopercepción: cómo se ven, cómo les gustaría ser...
- Fijarse en las cualidades y aspectos positivos.
- Aprender algo sobre cada persona.
- Hacer un pequeño ejercicio de abstracción para intentar representarse.
- Asumir como propias las cualidades reflejadas en la chapa e intentar tenerlas presentes. Mejorar la autoestima.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Para sentirse bien con los demás es imprescindible estar bien a nivel personal y viceversa. Y para poder valorarse, primero hay que conocerse. Esta dinámica sirve para que cada persona reflexione un poco sobre sí misma y llegue a algunas conclusiones. Es posible que para gran parte del alumnado sea la primera vez que reflexionan sobre este tema, de manera que probablemente algunas preguntas de la dinámica les resulten abstractas, pero el hecho de que se tomen un tiempo para pensar sobre cuestiones importantes ya es una finalidad en sí misma.

RECURSOS

- Fichas 1, 2 y 3.
- Lápices o rotuladores de colores.
- Cartulinas e impermeables.

FUENTE

Actividad adaptada de LÓPEZ SÁNCHEZ, Félix (1995): *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*. Siglo XXI, Madrid, pp. 58-61.

DESARROLLO

1ª sesión:

1. En esta primera sesión se trabajan las dos primeras fichas. Se darán una a continuación de la otra, asegurándonos de que no reciben la segunda ficha antes de terminar la primera. En el caso de la primera ficha, las preguntas más abstractas, que son las que más interesan para la finalidad de esta dinámica, se mezclan con otras más concretas, que son más fácilmente abordables por el alumnado. La secuenciación de preguntas intenta favorecer la respuesta a las más difíciles. Es importante recalcar que no deben contestar o escoger sus palabras al azar, sino buscar las que realmente más les representen.
2. La segunda ficha suele presentar problemas porque en ocasiones requiere la abstracción de algunos conceptos. Para una mejor comprensión del procedimiento se incluyen tres ejemplos, a pesar de lo cual pueden ser necesarias algunas sugerencias. Es importante que se identifiquen con los dibujos. Hay que intentar evitar que, ante las dificultades para representar una palabra, vuelvan atrás y la cambien.

2ª sesión:

1. Una vez hayan diseñado sus tres dibujos, los combinan y diseñan su chapa. La colaboración del profesorado de Educación Plástica y Visual, puede orientar acerca del diseño.
2. Recortan la chapa y la pegan sobre un círculo de cartulina del mismo tamaño. La plastificamos y pegamos un impermeable en la parte posterior.

ACTIVIDADES OPCIONALES

1. Si se dispone de tiempo, se puede establecer un debate, en pequeño o gran grupo, sobre los siguientes puntos:
¿Te fue difícil reflexionar acerca de tus habilidades o tus sueños? ¿Habías pensado en estas cosas antes? ¿Qué aprendiste de tí?

Sesiones 2 y 3

2. Se pueden exponer las chapas en la clase o en algún lugar visible del instituto.
3. Se les pueden sugerir que se pongan la chapa y la lleven bien visible durante todo el día o durante toda la semana.
4. Se puede ampliar la actividad pidiéndoles que diseñen por grupos una chapa para su clase o para su instituto donde se reflejen los valores positivos del alumnado y la convivencia.
5. Se puede hacer un concurso en el que los compañeros y compañeras del instituto voten la chapa más original, la de mejor diseño.
6. Se puede hacer otro concurso en el que sea el profesorado quien valore la relación entre el resultado final y lo que pretendían reflejar. Para ello, todo el mundo presentará su chapa con una descripción del diseño y explicando qué simboliza cada elemento.

FICHA 1

Para tener una buena relación con las demás personas (familia, amistades...) es importante que antes te conozcas a tí mismo/a. El cuestionario que te planteamos te servirá para reflexionar acerca de cómo eres y cómo te ves. No contestes al azar o lo primero que se te ocurra. Párate a pensar cada pregunta y escoge la respuesta que creas más adecuada.

Asegúrate de que contestas a las preguntas subrayadas, son las más importantes.

- ¿Cuáles son tus aficiones?
- ¿Practicas algún deporte? ¿Cuál?
- ¿Te gusta leer? ¿Qué tipo de libros o revistas?
- ¿Te gusta el cine? ¿Qué tipo de películas sueles ver?
- ¿Escuchas música habitualmente? ¿De qué tipo?
- Además de tus estudios en el instituto ¿estás realizando alguna actividad extraescolar (música, pintura, ballet, idiomas...)?
- Seguro que hay algo que se te da muy bien, alguna actividad en la que destacas por tu habilidad especial. ¿Cuál?
- Menciona algún actor o actriz de cine, cantante, deportista... a quien admires de forma especial y explica por qué.
- ¿Hay alguna persona no famosa (un familiar, un profesor/a, un compañero/a...) a quien admires más que a los demás? ¿Por qué?
- ¿Qué es lo que más valoras de tu familia?
- ¿Y de tus amigos?
- ¿Qué quieres ser de mayor?
- Menciona tres cualidades positivas que tengas:
- Menciona tres cualidades positivas que te gustaría tener:
- Intenta definirte con una sola palabra:
- Imagina que tienes que irte a vivir a otra ciudad. ¿Cómo te gustaría que te recordaran tus compañeros/as y amistades?
- ¿Cuál es tu sueño o aspiración más alta?

Una vez que hayas contestado al cuestionario completo, vuelve a leer todas tus respuestas y escoge las **tres palabras** que crees que te definen mejor. Escríbelas a continuación:

--	--	--

FICHA 2

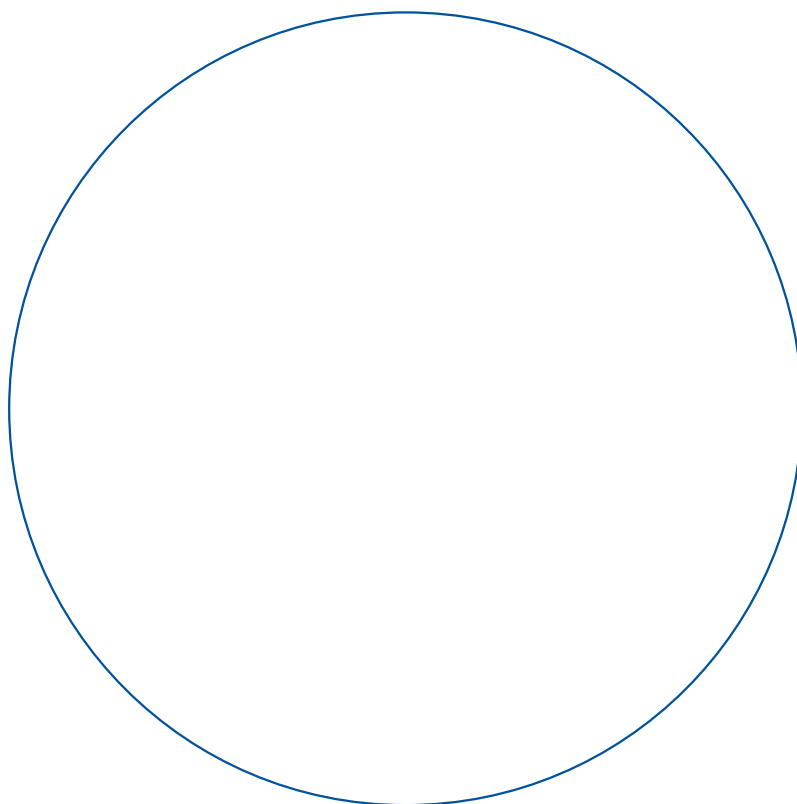
Ahora te vamos a pedir algo un poco más difícil. Debes intentar representar cada una de esas tres palabras con un dibujo, un color, un símbolo... lo que se te ocurra. Te ponemos algún ejemplo para que te resulte más fácil:

- Si has escrito MÚSICA porque es lo que más te gusta o porque practicas algún instrumento puedes dibujar una guitarra eléctrica, un piano, una clave de sol...
- Si has escrito ALEGRE porque crees que es la cualidad que mejor te define, puedes dibujar una boca sonriendo o representar la alegría con un color, como el rojo.
- Si has escrito MÉDICO o MÉDICA porque es lo que quieres ser de mayor y eso para tí es muy importante, puedes dibujar una cruz roja, un fonendo o una jeringuilla.

Seguro que a tí se te ocurren otras ideas mucho más originales. Échale imaginación y ¡A DIBUJAR! Pero no vale hacer trampas: ahora ya no puedes volver atrás a cambiar ninguna de las palabras que escogiste.

FICHA 3

Ahora vas a diseñar tu propia chapa. Los tres dibujos que has hecho simbolizan tus cualidades, tus sueños, tus aficiones... Combínalos y crea con ellos una chapa que te represente.



Cuando la hayas acabado, recórtala, pégala sobre una cartulina, ponle un imperdible y, ¡ya está! Puedes llevarla en el jersey todo el día... o toda la semana.

Tanto tú como tus compañeros y compañeras tenéis vuestra propia chapa. Además, es personal y la habéis hecho vosotros y vosotras mismas.

Sesión 4

Dílo a mis espaldas

OBJETIVOS

- Saber cómo nos ven las demás personas.
- Descubrir, que a veces, cómo se ve cada cual no se parece en nada a cómo te ven los y las demás.
- Descubrir cualidades positivas propias que antes no valoraba como tales.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

El vocabulario del alumnado no suele ser demasiado amplio. Por esta razón puede ser necesario, antes de empezar la dinámica, hacer una lista de cualidades en la pizarra utilizando términos que no usen habitualmente y explicando su significado.

RECURSOS

- Bolígrafos o lápices.
- Hojas de papel grueso o cartulina.
- Imperdibles para prender las hojas a la ropa sin estropearla.

FUENTE

VVAA (2004): *Párate a pensar. Programa de educación en valores*. Aldeas Infantiles SOS España.
Se puede descargar en: <http://www.aldeasinfantiles.es/Conocenos/publicaciones/programa-educativo/Pages/programa-educacion-secundaria.aspx>

DESARROLLO

1. Cada una de las personas participantes se cuelga en la espalda una hoja o cartulina con un imperdible.
2. Todo el mundo debe escribir en las espaldas de los demás adjetivos que los definan o cualidades positivas. La mejor forma de organizarlo es sentar al alumnado en círculo, con sus cartulinas a la espalda, y numerarlos. Después se pide a los impares que pasen a la parte interna del círculo y vayan rotando, de forma que todos sus compañeros y compañeras escriban algo. Cuando hayan acabado los impares, se hará lo mismo con los pares. De esta forma, aunque sólo reciben aportaciones de la mitad, se evitan situaciones de desorden o confusión.
3. Al final todos y todas tendrán en sus manos una serie de cualidades para comprender lo que piensan de ellos o cómo les ven los demás.
4. En voz alta, cada quien analiza cómo se siente al conocer las valoraciones de sus compañeros y compañeras. Algunos puntos posibles para exponer son los siguientes:
 - ¿Te identificas o no con las definiciones que dan de tí tus compañeras y compañeros?
 - ¿Te ha sorprendido cómo te ven?
 - ¿Coincide la visión que tus compañeros tienen de tí con la que tienes tú mismo/a, la que reflejaste en tu chapa en la dinámica anterior?

Sesión 5

Cuerpo y deseo: la respuesta sexual humana

OBJETIVOS

- Conocer las reacciones corporales de deseo y excitación sexuales.
- Conocer y reflexionar sobre las diferentes alternativas que se pueden dar al deseo sexual.

CONCEPTOS CLAVE

Deseo, excitación, orgasmo, autoerotismo, petting.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Como en todas las sesiones, **el grupo de alumnas y alumnos, si es participativo, será quien vaya marcando la pauta acerca de sobre qué quiere hablar y hasta dónde quiere llegar.**

El texto “Cine y caricias” es el punto de partida para aclarar el concepto de sexualidad y el de respuesta sexual humana (RSH). Con su lectura perseguimos una doble finalidad: en primer lugar, que cualquiera de nuestras alumnas y alumnos pueda identificarse con cualquiera de los protagonistas de la historia; en segundo lugar, tratar con naturalidad una situación que puede darse de la misma forma en una pareja heterosexual y en una pareja homosexual.

Hemos de transmitir al alumnado que el deseo sexual, al igual que cualquier otro deseo, puede ser satisfecho de una manera inmediata, aplazado y, en algunas ocasiones, olvidado cuando está dirigido hacia otra persona que no desea lo mismo, pero que ésto, suponiendo una contrariedad y un disgusto, no implica un fracaso personal. También hemos de evitar asociación de orgasmo como un final necesario de toda relación sexual, es decir, que puede haber relaciones sexuales placenteras en las que no se alcance el orgasmo.

Si se hablara de coito, aunque no es parte central de la sesión, explicaremos que las relaciones sexuales no se reducen a las coitales y que hay otras prácticas sexuales igualmente placenteras. Si surge, es conveniente que sepan que un número importante de mujeres, se calcula que un 70%, no llegan al orgasmo sólo con la penetración y que es a través de la estimulación del clítoris como lo alcanzan.

Definición de sexualidad:

La sexualidad es una dimensión de cualquier persona, con diferentes posibilidades (comunicación, vínculos afectivos, placer, fecundidad, etc.), que puede vivirse en relaciones con diferente grado de compromiso, tanto por hombres como por mujeres, heterosexuales u homosexuales, jóvenes o viejos (Félix López²). Nos permite:

- **El autoconocimiento**, tanto de nuestra manera de ser como de nuestro cuerpo: A nuestra manera de ser hemos dedicado las sesiones previas de autoestima. Nuestro cuerpo, aparte de por las lecciones de biología, podemos conocerlo tocándonos o mirándonos directamente o con un espejo.
- **La intimidad y comunicación con la otra persona**: Es la expresión de nuestros sentimientos y deseos, el compartirlos, la escucha de los sentimientos y deseos de la otra persona.
- **Establecer vínculos afectivos con la otra persona**, que nos hacen desear estar con ella, disfrutar de su compañía y desear que esté bien.
- **Obtener placer sexual**, que es el bienestar que siente nuestro cuerpo cuando es acariciado, abrazado o besado por uno mismo o por otra persona.

Los seres humanos somos seres sexuados desde nuestro nacimiento hasta nuestra muerte. A lo largo de nuestra vida pasamos por diferentes etapas al tiempo que maduramos sexual y psíquicamente. Al llegar a la pubertad y a la adolescencia, como vimos el año pasado, nuestro cuerpo cambia y aparece la regla en las chicas y las poluciones nocturnas en los chicos lo que, entre otras muchas cosas, nos da idea de que empieza nuestra edad adulta. Ante determinadas situaciones, aparece el deseo sexual, que no es nuevo, pero que es distinto a lo que pudimos haber sentido antes.

²LÓPEZ SÁNCHEZ, Félix (2005): *La Educación Sexual*. Biblioteca Nueva, Madrid.

Elementos de la respuesta sexual humana:

Deseo: Querer tener placer sexual. Puede tener lugar debido a la atracción que sentimos por otra persona, por conversaciones de contenido sexual o por la visión de escenas sexuales de revistas o películas. Es una experiencia subjetiva que en la adolescencia motiva para la búsqueda de satisfacción sexual.

Excitación: Alteración mental y corporal. Mental porque hace que nuestro deseo sea más fuerte y corporal porque implica que la sangre se concentre en determinadas zonas corporales como el pecho y los genitales. En este último caso, provoca la erección del clítoris y lubricación vaginal en las mujeres y la erección del pene en los hombres, entre otras manifestaciones.

Orgasmo: Niveles altos de excitación sexual pueden culminar con el orgasmo. Probablemente traerá consigo una intensa sensación de placer. Podemos llegar al orgasmo a través de la masturbación o mediante la relación sexual con otra persona. Corporalmente se manifiesta en las mujeres con contracciones vaginales y de la musculatura, entre otros cambios, y, en los hombres con contracciones pélvicas y la emisión de semen en la eyaculación.

Alternativas: El deseo sexual puede ser satisfecho, aplazado u olvidado, dependiendo de la situación. Las personas tenemos capacidad de regular nuestro deseo sexual y considerar si las circunstancias son apropiadas y reúnen las condiciones de seguridad, intimidad, etc.

Compartir la satisfacción del deseo sexual con otra persona implica **siempre** que la otra persona esté de acuerdo.

Si lo hacemos en solitario estamos hablando de autoerotismo o masturbación. La masturbación sigue siendo un tema tabú en el ámbito escolar y familiar, sobre todo para las chicas. Sin embargo, suponemos que es una práctica habitual. Es difícil plantear una actividad sobre este tema en un aula con chicos y con chicas. Los chicos hablan de ello con bastante naturalidad, como lo hacen de sus órganos genitales. Las chicas desconocen en mayor medida su anatomía y "sienten" que es algo de lo que no se debe hablar en público porque quizás es algo de lo que aún hay que avergonzarse. En cualquier caso, sin preguntarles nunca por sus prácticas, sí podemos decir simplemente en qué consiste: en la estimulación del pene en el caso de los chicos o del clítoris en el caso de las chicas.

Cada persona es diferente, en su desarrollo y en sus deseos. Debemos respetar las diferentes maneras de vivir la sexualidad de cada quien. No hay una edad para tener relaciones sexuales, las tendremos cuando una serie de circunstancias confluyan, cuando consideremos que es el momento adecuado, desde el conocimiento, la libertad y la responsabilidad.

RECURSOS

• Ficha 1: *Cine y caricias*.

FUENTE

El texto "Cine y caricias" está adaptado de LIENAS, Gemma (1990): *Así es la vida, Carlota*. Ediciones SM, Madrid, pp. 82-83.

DESARROLLO

1. Se les entregan copias del texto "Cine y caricias", que aparece citado en fuente, y se lee en voz alta.
2. Se les pide que imaginen una continuación para la historia. Pueden hacer sus aportaciones en voz alta o por escrito (de manera anónima), de manera que luego el profesorado escoja algunas, las lea en voz alta y se comenten en gran grupo.
3. Conviene aprovechar los momentos más oportunos de las intervenciones para pedirles que expongan sus dudas y para explicar el contenido de esta sesión, que se resume en los dos cuadros que aparecen en INDICACIONES PARA EL PROFESORADO (pueden ser proyectados a través de una transparencia en el aula).
4. Por último, se les pide que en unas tarjetas anónimas escriban aquellas dudas que les hayan quedado. Se recogen todas en una caja o bolsa y se van leyendo y comentando entre toda la clase aquellas que dé tiempo (podremos seleccionarlas según el interés y la adecuación que tengan). Si quedan tarjetas, se continuará en la siguiente sesión.

FICHA 1

Cine y caricias

Aquella tarde decidimos ir al cine unos cuantos de clase. Cuando entramos en la sala, coincidió que yo iba entre J., que me cae muy bien, y Blanca, que me cae fatal.

Nos sentamos en el mismo orden en que habíamos entrado. Nos quitamos las chaquetas y esperamos a que se iluminara la pantalla y empezara la proyección.

Al principio no me dí cuenta de nada. Quiero decir que estaba tan pendiente de la película que no me fijaba en nada de lo que pasaba a mi alrededor. Yo me había inclinado hacia la izquierda, es decir, hacia J. Lo había hecho porque de esa manera veía mejor la pantalla –si me inclinaba hacia la derecha, la cabezota del tipo de delante me lo tapaba todo–. Y también porque así evitaba el contacto con Blanca, que me resultaba especialmente repelente.

Poco a poco, J. debía de haber ido haciendo lo mismo, es decir, se había ido acercando hacia mi lado. No sé en qué momento me dí cuenta de que nuestros dos codos estaban apoyados en el brazo de la butaca. Y como brazo de butaca sólo hay uno, y en cambio codos había dos, éstos últimos disponían de muy poco espacio y a la fuerza tenían que tocarse.

Aquel contacto me gustaba mucho. Despertaba en todo mi cuerpo un calor dulce y me ponía la piel de gallina.

De repente me dí cuenta de que estaba prestando más atención a la cantidad de superficie de mi cuerpo que rozaba el de J. que a la película. También tenía más interés en la presión que su cuerpo ejercía sobre el mío, y al revés, que en aquello que sucedía en la pantalla.

Casi no me movía ni me atrevía a respirar por miedo a que un cambio mío provocase otro en la postura de J.

No me atrevía a respirar demasiado y, sin embargo, mi respiración se había agitado. Aunque me esforzaba en contenerla, tenía la respiración muy alterada, rápida y sincopada.

Intenté mirar a J. con el rabillo del ojo. Me habría gustado saber qué cara ponía. Pero para llegar a ver su cara habría tenido que girarme tanto que forzosamente nuestros codos se habrían movido, separándose. No valía la pena. Prefería seguir notando la presión de su cuerpo contra el mío. Me acerqué más y casi pude percibir su aliento.

“¿Qué debe de notar J.?”, me pregunté.

Posiblemente no se daba cuenta de nada. Quizá no era consciente de que nuestros cuerpos se tocaban. Quizá ni siquiera sabía que era yo quien se había sentado a su lado. “No me extrañaría nada”, me dije, ya que últimamente empezaba a dudar de mi capacidad para llegar a gustar a alguien.

Justo cuando estaba pensando esto...

Sesión 6

La reproducción humana

OBJETIVOS

- Conocer la reproducción humana y relacionarla con la madurez personal.

CONCEPTOS CLAVE

Reproducción humana, anticoncepción, corresponsabilidad.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Con esta sesión queremos que las alumnas y los alumnos comprendan que el desarrollo biológico y el desarrollo psicológico llevan normalmente distinto ritmo. Su cuerpo ya está preparado –en casi todos los casos– para la reproducción, pero aún no han alcanzado la necesaria madurez psicológica que es imprescindible para poder tomar decisiones con responsabilidad y libertad en este ámbito de la vida.

RECURSOS

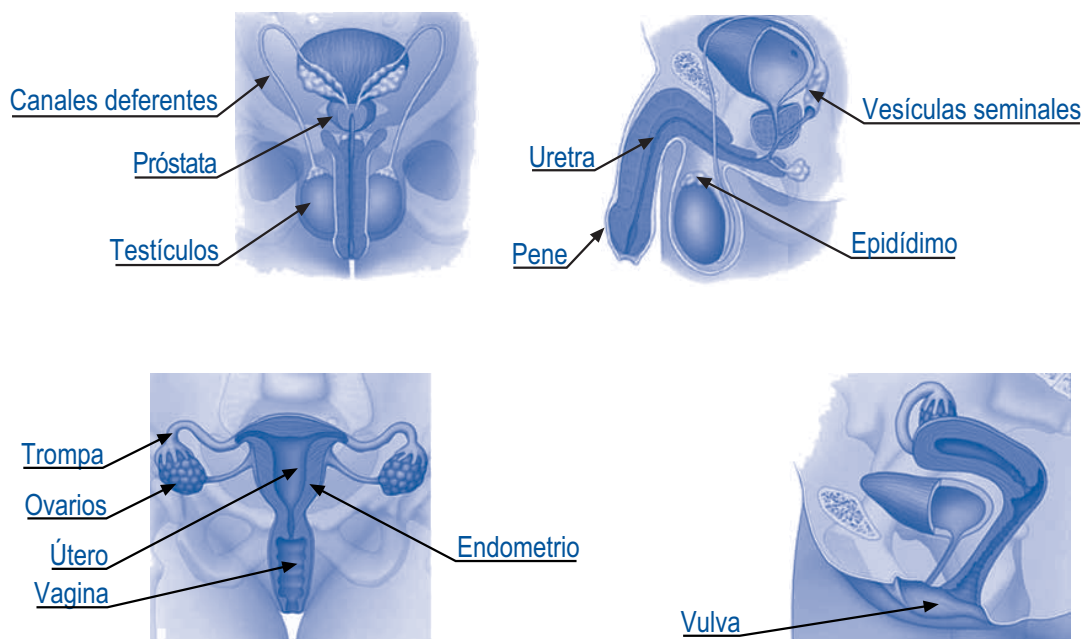
- Fichas 1, 2 y 3.
- Vocabulario de la sesión 5 de 1º de ESO.

FUENTE

VVAA (1999): *Educación Afectivo-Sexual en la Educación Primaria*. Junta de Andalucía, Málaga. (Adaptación del programa HARIMAGUADA).

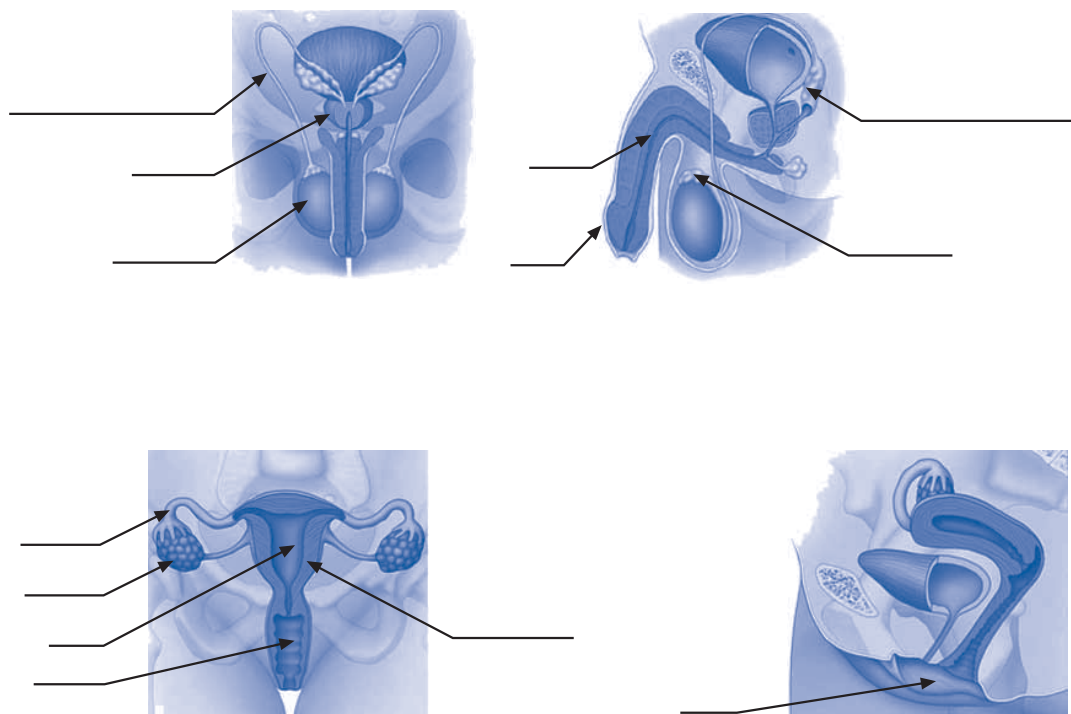
DESARROLLO

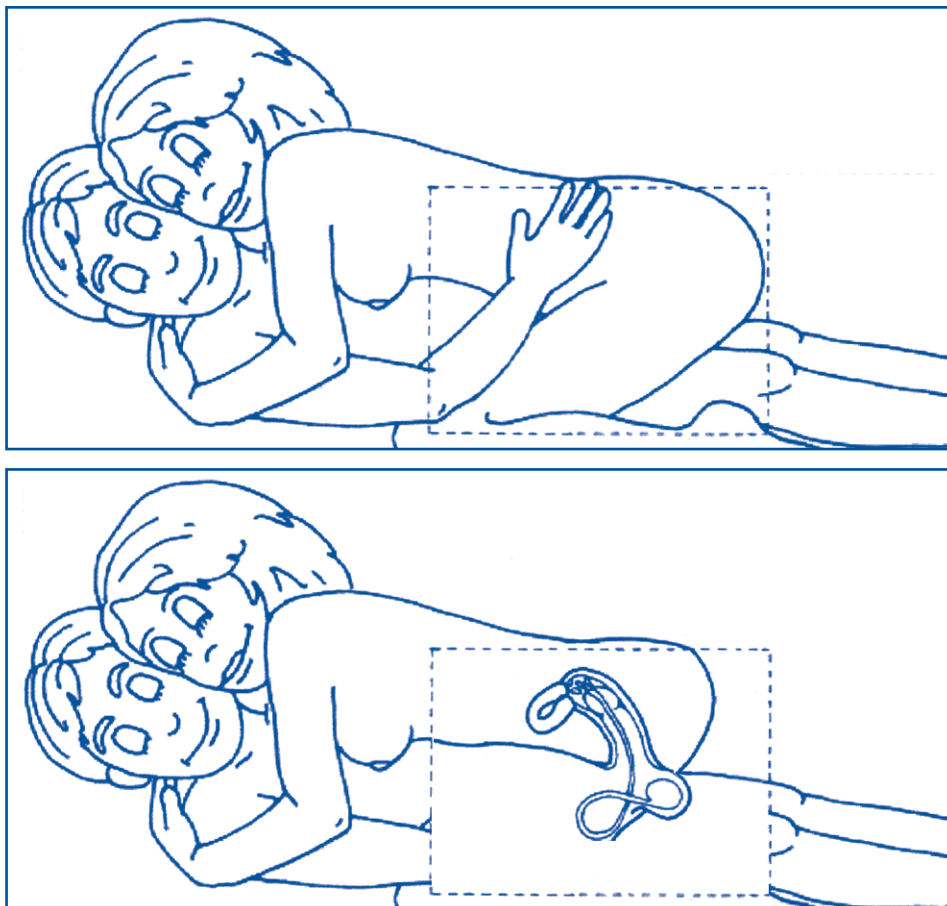
1. Si quedan preguntas interesantes sin responder de la sesión anterior, en gran grupo, las respondemos.
2. Como hemos visto en el primer curso, en la sesión que titulábamos “Higiene”, con la pubertad nuestro cuerpo se prepara para poder reproducirse. Y aunque los embarazos en esta edad llevan parejos una serie de complicaciones y se desaconsejan, es posible dar a luz a una criatura a partir de este momento. Para repasar el vocabulario, se reparte la ficha 1 a cada alumno y alumna para que la completen. Se resuelve en gran grupo.



3. Recordamos:

- a. Los ovarios producen óvulos. Las hormonas hacen que algunos óvulos comiencen a madurar al tiempo que el tejido que cubre el útero (endometrio) empieza a crecer, se engrosa, para recibir al óvulo que pueda ser fecundado por los espermatozoides, ya que allí crecerá el feto.
- b. Unos 14 días antes del comienzo de la regla, se libera un óvulo del ovario. Esto se llama ovulación. Los otros óvulos dejan de crecer. Este óvulo se traslada por las trompas de Falopio hacia el útero. Mientras, las paredes del útero se siguen engrosando.
- c. Los espermatozoides se forman en los testículos. Se almacenan en el epidídimo. Recorren los canales deferentes donde se unen con sustancias nutritivas que vierten las vesículas seminales y la próstata y forman el semen. El semen sale al exterior por la uretra en la eyaculación. Si la eyaculación ocurre dentro de la vagina o en sus inmediaciones, los espermatozoides pueden alcanzar el útero y fecundar el óvulo en las trompas de falopio. A partir de ese momento, empieza a desarrollarse el embrión. (Se reparte ficha 2).
4. Las personas decidimos cuándo queremos tener descendencia. Los avances científicos han hecho posible que podamos utilizar métodos anticonceptivos que impiden la fecundación del óvulo. Si decidimos mantener una relación sexual con coito (ver imagen ficha 2), chicos y chicas tenemos que responsabilizarnos de prevenir embarazos no deseados. El preservativo colocado correctamente previene los embarazos no deseados y las infecciones de transmisión sexual.
5. A continuación les pedimos que individualmente completen el siguiente cuadro con verdadero o falso (ficha 3). Finalizamos la clase solucionando el ejercicio entre todos y todas: 1 V, 2 V, 3 F, 4 V, 5 V, 6 F, 7 V y 8 F.





El parto comienza con las **contracciones** espontáneas del útero, que se repiten con una frecuencia cada vez mayor.

Estas contracciones provocan la **dilatación** o ensanchamiento del cuello uterino. La presión ejercida provoca la rotura de la bolsa amniótica y la salida de su contenido ("rotura de aguas").

Sesión 6

FICHA 3

Señala con una V (Verdadero) o una F (Falso) la respuesta correcta a las siguientes cuestiones:

1. Cada persona vive su proceso de madurez sexual a su propio ritmo	
2. En una relación, nadie te puede obligar a hacer aquello que no deseas hacer	
3. Las personas no podemos controlar nuestro deseo sexual	
4. El preservativo protege de embarazos y de infecciones de transmisión sexual	
5. El deseo es una emoción subjetiva	
6. Las chicas no pueden quedar embarazadas la primera vez que practican el coito	
7. Tener un hijo es una gran responsabilidad para la que hay que estar preparado/a	
8. Relación sexual es igual a coito	

Como construir tu propio modelo de belleza I

OBJETIVOS

- Relativizar el concepto de belleza física.
- Reflexionar sobre la propia imagen.
- Mejorar en autoconocimiento y autoestima.
- Potenciar una actitud de respeto por uno mismo.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Se propone trabajar este tema en esta sesión y la siguiente.

Aunque en la teoría decimos que debemos aceptarnos tal y como somos, en la realidad nos cuesta mucho trabajo hacerlo. La mayoría pensamos que nos gustaría ser diferentes, es decir, mejores: más altos, más guapos... de cómo somos. Para que la teoría se convierta en realidad lo primero es reconocer lo que no nos gusta para poder mejorarlo o, si eso no es posible, asumirlo sin que nos cause preocupación o complejo. En definitiva, queremos más tal y como somos.

Muchos de los complejos en la adolescencia derivan de una deformación de la realidad: se ven menos guapos/as de lo que realmente son debido en gran medida a la presión del grupo, a las comparaciones con los demás y a los restrictivos modelos de belleza que impone la publicidad, la moda, los medios de comunicación... Hay que evitar compararse con las demás personas, entender que somos diferentes y que esa diferencia nos enriquece.

Construir belleza es sano, pero no hay que obsesionarse.

No hay que pensar únicamente en gustar a los demás.

Dejar de comer o la cirugía estética nunca serán opciones a considerar para mejorar lo que no nos gusta. Lo adecuado es lo saludable: una correcta higiene, la práctica de algún deporte, una dieta equilibrada, dormir las horas suficientes...

En algunas ocasiones, las compras compulsivas de ropa o productos de belleza están provocadas por una baja autoestima, por esa sensación de "nada me queda bien".

Se puede aprovechar para que los chicos y las chicas reflexionen no sólo sobre cuál es su modelo de belleza, sino también sobre el modelo de belleza masculino y femenino que se les impone.

Al comparar las columnas en la segunda sesión deberíamos llegar a la conclusión de que en muchas ocasiones ponemos el acento en lo que no nos gusta de nuestro aspecto físico y, sin embargo, los demás se fijan en nuestros valores.

En esta primera sesión, para crear un clima inicial de mayor confianza, es aconsejable dividir el grupo en dos aulas: una para chicos y otra para chicas, de manera que ellos trabajen con un profesor y ellas con una profesora. Somos conscientes de que las dificultades organizativas no suelen hacerlo posible, por lo que se optaría por la distribución en grupos pequeños dentro de la misma clase.

En cualquier caso, es importante que el debate y puesta en común con el que se acaba la primera sesión lo hagan de forma conjunta, para confrontar sus puntos de vista. Procuramos guiar este debate para que lleguen a estas conclusiones y a otras que aparecen en el "Decálogo de la verdadera belleza" que les entregaremos al final de la segunda sesión.

RECURSOS

- Ficha 1: *Nadie es perfecto*.

DESARROLLO

1. Se les entrega la ficha 1 (hay un modelo de ficha para chicas y otro para chicos) y se les dan quince minutos para resolverla. La ficha es personal, por lo que deben responder sinceramente, ya que nadie más la va a ver. En el debate-puesta en común posterior pueden compartir lo que han plasmado en la ficha o intervenir hablando en general sobre lo que observan en la gente de su edad.
2. La tercera pregunta de la ficha 1 hace referencia a aspectos considerados negativos que no parecen tener posibilidad de mejora. La finalidad de esta pregunta no es, lógicamente, desmoralizarlos. Dado que el objetivo

Sesión 7

es relativizar la belleza física, una de las conclusiones a las que se debería llegar al final del debate es que no tienen por qué preocuparnos tanto los “defectos” físicos, incluso aunque los veamos irremediables. Una vez resuelta la ficha les pedimos que la guarden y les decimos que al finalizar la segunda sesión la volverán a mirar y comprobarán si contestarían lo mismo.

3. Se les divide en grupos de cuatro o cinco personas del mismo sexo. A los grupos de chicos les pedimos que apunten en una hoja qué es lo que más preocupa o acompleja a los chicos de su edad respecto a su físico. A las chicas les pedimos que hagan lo mismo respecto a las chicas. Debemos insistir en que ahora se trata de una generalización, no es necesario hablar de una/o misma/o, aunque quien quiera puede hacerlo.
4. Cuando hayan terminado podemos preguntar a las chicas “¿qué creéis que han anotado los chicos?” y a los chicos “¿qué creéis que han anotado las chicas?” para luego comparar las respuestas.
5. Se procede al debate sobre las conclusiones de los grupos. Podemos ir apuntando la lista de respuestas en la pizarra. Una vez que las tengamos, encauzaremos el debate con cuestiones como “¿Por qué nos vemos los defectos físicos con tanta facilidad? ¿Por qué casi nadie está a gusto con su propio cuerpo? ¿Tendrá algo que ver con la existencia de modelos impuestos? ¿Quién diseña y nos vende esos modelos? ¿Con qué finalidad?...”
6. En esta primera sesión nos centramos en el aspecto físico, pero hay que procurar terminar el debate dejando abierta la puerta para la segunda sesión, en la que se llegará a la conclusión de que lo físico no es realmente lo importante, sino que lo que verdaderamente hace hermosas a las personas son las cualidades que no se ven.

FICHA 1

Nadie es perfecto

A todos nos ha ocurrido alguna vez: nos miramos al espejo y pensamos “me ha salido otro grano”, “¡qué horror de pelo!”, “¿por qué tendré esta nariz tan grande?”, “me parece que necesito adelgazar”...

Aunque es normal que haya cosas de tu cuerpo que no te gusten, hay que aprender a relativizarlas: no es tan importante no tener la belleza, delgadez o altura que te gusta. Además, demasiada autocritica puede llegar a crear algún complejo. Para evitarlo, lo primero que harás será mirarte al espejo y descubrir qué es lo que no te gusta.

- Señala en este dibujo qué es lo que menos te gusta de tu cuerpo y dí por qué no te gusta:
- De lo que has señalado ¿qué cosas podrías mejorar?, ¿cómo lo harías?



- ¿Hay algo que piensas que no se puede mejorar?

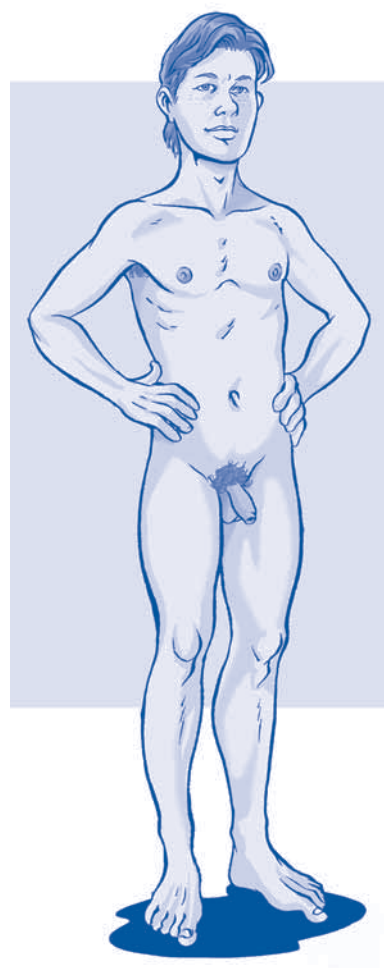
FICHA 1

Nadie es perfecto

A todo el mundo nos ha ocurrido alguna vez: mirarse en el espejo y pensar “me ha salido otro grano”, “¡qué horror de pelo!”, “¿por qué tendré esta nariz tan grande?”, “me parece que necesito adelgazar”...

Aunque es normal que haya cosas de tu cuerpo que no te gusten, hay que aprender a relativizarlas: no es tan importante no tener la belleza, delgadez o altura que te gusta. Además, demasiada autocrítica puede llegar a crear algún complejo. Para evitarlo, lo primero que harás será mirarte al espejo y descubrir qué es lo que no te gusta.

- Señala en este dibujo qué es lo que menos te gusta de tu cuerpo y dí por qué no te gusta:
- De lo que has señalado ¿qué cosas podrías mejorar?, ¿cómo lo harías?
- ¿Hay algo que piensas que no se puede mejorar?



Como construir tu propio modelo de belleza II

OBJETIVOS

Ver sesión anterior.

RECURSOS

- Lápices o rotuladores de colores.
- Papel continuo o cartulinas.
- Materiales confeccionados en la dinámica titulada “Dilo a mis espaldas”.
- Ficha 1: *Decálogo de la verdadera belleza*.

DESARROLLO

1. Se dispone en la pared papel continuo dividido en columnas de la siguiente forma:

NO ME GUSTA		ME GUSTA		A LOS DEMÁS LES GUSTA
chico	chica	chico	chica	

2. Escriben en un papel si son chico o chica y lo que les gusta y no les gusta.
3. Arrugan el papel y lo ponen encima de la mesa de la profesora o profesor.
4. El profesor o profesora va rellenando “no me gusta” “me gusta” con lo que dicen los papeles anónimos.
5. En la tercera columna escribirán las cualidades positivas que surgieron en la dinámica “Dilo a mis espaldas”. (En la sesión anterior hay que recordarles que revisen lo que escribieron a sus espaldas en la correspondiente sesión de Autoestima).
6. Se hará una pequeña puesta en común comparando las tres columnas.
7. Se les entregará el “Decálogo”, que se leerá en voz alta y se comentará. Después les preguntaremos quién se atreve a firmarlo.

ACTIVIDADES OPCIONALES

1. Preguntar a abuelas y abuelos cuál era el tipo de chica y de chico que se llevaba en su época.
2. Investigar en la Historia: buscar obras de arte de épocas pasadas y ver cómo ha cambiado el canon de belleza a lo largo de la Historia.
3. Se pueden poner los videos de Dove, titulados *Evolución y Avalancha* (www.porlabellezareal.com).

FICHA 1

Decálogo de la verdadera belleza

- a. La mejor forma de estar guapo o guapa es tener estilo propio.
- b. No tengo por qué intentar parecerme a los cuerpos perfectos que salen en la tele.
- c. No voy a creerme todos los consejos de belleza que leo en las revistas.
- d. Las personas que más gustan no son necesariamente las más bellas. Es importante descubrir la belleza interior, la mía y la de los demás.
- e. La forma de combinar la ropa, el tener un estilo propio en el vestir..., me dan personalidad. No me sentiré mal si no me favorece la ropa que está de moda o no puedo meterme en una talla menor.
- f. Tener unos buenos hábitos de higiene me hará estar y sentirme más guapo o guapa.
- g. La salud es belleza. Una correcta alimentación, evitar el tabaco y el alcohol, dormir las horas necesarias..., mejorarán mi salud y mi aspecto físico.
- h. Practicar algún deporte me hará sentirme mejor.
- i. No me obsesionaré con los aspectos que no me gustan de mí.
- j. Potenciar mis cualidades positivas me dará seguridad y me hará sentirme con más personalidad y autoestima. Los demás también lo percibirán y me valorarán por ello.

En serie

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre la importancia que se da a la imagen en las series y revistas juveniles.
- Identificar la imagen determinada por los estereotipos de género.
- Identificar los estándares de belleza para trabajar en su superación.
- Caer en la cuenta de que la presión por tener un cuerpo perfecto es mayor en el caso de las chicas que en el de los chicos.
- Reflexionar sobre las consecuencias que tiene en nosotros la comparación con los modelos ofrecidos en los medios de comunicación.
- Aprender a analizar críticamente el modelo de belleza imperante, para que la autoestima del alumnado no dependa exclusivamente de su imagen corporal.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Las revistas y las series de televisión ofrecen unos modelos de belleza que quienes están en la adolescencia absorben sin apenas filtros críticos en una etapa de sus vidas crucial para la conformación de la personalidad.

Especialmente en el caso de las chicas, se nos muestran cuerpos perfectos, mujeres 10, bellas, delgadas, glamorosas y, sobre todo, sexys, situación que se ve acentuada por el hecho de que las actrices que encarnan estos personajes, en la ficción estudiantes de instituto, pasan de largo la veintena. Sus cuerpos, su forma de vestir y sus actitudes tienen poco que ver con lo que es normal a los catorce años. Las adolescentes, en una etapa de cambios físicos que generan inseguridad, se fijan en estos modelos imposibles.

Para los chicos, las normas estéticas son más flexibles y el nivel de exigencia es menor. Aunque encajen en su mayoría en el concepto de “chico guapo”, no se les exige un físico impactante y se les permite una imagen mucho más natural, incluso descuidada en ocasiones. Implícitamente se sugiere que, a diferencia de los hombres, la mejor arma de la mujer es su belleza y que debe estar siempre preparada para seducir. A poco que profundicemos en los argumentos de las series o en las entrevistas a las actrices veremos que las tramas focalizan los intereses de los personajes femeninos en atraer al chico.

En la adolescencia son sobre todo las chicas las que se enganchan a estas series y revistas. Al tratar este tema, debemos evitar que los chicos lleguen a la conclusión de que si ellas se dejan llevar por estos modelos es porque tienen poca personalidad o son inseguras. Intentaremos hacerles ver que, de alguna manera, a ellos también se les está imponiendo el tipo de mujer que debería gustarles.

Ver la sesión cuarta de 1º de ESO: “¿Quién soy?” (Diferencias sexo-género).

RECURSOS

Varios ejemplares de revistas juveniles actuales: las que más tratan el tema de las series y abundan en fotos son “Super Pop” y “Bravo”. Algunas series, tienen su propia revista. Una buena opción puede ser centrarse en los posters centrales o, en lugar de revistas, utilizar los cromos que sacan las series de éxito.

DESARROLLO

1. Dividimos al alumnado en grupos y les explicamos que vamos a analizar la imagen de las chicas y los chicos de las series juveniles de más éxito. (Cabe la posibilidad de que en las revistas que hayamos escogido no haya suficientes fotos de protagonistas de series, en cuyo caso podemos utilizar fotos de cantantes, actores/actrices...).
2. Entregamos a cada grupo una o dos revistas y les pedimos que escojan cinco fotos de chicos protagonistas de alguna serie. No importa si en la foto aparecen solos o acompañados, o si escogen dos fotos distintas del mismo chico, pero sí que sea una foto de cuerpo entero o de tres cuartos (cortada por el muslo o la rodilla), porque analizaremos, entre otras cosas, el vestuario.
3. Una vez hayan seleccionado las fotos, analizan los aspectos detallados a continuación, tomando nota en un papel de aquello en lo que coincidan al menos tres de las fotos:
 - El rostro: ¿tiene granitos, imperfecciones, puntos negros o arrugas o, por el contrario, tiene un cutis liso y perfecto?
 - El pelo: ¿lo lleva descuidado, natural, o por el contrario va perfectamente peinado?
 - El cuerpo: ¿tiene algo de sobrepeso o está delgado?

Sesión 9

- La ropa: ¿va vestido como cualquier chico que te puedas encontrar por la calle o lleva un vestuario muy cuidado?
 - La imagen en general: ¿da la impresión de ser tímido o, por el contrario, abierto y desenvuelto?
4. A partir de lo que han anotado, se les pide que elaboren un retrato-robot del chico que nos muestran las series que ven a su edad. Cada grupo comenta en voz alta su retrato-robot.
5. A continuación les pedimos que intenten hacer lo mismo con las fotos de chicas de las mismas revistas. Enseguida nos daremos cuenta de que en este caso hay muchos más parámetros que medir, así que las preguntas podrían quedar así:
- El rostro: ¿tiene granitos, imperfecciones, puntos negros o arrugas o, por el contrario, tiene un cutis liso y perfecto?
 - El maquillaje: ¿lleva la cara lavada o con un maquillaje muy discreto o, por el contrario, se nota que va maquillada, destacando sobre todo los ojos y los labios?
 - El pelo: ¿lo lleva descuidado, o sin teñir, o corto, o por el contrario lleva el pelo largo, con mechas o tinte perfecto y va como recién salida de la peluquería?
 - El cuerpo: ¿tiene algo de sobrepeso o está delgada?
 - La ropa: ¿va muy tapada o lleva alguna prenda que enseñe bastante (camiseta corta, minifalda, escote...)
 - La imagen en general: ¿da la impresión de ser tímida o, por el contrario, provocativa y sensual?
- Aprovechamos para hacerles ver que desde la televisión y las revistas se nos está vendiendo una imagen de “mujer 10”, siempre perfecta y siempre preparada para ser mirada y gustar. También les hacemos caer en la cuenta de las diferencias que hay en aspectos como la ropa (mucho más cómoda la de los chicos) o la actitud (mucho más natural y menos provocativa la de los chicos).
6. En gran grupo hacemos un debate en el que vamos planteando las siguientes cuestiones:
- ¿Por qué se da tanta importancia a la estética del cuerpo?
 - ¿Por qué hay tanta diferencia en la imagen de chicos y chicas?
 - ¿Están más presionadas las chicas que los chicos para tener cuerpos 10?
 - ¿A quién puede interesarle mantener estos estereotipos?
 - ¿Cómo puede influir en nosotros/as tener delante siempre estos modelos perfectos?
 - ¿Creéis que la imagen femenina que se da en estas series de televisión condiciona el tipo de chicas que gusta a los chicos? ¿Puede tener algo que ver con que los chicos las prefieran delgadas y con que “gorda” haya pasado a ser un insulto?
 - En esas series de televisión, ¿hay algún personaje que no sea guapo/a, delgado/a...? En caso afirmativo ¿es protagonista o está relegado a “mejor amigo/a del/la protagonista”?
 - Algunas de estas series han generado su propio grupo musical, ¿creéis que prima en ellos la calidad musical o la imagen?
 - ¿Responden a la realidad estos chicos/as que hemos analizado? ¿Conocéis a alguien de vuestra edad que se parezca a ellos/as?
 - ¿Qué edad tienen los actores/actrices que hacen estos papeles de estudiantes en vuestras series favoritas? ¿Aparentan la edad de sus personajes o su edad real? ¿Las actitudes, forma de vestir, etc. responden a la edad que se supone tienen en la serie o a su edad real?

ACTIVIDADES OPCIONALES

1. Elaborar una revista alternativa cuyas estrellas sean las alumnas y los alumnos, para lo cual aportarán sus propias fotos. Se primará la sencillez y la naturalidad y se denunciará la actitud de series y revistas que intentan homogeneizar cuerpos, estilos y actitudes. Se hará hincapié en la diversidad de los cuerpos y el derecho a la individualidad de cada quien.
2. Salir a la calle con el retrato-robot que han elaborado y apuntar durante diez minutos cuánta gente pasa y cuánta se ajusta al retrato-robot.

Sesiones 10 y 11

La búsqueda del tesoro

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre qué es la amistad y cómo debe comportarse un verdadero amigo o amiga.
- Aprender a reconocer situaciones o comportamientos que pueden hacerse pasar por amistad pero que en realidad no lo son.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Esta dinámica consiste en un juego cooperativo. La gymkhana puede resultar complicada de organizar y llevar a cabo en el centro educativo. Aún así, presenta la ventaja de que, durante su realización, el alumnado ya está trabajando de manera práctica la colaboración, la comunicación, el respeto...

Si no es posible realizar la gymkhana, se puede reducir el desarrollo de esta actividad a la segunda sesión, en la que ya llevemos preparadas las monedas con las afirmaciones en el reverso y las distribuyamos entre el alumnado.

RECURSOS

- Un cofre o caja que funcione como tal.
- Un saco.
- Monedas que podemos fabricar de cartón o cartulina.
- Fichas 1, 2 y 3.

DESARROLLO

1ª sesión

1. Planteamos al alumnado si conocen la frase “Quien tiene un amigo, tiene un tesoro” y les pedimos que expliquen qué significa y si están de acuerdo con ella.
2. Les explicamos que vamos a realizar una “búsqueda del tesoro”, que en este caso es la amistad. Podemos utilizar el símil de los piratas y sus famosos tesoros enterrados. El juego consiste en una gymkhana (ficha 1). Previamente habremos situado a cuatro compañeros en distintos puntos del instituto. Dividimos la clase en cuatro grupos y a cada uno les damos una pista para que encuentren a uno de sus compañeros. Cuando lo localicen éste les hará pasar una prueba (ficha 2). A continuación, les entregará una “moneda de oro” (ficha 3) y la pista correspondiente para encontrar al compañero del siguiente puesto.
3. Una vez terminada la gymkhana, de vuelta al aula, cada grupo guardará sus monedas y lo dejaremos en este punto para continuar en la segunda sesión.

2ª sesión

1. En el aula tendremos dispuesto un cofre para guardar las monedas de la verdadera amistad y un saco para las monedas de la falsa amistad. Cada grupo irá leyendo en voz alta las afirmaciones o situaciones referidas a la amistad que están escritas en el reverso de las monedas. Les advertiremos que entre las monedas hay algunas que son falsas, porque en la vida real a veces se dan comportamientos que disfrazan de amistad algo que no lo es realmente. Ésto dará lugar a algunos debates acerca de qué monedas guardar en el cofre de la verdadera amistad y cuáles arrojar al saco de la falsa amistad.

ACTIVIDADES OPCIONALES

1. Podemos exponer el cofre en algún lugar del aula y colocar algún título alusivo, como “El tesoro de la amistad”, “Quien tiene una amiga o un amigo tiene un tesoro” u otro que inventen.
2. Las conclusiones a las que hemos llegado acerca de la verdadera amistad pueden plasmarlas en un cartel. Si el grupo es creativo y tenemos tiempo, el cartel puede tener la apariencia de un mapa del tesoro (por seguir con la idea de los piratas y la búsqueda del tesoro).

FICHA 1

Gymkhana

• Alumna/o A (Gimnasio):

- Pista para encontrarlo: “Aquí nos hacen sudar la camiseta”.
- Prueba: Frases partidas.
- Monedas que entrega: · A1: LEAL · A2: AYUDA · A3: “Lucía y Marta son muy amigas. Lucía ha empezado a salir con Jorge, que está en 1º de Bachillerato, en el último piso del instituto. Lucía le espera al pie de las escaleras todos los días a la hora del recreo porque así le gusta a Jorge. Para no correr el riesgo de que él no la encuentre al salir de clase, Marta le hace el favor a su amiga de ir a buscarle el bocata a la cafetería” · A4: “Mañana hay examen de Sociales. Maite les propone a Jonathan y Luisa irse al cine en lugar de estudiar y usar chuletas al día siguiente”.

• Alumna/o B (Cafetería):

- Pista para encontrarlo: “¡Marchando un bocata de tortilla!”.
- Prueba: Crucigrama.
- Monedas que entrega: · B1: APOYO · B2: CARIÑO · B3: “Luis se ha quedado hasta muy tarde jugando a la videoconsola, así que por la mañana ni ha escuchado el despertador. Cuando el profe de primera hora pasa lista, Ramón, que es su mejor amigo, le dice que Luis está enfermo” · B4: “Chema está enfadado con Tomás porque no le ha escogido para su equipo en el partido de fútbol del recreo. ‘¡Y eso que se supone que somos amigos!’ , piensa Chema”.

• Alumna/o C (Campo de fútbol):

- Pista para encontrarlo: “¡Gooooooooooooo!”.
- Prueba: ¿Quién falta?
- Monedas que entrega: · C1: COMPRENSIÓN · C2: RESPETO · C3: “María tiene un poco de sobrepeso, aunque eso no le produce complejos y siempre va vestida a la última. Un día va al insti con una minifalda que le marca mucho. Ana, su amiga, duda acerca de si debería decirle que una cosa es no tener complejos y otra ponerte algo que no te favorece. Piensa que, con lo crueles que son los chicos de su clase, se van a reír de ella, pero como no sabe de qué manera decírselo sin herirla, acaba alabando su buen gusto para la ropa y diciéndole que está guapísima” · C4: “Saúl y Teresa son muy amigos. Teresa está empezando a preocuparse porque últimamente parece que Saúl sólo sabe divertirse cuando se emborracha. Una tarde que Saúl iba un poco bebido, se encuentran a su madre por la calle. Saúl le dice que se encuentra mal, que le ha sentado mal algo que ha comido... y espera que Teresa le siga el juego. Pero, ante su sorpresa, lo que ella le dice es: “Creo que deberías contarle la verdad a tu madre”.

• Alumna/o D (Aparcamiento de bicis):

- Pista para encontrarlo: “Aquí se dejan las de dos ruedas”.
- Prueba: Memory.
- Monedas que entrega: · D1: CONSUELO · D2: SINCERIDAD · D3: “Javier lo ha dejado con Gema y ella está desconsolada. Los de la pandilla se han puesto de acuerdo para pasar con ella el mayor tiempo posible y procurar que se distraiga para que se le pase el disgusto, aunque eso suponga renunciar a parte de su tiempo libre” · D4: “Tamara y Alejandra eran amigas desde pequeñas, pero la semana pasada Tamara se enrolló con Jonás, el novio de Alejandra, y desde entonces todos los de la pandilla han dejado de hablar con ella. Chechu, que también forma parte de la pandilla, cree que la situación es muy injusta y que con quien habría que enfadarse es con Jonás y no con Tamara, pero no se atreve a defenderla por miedo a que lo excluyan a él también”.

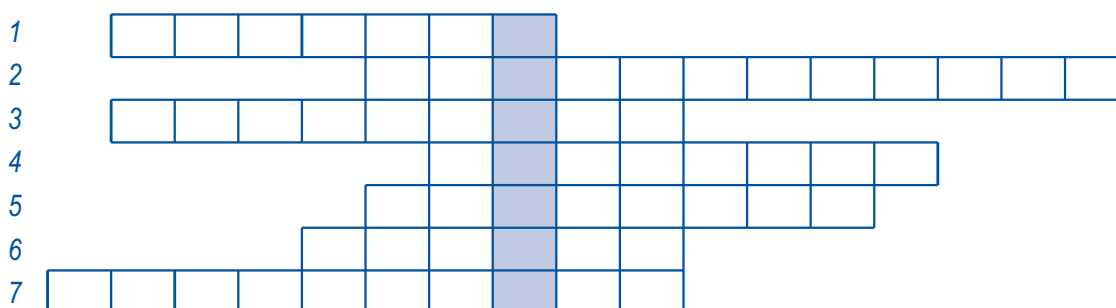
FICHA 2

Pruebas

A. Frases partidas: Se les entregan cartones con frases partidas y tienen que casar las parejas:

Quien tiene una amistad	tiene un tesoro
Hay verdades sordas a los ojos	que sólo pueden leerse con el corazón
Dos que aman	con el corazón se hablan
Quien no amó	no ha vivido jamás

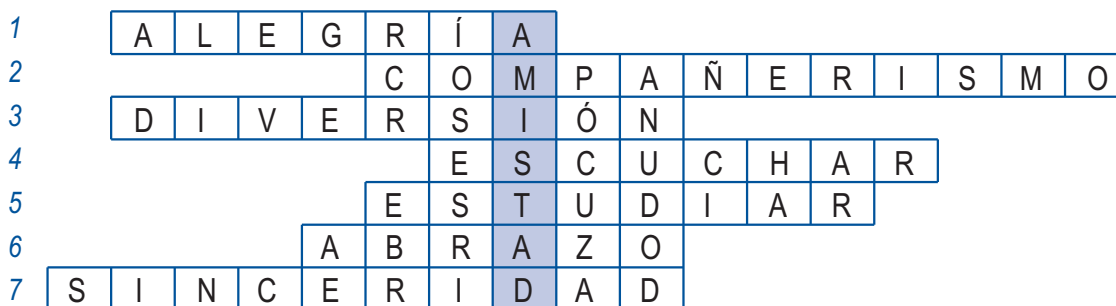
B. Completar la palabra: Completando el crucigrama encontrarán la palabra clave en la columna sombreada:



Definiciones:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Cualidad de quien está alegre. | 5. La obligación del alumnado. |
| 2. Vínculo de unión entre compañeros. | 6. Si estás triste, te doy uno de éstos. |
| 3. Entretenimiento, pasatiempo. | 7. Cualidad del que es sincero. |
| 4. No es lo mismo que oír. | |

Solución:



C. ¿Quién falta?: Tenemos preparada una baraja que lleva en cada carta el nombre de cada alumna y alumno de la clase. Al azar, extraemos tres cartas y les damos la baraja. Tienen que descubrir qué compañeros o compañeras faltan. Se puede repetir dos o tres veces.

D. Memory: Tenemos fotos duplicadas de varios compañeros y compañeras de clase. Las disponemos boca abajo y tienen que ir levantándolas de dos en dos intentando formar las parejas. En el momento en que no coincidan, se vuelve a empezar.

FICHA 3

Monedas

A1 LEALTAD

A2 AYUDA

A3

“Lucía y Marta son muy amigas. Lucía ha empezado a salir con Jorge, que está en 1º de Bachillerato, en el último piso del instituto. Lucía le espera al pie de las escaleras todos los días a la hora del recreo porque así le gusta a Jorge. Para no correr el riesgo de que él no la encuentre al salir de clase, Marta le hace el favor a su amiga de ir a buscarle el bocata a la cafetería”.

A4

“Mañana hay examen de Sociales. Maite les propone a Jonathan y Luisa irse al cine en lugar de estudiar y usar chuletas al día siguiente”.

B1 APOYO

B2 CARÍÑO

B3

“Luis se ha quedado hasta muy tarde jugando a la videoconsola, así que por la mañana ni ha escuchado el despertador. Cuando el profe de primera hora pasa lista, Ramón, que es su mejor amigo, le dice que Luis está enfermo”.

B4

“Chema está enfadado con Tomás porque no le ha escogido para su equipo en el partido de fútbol del recreo. ‘¡Y eso que se supone que somos amigos!’, piensa Chema”.

C1 COMPRENSIÓN

C2 RESPETO

C3

“María tiene un poco de sobrepeso, aunque eso no le produce complejos y siempre va vestida a la última. Un día va al insti con una minifalda que le marca mucho. Ana, su amiga, duda acerca de si debería decirle que una cosa es no tener complejos y otra ponerte algo que no te favorece. Piensa que, con lo crueles que son los chicos de su clase, se van a reír de ella, pero como no sabe de qué manera decírselo sin herirla, acaba alabando su buen gusto para la ropa y diciéndole que está guapísima”.

C4

“Saúl y Teresa son muy amigos. Teresa está empezando a preocuparse porque últimamente parece que Saúl sólo sabe divertirse cuando se emborracha. Una tarde que Saúl iba un poco bebido, se encuentran a su madre por la calle. Saúl le dice que se encuentra mal, que le ha sentado mal algo que ha comido... y espera que Teresa le siga el juego. Pero, ante su sorpresa, lo que ella le dice es: “Creo que deberías contarle la verdad a tu madre”.

D1 CONSUELO

D2 SINCERIDAD

D3

“Javier lo ha dejado con Gema y ella está desconsolada. Los de la pandilla se han puesto de acuerdo para pasar con ella el mayor tiempo posible y procurar que se distraiga para que se le pase el disgusto, aunque eso suponga renunciar a parte de su tiempo libre”.

D4

“Tamara y Alejandra eran amigas desde pequeñas, pero la semana pasada Tamara se enrolló con Jonás, el novio de Alejandra, y desde entonces todos los de la pandilla han dejado de hablar con ella. Chechu, que también forma parte de la pandilla, cree que la situación es muy injusta y que con quien habría que enfadarse es con Jonás y no con Tamara, pero no se atreve a defenderla por miedo a que lo excluyan a él también”.

La historia de Laura

OBJETIVOS

- Reflexionar acerca del trato a quién es diferente.
- Reflexionar sobre las causas y consecuencias de la exclusión del grupo.
- Ponerse en el lugar de otra persona.
- Posicionarse ante una situación injusta y desvelar por qué no se actúa.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

En la adolescencia es muy importante la pertenencia a un grupo. La necesidad de sentirse aceptado o aceptada por los iguales es muy fuerte y se traduce en la formación de pandillas que suelen ser cerradas. Entre sus miembros se establecen unos lazos de cohesión que suelen implicar la exclusión del que no pertenece al grupo, el que no “encaja” porque es diferente. En ocasiones el rechazo se manifiesta de forma muy evidente e incluso cruel. Enfrentados a una historia que podría ser real, el alumnado comprende que el comportamiento de Laura y sus amigas es censurable, pero tienden a justificarlo porque es posible que en tal situación se comportaran igual que ellas.

RECURSOS

- Ficha 1: *La historia de Laura*.

DESARROLLO

1. Se les entrega la ficha “La historia de Laura” y se lee en voz alta.
2. Contestan a las preguntas de forma individual.
3. Se ponen en común las respuestas y se comenta.

FICHA 1

“De los recuerdos de instituto hay uno que de vez en cuando me viene a la mente, me da qué pensar y me revuelve las tripas. En el insti tenía una pandilla de amigas estupenda. Lo pasábamos la mar de bien. Hacíamos un montón de cosas juntas, quedábamos por las tardes, íbamos por ahí, al ciber, al cine, a pasear... Pero había una chica, Maribel, que quería ser de nuestra pandilla y siempre estaba detrás de nosotras. A veces la dejábamos venir y, a veces, no.

Maribel era una chica delgada, morena, dócil, buena estudiante, pero poco divertida y algo cortada. Intentaba vestir y comportarse como nosotras pero no lo conseguía. En realidad era un poco rara y un pelín rancia. Por supuesto, no era de las íntimas de la panda y a ella no le contábamos nuestros secretos. En el fondo, más bien nos reíamos de ella.

Un sábado unos chicos nos invitaron a una fiesta. Maribel se enteró y quería venir. Para Maribel era su primera fiesta y estaba muy ilusionada. Iba a estrenar y se iba a maquillar por primera vez. A las demás no nos molaba que viniera, así que a través de un SMS quedamos en otro sitio y le dimos esquinazo.

Desde lejos la vimos esperándonos mientras íbamos para la fiesta. No nos dió ninguna pena. Incluso, cuando estábamos con los chicos, nos acordábamos de que Maribel estaría aún esperando... y nos moríamos de risa.

El domingo, Maribel ve en el Messenger las fotos de la fiesta y los comentarios que hacen sobre ella.

Al día siguiente, lunes, Maribel no se acercó a nosotras en clase, ni nosotras a ella. Desde entonces no nos volvimos a hablar. Posteriormente, Maribel dejó el instituto por un cambio de trabajo de su padre. Nunca más nos volvimos a ver. Pero su recuerdo me acompaña desde entonces. Es un recuerdo amargo. Y triste. ¿Cómo en aquel momento no me dí cuenta de mi estupidez? ¡Ojalá pudiera encontrar la manera de rectificar o pedir disculpas! ¿Cómo hacerlo si no sé qué ha sido de Maribel?”.

A continuación, responder por escrito en otro folio a las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué se siente mal Laura?
2. ¿Cómo crees tú que vivió Laura aquella tarde del esquinazo a Maribel? ¿Qué pensaría? ¿Cómo se sentiría? (Escribe varios pensamientos y describe varios sentimientos).
3. ¿Y Maribel? ¿Qué pensaría? ¿Cómo se sentiría?
4. ¿Te pasó a tí alguna vez una cosa por el estilo? ¿Puedes contarnos qué te pasó? ¿Cómo te sentiste?
5. ¿Es lícito pasarlo bien sin pensar en el daño que puedes causar a los demás?
6. ¿Qué puede hacer Laura ahora?

The background is a solid orange color with a complex, abstract pattern of white, stylized shapes. These shapes include various geometric forms like triangles, rectangles, and circles, as well as more organic, flowing lines that suggest movement and energy. The overall effect is a vibrant, modern, and artistic design.

30
ESO

INTRODUCCIÓN

91

UNIDAD 0

DINÁMICA DE GRUPOS

Sesión 0: Constelación de símbolos

93

UNIDAD 1

IMAGEN CORPORAL:
LA ALIMENTACIÓN
SALUDABLE

Sesión 1: Aprender a comer. Corresponsabilidad

94

Sesión 2: ¿Me alimento bien?

101

UNIDAD 2

RELACIONES
DE ENAMORAMIENTO

Sesión 3: Vamos a ligar

102

Sesión 4: ¿Qué es el amor?

104

Sesión 5: ¿Cómo digo “te quiero”?

107

Sesión 6: Amores no correspondidos

108

UNIDAD 3

SOMOS SERES
SEXUADOS III

Sesión 7: El deseo sexual

110

Sesión 8: Falsas creencias sobre la sexualidad

113

Sesión 9: Orientación del deseo sexual

116

UNIDAD 4

RELACIONES
AFECTIVAS Y
SEXUALES

Sesión 10: Nuestras canciones de amor favoritas

121

Sesión 11: Las relaciones personales y las
nuevas tecnologías

124

UNIDAD 5

NOS TRATAMOS BIEN III

Sesión 12: Detectando la violencia

126

En este curso abordamos como tema nuevo el enamoramiento. Éste es un sentimiento que despierta importantes expectativas en cuanto deseo de compartir afectos y sexo con otra persona. Para los y las adolescentes, al igual que para el resto de los seres humanos, es una cuestión seria y nunca debemos restarle importancia o tomarla a broma, pues sería despreciar su manera de sentir y, en definitiva, su persona. Es decir, no debemos calificarlo como chiquillada que ya adquirirá su verdadera dimensión en la edad adulta. Caso distinto es que, siempre desde la seriedad, intentemos desdramatizar y paliar situaciones dolorosas.

Si un o una adolescente puede sentir frustración por no ver reconocidos sus sentimientos como importantes, quienes se enamoran de personas del mismo sexo reciben mensajes de que sus sentimientos son equivocados y de que no sólo deben ser aplazados, sino cambiados. En nuestro país, hasta épocas recientes –finales del XX– y, en la actualidad, en muchos lugares del planeta, se entendía que el deseo sexual normal era el deseo heterosexual y, en épocas en las que nuestro estado era confesional, la homosexualidad era calificada de pecado por la Iglesia y de delito por el Estado. Ayudaban en ésto algunos psiquiatras para quienes era una enfermedad. Así, la homosexualidad era pecado, enfermedad y delito. La ley podía llevar a la persona homosexual a prisión por “peligrosidad social”. Sin embargo, en la actualidad, en España, las relaciones homosexuales son consideradas en igualdad de condiciones a las heterosexuales, con la admisión del matrimonio entre homosexuales y su derecho a tener hijos.

Pero la sociedad no ha “normalizado” las relaciones homosexuales, tal como hemos dicho en un apartado anterior¹, lo que hace que la mayoría las “tolere” en el sentido de que “cada uno que haga con su vida lo que quiera”. Ahora bien, en determinados casos, cuando saben o sospechan que alguien es homosexual no dudan en estigmatizarlo.

En la adolescencia, cuando una persona empieza a situarse en el mundo “sexual”, el desear a alguien de su mismo sexo puede convertirse en algo difícil de llevar, pues en las salidas a ligar, las conversaciones con sus iguales sobre gustos sexuales etc., tendrá que fingir, callarse o exponerse a burlas. Variantes todas del aislamiento.

Tenemos que contar con que entre nuestro alumnado haya quien tenga deseos homosexuales. Dado nuestro automatismo a pensar las relaciones sexuales como heterosexuales, un buen ejercicio es imaginarse que en la clase hay al menos una chica y un chico homosexual y que nos estamos dirigiendo a ellos. Ofrecer en clase una imagen positiva de la homosexualidad, puede ayudar a la autoestima y a paliar soledades.

Las relaciones de enamoramiento difieren según las personas, no según la orientación. Podemos aproximarnos a una definición del estado de enamoramiento como aquella situación en la que una persona siente gran atracción física y psicológica por otra, lo que le hace pensar siempre en ella y querer pasar con ella el mayor tiempo posible. El conocimiento de esa persona nos irá diciendo si nos gusta cómo actúa, cómo piensa, cómo se comporta con nosotros y, en definitiva si nos conviene seguir con ella. Lo mismo le ocurrirá a ella.

Considerar que los sentimientos amorosos son sentimientos humanos y propios tanto de chicas como de chicos redundará en beneficio y bienestar de todos, pues aumentará la autonomía de las chicas y la capacidad de expresión y satisfacción de los chicos a quienes ha de inculcárseles que también tienen derecho a expresar sus sentimientos y a ser escuchados, aunque en el estereotipo social esté marcado como debilidad.

Sabido es que todo el mundo tiene en mayor o menor medida dificultades para expresar, reconocer y decidir sobre las situaciones de enamoramiento, y que, sin embargo, tenemos que aprender a expresar sentimientos, a admitir respuestas negativas y a no burlarnos de los sentimientos que alguien puede tener hacia nosotros cuando no les correspondemos.

Nuestra tarea consistirá en, a la vez que comprendemos y respetamos las situaciones de enamoramiento, inculcar que la situación es cosa de dos y no sólo de las chicas. Para ellas la sociedad ha construido el mito del amor romántico, que podríamos resumir del siguiente modo, aún a riesgo de caricaturizar:

¹Ver Marco Teórico de esta Guía.

1. El amor es más cosa de chicas, de ahí que ellas cuenten con gran número de publicaciones que dan consejos sobre el amor, mientras que los chicos no, como si ellos lo supiesen por naturaleza o como si no fuese cosa de ellos.
2. El amor es el objetivo primordial en la vida de las chicas. Existe una persona que llegará y las hará felices, y en la que se depositan las expectativas de futuro, en ocasiones, por encima de las expectativas académicas o profesionales.
3. Quien tiene que tomar la iniciativa es el chico.

Las revistas destinadas a chicas mantienen en gran medida este esquema de chica para el amor. A estas revistas debemos reconocerles el mérito de que hablan de una manera abierta y desenfadada de temas sexuales y afectivos, pero los modelos que transitan por las revistas no difieren mucho de modelos de antaño, esto es, que es a las chicas a quienes corresponde manejar tales asuntos al ser muy embarazosos para los chicos, ya que ellos son torpes por naturaleza, dado que su fortaleza les impide manejar sentimientos blandos.

Fomentar la igualdad en las relaciones amorosas es una de las tareas más importantes como antídoto para la violencia en general y la de género en particular, pues el ejercicio de expresar los propios sentimientos y escuchar los ajenos disminuye el riesgo de utilizar la violencia como forma de expresión.

Tal como afirma Charo Altable [...] “el modelo de amor romántico sigue ocupando una gran importancia, influyendo catastróficamente en mujeres y varones, al permitir establecer relaciones de dominio y dependencia, en las que el otro ocupa un lugar imaginario de deseo, imposible de ser colmado o satisfecho.

[...] Es preciso establecer las bases de otro modelo amoroso [...] más igualitario para varones y mujeres [...] Porque el amor, como la inteligencia, puede desarrollarse o anquilosarse.

[...] Este nuevo modelo amoroso, ajeno a los estereotipos de lo masculino y lo femenino [...] puede ser incorporado en la conciencia de mujeres y varones. Se evitará así que las mujeres tengan una menor autoestima y una escasa dedicación a sus proyectos, o una supeditación de su deseo al de otra persona, con los consiguientes malos tratos emocionales o sexuales”.

Sesión 0

Constelación de símbolos

OBJETIVOS

- Crear un clima de confianza y comunicación interpersonal en el grupo.
- Descubrir los aspectos positivos que existen en los demás.

CONCEPTOS CLAVE

- Autoestima.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Es muy importante que todos los símbolos se refieran exclusivamente a cualidades positivas de los demás. Y que sean cualidades reales, o se piense que lo son. El objetivo es que cada persona del grupo se vea valorada por las demás. Es importante cuidar que la actividad se desarrolle en un ambiente de seriedad y sinceridad.

RECURSOS

- Un folio y un bolígrafo.

FUENTE

NEGRO FRAILE, J. L. y BRUNET GUTIÉRREZ J.J. (1982): *Tutoría con adolescentes: técnicas para mejorar las relaciones interpersonales a lo largo del curso*. San Pío X, Madrid, p. 141.

DESARROLLO

1. Se divide la clase en grupos de 6 alumnas y alumnos.
2. La actividad consiste en que cada persona debe escoger para cada componente del grupo un SÍMBOLO QUE REPRESENTA SU MANERA DE SER, indicando el motivo por el que lo representa así.
Se les puede facilitar algún ejemplo:
 - Una estrella, porque acompañas en los momentos difíciles, como las estrellas en la noche.
 - Una rosa, porque eres simpática/o, etc.
 - Un sol, porque siempre estás ahí.
 - Unas manos entrelazadas, porque eres un buen amigo/a.
3. Durante 10 minutos estarán en silencio, mientras cada persona escoge los símbolos que mejor representan a cada quien. Pueden utilizar una cara del folio para tomar notas o hacer un borrador.
4. Puesta en común en grupo:
 - Se comienza en orden y cada persona va diciendo el símbolo con el que ha representado a cada componente.
 - Cada chico o chica va formando su propia constelación de símbolos con las notas que van tomando sobre sí.
5. Cuando todos los grupos han acabado se establece un intercambio sobre lo que a cada persona le han dicho y su propia percepción: si está de acuerdo; en desacuerdo; si le han dicho cosas que nunca había pensado; etc.

Sesión 1

Aprender a comer. Corresponsabilidad

OBJETIVOS

- Conocer los principios de una alimentación saludable.
- Valorar los beneficios del ejercicio físico moderado y regular.
- Sentirse corresponsables de las distintas tareas del hogar.
- Favorecer en nuestro alumnado el análisis crítico de los patrones alimenticios propugnados desde los medios de comunicación y la industria.
- Conocer los riesgos de los trastornos de la alimentación.

CONCEPTOS CLAVE

- El autocuidado. La corresponsabilidad.
- Trastornos de la alimentación.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Sería adecuado realizar estas sesiones, siempre que sea posible, al tiempo que en otras materias se trabaja sobre el mismo tema (en Biología y Geología, la alimentación; en Educación Física la importancia de cuidar el propio cuerpo para llegar a la edad adulta en “buena forma”; en Ciencias Sociales la evolución de los modelos de belleza a lo largo de la Historia). Es interesante también retomar el tema a lo largo del curso y pedirles que analicen si se han producido cambios en sus hábitos alimenticios y de ejercicio físico.

RECURSOS

- Texto 1 y 2.
- Fichas 1, 2, 3, 4 y 5 para el alumnado.

FUENTE

Nutrición y Estrategia NAOS; del Ministerio de Sanidad y Política Social: www.naos.aesan.maps.es

DESARROLLO

1. Empezamos leyendo los textos 1 y 2, y les recordamos que solamente entre el 1 y el 10% de la población se corresponde con los modelos publicitarios habituales. Recordamos también las actividades realizadas en la unidad 3 de 2º de ESO, *Cómo construir tu propio modelo de belleza*. Si tienen alguna pregunta o comentario que hacer lo discutimos entre toda la clase.
 - a. Se les pide a continuación que describan al hombre y a la mujer ideal con cinco adjetivos (no les decimos qué tipo de adjetivos) con los que previamente la mayoría del grupo esté de acuerdo.
 - b. A continuación, debatimos sobre lo que ha salido: si los adjetivos tienen que ver con características físicas o de forma de ser, si creen que esos modelos son de personas reales, si nos gustaría que nos valorasen por estas características, etc.
2. Les entregamos la ficha 2. La leemos y la comentamos. Les decimos que les vamos a pedir que elaboren en casa un pequeño dossier para el próximo día. Les pedimos que anoten en la ficha 2 lo que comen a lo largo de dos días y que lo comparen con la propuesta de alimentación saludable que aparece en la misma ficha. También tendrán que registrar durante una semana las actividades que hayan realizado y que hayan supuesto ejercicio físico como practicar algún deporte, caminar, nadar, correr, tareas domésticas... (ficha 3). Después cubrirán la ficha sobre la corresponsabilidad en las tareas domésticas (ficha 4) y, por último, la ficha de valoración para entregar (ficha 5). Es conveniente leer las fichas en clase por si hay alguna duda antes de realizar estas actividades.

3. Para finalizar, les proponemos un juego en gran grupo: Relacionar cada uno de los siguientes vocablos y expresiones con otras cuatro palabras o frases:

- Imagen personal
- Belleza
- Vida saludable
- Autoestima
- Autonomía personal
- Comida basura
- Actividad física saludable

TEXTO 1

Todos los días mueren debido al hambre y la pobreza alrededor de veinticinco mil personas en el mundo.

Más de dos mil millones de personas en todo el mundo padecen la llamada hambre oculta, que es la relacionada con la malnutrición producida por falta de micronutrientes (vitaminas y minerales).

Cerca del setenta y cinco por ciento de las personas en el mundo víctimas del hambre y la pobreza viven en las zonas rurales con menos recursos. En estas regiones reside la gran mayoría de los casi once millones de niños y niñas que mueren antes de cumplir los cinco años; los 121 millones que no frecuentan la escuela y las 530.000 mujeres que fallecen durante el embarazo y el parto; también se producen los 300 millones de casos de paludismo agudo y el millón de muertes por esta enfermedad cada año.

Mientras tanto, la obesidad se ha convertido en un problema sanitario acuciante en el primer mundo.

TEXTO 2

Han bastado diez años para que las cifras sobre incidencia de anorexia y bulimia en nuestro país se equiparen a las del resto de los países europeos, convirtiéndose así en la tercera enfermedad (la primera es el asma y la segunda la obesidad) más frecuente en la adolescencia. Ahora, aproximadamente, una de cada cien adolescentes de entre 14 y 18 años cae en las garras de la anorexia, mientras que un 2,4% desarrolla bulimia. Y no sólo el sexo femenino (la anorexia nerviosa afecta quince veces más a mujeres que a hombres) se está enganchando a los trastornos de la alimentación, también los varones han empezado a verse reflejados significativamente en las estadísticas.

Las investigaciones realizadas en España están aportando ya algunas respuestas al porqué de este aumento espectacular de casos, así como las razones que justifican esta alarma: los cambios sociales, un mejor diagnóstico, un nuevo comportamiento de la enfermedad y un conocimiento mayor de las consecuencias físicas de padecer trastornos de la alimentación. Entre los cambios sociales, podemos destacar la instalación de la cultura de la delgadez en nuestra sociedad y el que muchos adolescentes desayunen, coman, merienden o cen en solos.

(Texto extraído de la red: <http://www.aula21.net/riweb/anorexia.htm#¿Por%20qué?>).

FICHA 1

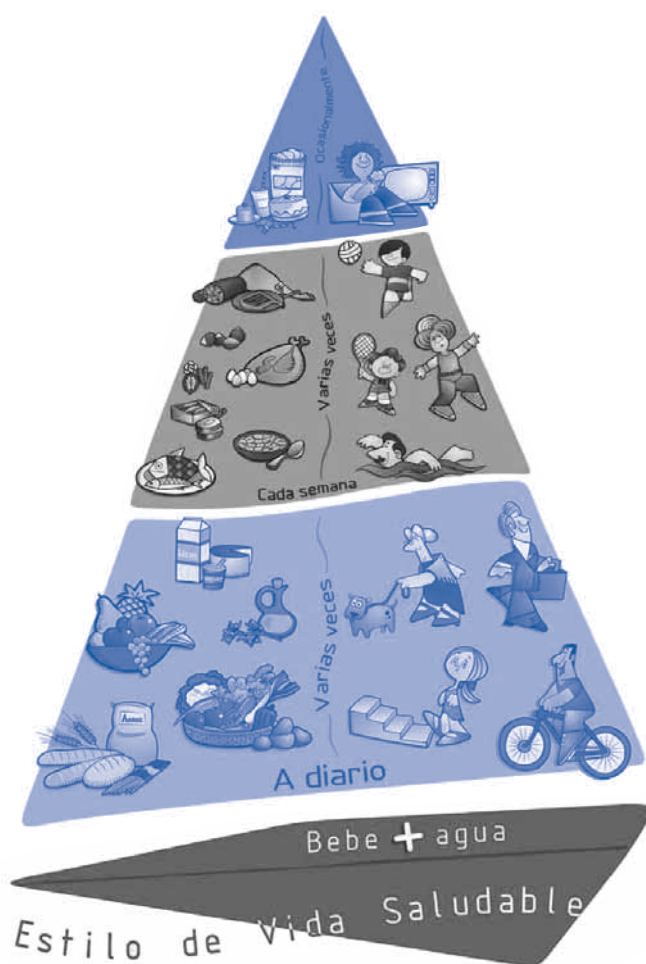
Pirámide Naos

La evidencia científica actual establece que una alimentación saludable y la práctica regular de ejercicio previenen la obesidad y contribuyen a evitar la aparición de las enfermedades crónicas más importantes, como las cardiovasculares, la diabetes, el cáncer...

Una alimentación equilibrada y variada proporciona la energía necesaria para la actividad diaria y también influye en el bienestar, en sentirse bien... Su incorporación desde la infancia es fundamental para una vida saludable, y escuela y familia juegan un papel fundamental. Algunas recomendaciones: realizar cinco comidas diarias (desayuno, media mañana, comida, merienda y cena), evitar comer entre horas, consumir abundante agua, incluir diariamente frutas, verduras, cereales, lácteos y aceite de oliva, y tomar de forma esporádica bollería industrial, "chucherías" y refrescos azucarados. A destacar la importancia del desayuno (hay un porcentaje importante de niños, niñas y adolescentes que no lo hacen), que es fundamental para un buen rendimiento intelectual y físico, y debe contener productos lácteos, cereales y frutas.

En relación a la actividad física, se recomienda tanto a niños y niñas como adultos la realización de 30 minutos o más de actividad física moderada, que no tiene porque ser necesariamente la práctica de un deporte, sino que puede ser caminar, bailar, realizar juegos con amigos y amigas que incluyan movimiento corporal, etc.

Más información: Estrategia NAOS del Ministerio de Sanidad y Consumo: www.aesan.msc.es



FICHA 2

Alimentación saludable

Anota todos los alimentos, incluyendo bebidas, que comes en dos días seguidos:

DÍA 1	DÍA 2	Recomendaciones
Desayuno:	Desayuno:	Un desayuno completo y equilibrado es el que se compone de un lácteo (leche, cuajada, yogur...), cereales (tostadas, galletas, cereales de desayuno o muesli, etc.) y fruta o zumo. Después de dormir nuestros niveles de energía por la mañana son bajos, ya que el organismo lleva más de 8 horas sin probar alimento.
Media mañana:	Media mañana:	Comer 5 veces al día hace que las digestiones sean mejores y que en ningún momento nos falte energía para afrontar las actividades diarias. Además evitas picar fuera de horas y que llegues a la siguiente comida con demasiada hambre.
Comida:	Comida:	El pan es un alimento rico en almidón, un hidrato de carbono complejo que proporciona la energía que necesitas para poder funcionar y desarrollarse correctamente.
Merienda:	Merienda:	Los refrescos son bebidas que contienen fundamentalmente agua carbonatada o con gas, azúcares y distintos aditivos (saborizantes, colorantes, conservantes). Las calorías que aportan son "calorías vacías", es decir, que no nutren el organismo.
Cena:	Cena:	La llamada "comida basura" es rica en calorías, grasas, azúcares y sodio.
Entre horas:	Entre horas:	La recomendación es no comer entre horas y sí beber abundante agua a lo largo del día.

Sesión 1

FICHA 3

Ejercicio físico y saludable

Escribe las actividades físicas realizadas durante una semana (como por ejemplo, algún deporte, caminar, tareas domésticas, jugar...):

	MAÑANA	TARDE
LUNES		
MARTES		
MIÉRCOLES		
JUEVES		
VIERNES		
SÁBADO		
DOMINGO		

FICHA 4

Corresponsabilidad

Rellena la siguiente tabla indicando la frecuencia con la que realizas cada una de estas actividades. Escribe en cada cuadro, cuando corresponda, si la actividad la realizas solo/a o acompañado/a, matizaciones a la frecuencia propuesta y otras observaciones que te parezcan adecuadas:

	Es mi responsabilidad	Habitualmente	A veces	Nunca o casi nunca
Voy a la compra				
Cocino o ayudo a cocinar				
Pongo la mesa				
Recojo la mesa				
Friego la vajilla				
Recojo la cocina				
Bajo la basura al contenedor				
Otros (especificar):				

Sesión 1

FICHA 5

Valoración personal

1. He hecho/no he hecho todas las fichas. ¿Por qué?
2. Me han resultado o no muy interesantes. ¿Por qué?
3. He aprendido o no he aprendido cosas que no sabía.
4. Mi alimentación es muy, bastante, poco, nada saludable.
5. Si has contestado que poco o nada, ¿piensas que puedes modificar alguno de tus hábitos?
¿Qué necesitas para ello?
6. ¿Cuáles son las cualidades por las que te gustaría que tus amigos/as, compañeros/as te apreciaran?
7. Quiero añadir...

Me alimento bien

OBJETIVOS

Ver sesión 1.

CONCEPTOS CLAVE

Ver sesión 1.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Ver sesión 1.

DESARROLLO

1. Recogemos la ficha de *Valoración personal* de la sesión anterior y les vamos preguntado su respuesta a las distintas cuestiones. Al mismo tiempo, debatimos sobre las diferentes respuestas.
2. Nos detenemos en la ficha 4 para debatir sobre la importancia de que todas las personas que conviven en la casa compartan las tareas que nos permiten vivir con comodidad: limpiar, hacer la compra, cocinar, planchar, fregar, ayudar a hacer los deberes,...
3. Volvemos a pedirles que, rápidamente, todo el mundo a la vez, describan al hombre y a la mujer ideal. Esperamos que puedan salir adjetivos como sana o saludable, ágil, alegre, responsable o cosas por el estilo. Al terminar, valoramos las diferencias que pudiera haber con lo hecho el primer día.
4. Para finalizar, les proponemos un juego de simulación. En pequeño grupo, elegiremos tres alimentos, entre una propuesta variada, qué llevaríamos a una isla desierta en la que dos personas vamos a pasar un mes. Sólo podemos llevar tres alimentos. Tenemos cerillas, agua potable y algunos útiles de cocina, entre los que destaca una cacerola y un cuchillo. En la isla hay fruta fresca en abundancia y un lago donde se puede pescar, pero no tenemos útiles de pesca. Tampoco tenemos armas de fuego. En primer lugar, las personas de cada grupo deben ponerse de acuerdo argumentando las razones para elegir uno u otro alimento. Para finalizar, el grupo-clase tendrá que elegir sus tres alimentos entre aquellos propuestos en pequeño grupo.

Alimentos propuestos:

- a. 20 kilos de arroz
- b. 20 kilos de garbanzos
- c. 20 pizzas envasadas con una caducidad de 20 días
- d. 60 latas de cola
- e. 20 quesos de Cabrales
- f. 20 litros de leche con una caducidad de 1 mes
- g. 20 latas de jamón cocido de 250 gramos
- h. 60 bollos rellenos de chocolate
- i. 2 kilos de caramelos de distintos sabores
- j. 20 botes de salsa de tomate
- k. 20 kilos de azúcar

ACTIVIDADES OPCIONALES

1. Participación del alumnado en los talleres que, sobre alimentación, ofrecen los Centros de Formación para el Consumo.
2. Podríamos grabar algunos anuncios de los que se emiten en horario infantil (son interesantes los de los sábados por la mañana ya que el horario infantil es muy reducido en TV), visionarlos y analizar el lenguaje y las características de los alimentos que se anuncian. Podríamos recoger anuncios de revistas sobre cirugía estética, estética en general y productos light, para analizar la industria que se genera alrededor de esos modelos inalcanzables de los que ya habremos hablado. Veremos también la contradicción existente entre los anuncios de alimentos dirigidos a un público infantil y aquellos otros dirigidos a personas adultas.

Sesión 3

Vamos a ligar

OBJETIVOS

- Aprender a acercarse a las personas que nos resultan atractivas.
- Desarrollar habilidades sociales.
- Mejorar la autoestima.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Esta actividad se puede proponer al alumnado con anterioridad para que preparen las representaciones. También es posible pedirles que improvisen si tenemos un grupo participativo.

Las alumnas y los alumnos no deben interrumpir las representaciones y deben guardar silencio. Después de cada una, se les dejará tiempo para cubrir la ficha.

En el coloquio final se deben ir reconduciendo las intervenciones para desdramatizar el hecho de no tener relaciones, pero animándoles a intentarlo si sienten atracción por alguien, porque, aunque no siempre a quien nosotros elegimos nos elige, hay que darse la oportunidad para encontrar a alguien que nos corresponda.

RECURSOS

- Una botella de agua y un vaso.
- Ficha 1.

DESARROLLO

1. Se eligen cuatro chicas y cuatro chicos, voluntarios, para la representación. Con el alumnado voluntario se forman cuatro parejas, heterosexuales u homosexuales, según se consensúe.
2. Se dan las pautas para la representación. Se trata de que en cada pareja una parte se acerque a la otra parte y trate de ligar; en las parejas heterosexuales, en un caso será el chico y en otro la chica quien tome la iniciativa.
3. La situación sería en un pub o discoteca, un personaje estaría sentado en una mesa con una botella de agua y la otra persona se acerca (puede estar solo/a o con sus amistades, según planteen las alumnas y los alumnos la situación). Los resultados pueden ser los buscados o no, nosotros sólo les daremos pautas y ellas y ellos deciden y escenifican.
4. Cada representación tendrá una duración aproximada de seis minutos.
5. Les entregamos la ficha 1 para que valoren cada situación mientras finaliza una representación y se prepara la siguiente.
6. Al terminar las representaciones se pide al alumnado que conteste la pregunta de la ficha titulada *¿Y si no ligamos?* y que aporte salidas positivas a la misma.
7. Para finalizar, el resto del grupo hace preguntas y comentarios sobre las distintas representaciones y se debaten. Se hace una puesta en común sobre las respuestas dadas a la pregunta anterior.
8. Se recoge la ficha para una posterior evaluación.

FICHA 1

Ficha de análisis

	¿Es creíble, real? ¿Por qué?	¿Abordan bien la situación?	¿Les darías algún consejo?
SITUACIÓN 1			
SITUACIÓN 2			
SITUACIÓN 3			
SITUACIÓN 4			

Por último aporta salidas positivas a la pregunta: ¿Y si no ligamos, qué?

Sesión 4

¿Qué es el amor?

OBJETIVOS

- Identificar los distintos modelos de relación amorosa.
- Valorar las relaciones basadas en el respeto mutuo.

CONCEPTOS CLAVE

- Dependencia emocional.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Se busca que el alumnado reflexione sobre algunos mitos del amor romántico, que establecen que existe una persona que nos hará felices para siempre, sobre todo a las chicas, a quienes se educa para que las relaciones amorosas sean parte central de su vida.

RECURSOS

- Ficha 1.
- Ficha 2.

FUENTE

- Cuento tradicional.
- Cuento de elaboración propia.
- Modelos de relación amorosa: SANCHÍS, Rosa (2005): *Todo por amor. Una experiencia educativa contra la violencia a la mujer*. Octaedro, Barcelona.

DESARROLLO

1. Leemos los dos relatos de la ficha 1 y les pedimos que, en pequeños grupos, los comparen y establezcan diferencias.
¿Cómo es el príncipe del relato A? ¿Y la princesa? Describidlos con adjetivos según el siguiente esquema:

ADJETIVOS

Príncipe A	
Princesa A	
Príncipe B	
Princesa B	

2. Hacemos una posterior puesta en común. Las mujeres han cambiado mucho en los últimos 100 años. ¿Creéis que a los hombres les ha pasado lo mismo?
3. Escribid un relato C en el que los dos personajes tengan cualidades positivas.
4. A continuación, les entregamos dos círculos de cartulina de diferente color y les pedimos que los coloquen de manera que muestren lo que para ellos y ellas es una relación amorosa, tanto si la tienen como si no. Si fuese necesario, les daríamos alguna pista: círculos concéntricos, uno encima del otro, separados, etc.
5. Se piden personas voluntarias que enseñen su representación y la expliquen. No se les cuestionará su idea.
6. En voz alta, se leen los modelos de relación amorosa de la ficha 2 para que cada cual identifique su dibujo.
7. Es posible, si se considera necesario, volver a retomar el tema en una sesión posterior y comprobar si ha habido cambios en su forma de ver las relaciones amorosas.

FICHA 1

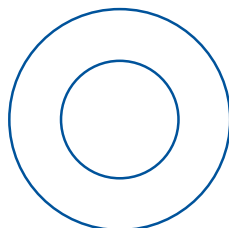
Relato A: (Final del cuento de *La bella durmiente*). "(...) Pero al término del siglo, un príncipe, que perseguía a un jabalí, llegó hasta los alrededores del castillo. Entró y, cuando vio a todos los habitantes tendidos en las escaleras, en los pasillos, en el patio, pensó con horror que estaban muertos. Luego se tranquilizó al comprobar que sólo estaban dormidos. "¡Despertad! ¡Despertad!", chilló una y otra vez, pero en vano. Cada vez más extrañado, se adentró en el castillo hasta llegar a la habitación donde dormía la princesa. Durante mucho rato contempló aquel rostro sereno, lleno de paz y belleza; sintió nacer en su corazón el amor que siempre había esperado en vano. Emocionado, se acercó a ella, tomó la mano de la muchacha y delicadamente la besó... Con aquel beso, de pronto la muchacha se desperezó y abrió los ojos, despertando del larguísimo sueño. Al ver frente a sí al príncipe, murmuró: "¡Por fin habéis llegado!". En mis sueños acariciaba este momento tanto tiempo esperado". El encantamiento se había roto. La princesa se levantó y tendió su mano al príncipe. En aquel momento todo el castillo despertó. Todos se levantaron, mirándose sorprendidos y preguntándose qué era lo que había sucedido. Al darse cuenta, corrieron locos de alegría junto a la princesa, más hermosa y feliz que nunca. Al cabo de unos días, el castillo, hasta entonces inmerso en el silencio, se llenó de cantos, de música y de alegres risas con motivo de la boda".

Relato B: (...) Estaba la princesa leyendo un libro en el jardín de palacio cuando llegó un príncipe de un lejano país, atraído por las noticias de su sabiduría, y quiso verla. La princesa, curiosa, aceptó y le invitó a tomar una limonada porque hacía mucho calor. Él, nada más verla, impresionado por su belleza, cayó a sus pies y le propuso matrimonio. La princesa, asombrada, lo miró fijamente diciéndole: "Perdone, caballero, usted y yo no nos conocemos de nada, así que no sé cómo se atreve a pedirme que me case con usted. ¿Acaso sé yo si tiene buen carácter, si es simpático, si le gusta la música o si sabe cocinar perdices? ¿Me ha preguntado si yo tengo un amor, si me gustan los hombres o si tengo interés en casarme?". La princesa cogió de nuevo el libro y siguió leyendo. El príncipe, cabizbajo, se dio media vuelta y se marchó pensando que se había equivocado de cuento.

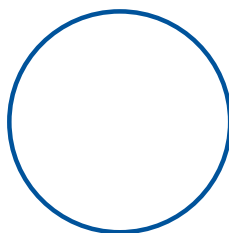
FICHA 2

Modelos de relación amorosa

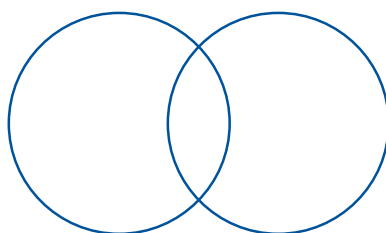
1. **Modelo de inclusión:** Un círculo es más pequeño y está dentro del otro. La relación de pareja es jerárquica y uno de los dos es dependiente del otro ya que no tiene espacio personal propio.



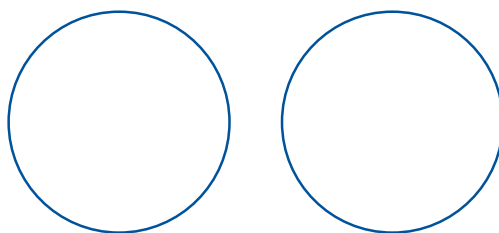
2. **Modelo fusional utópico:** Los círculos están uno encima de otro, es decir, se comparte todo. Es un modelo que sólo se vive en momentos concretos.



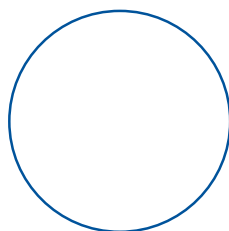
3. **Modelo de interdependencia:** Hay un espacio personal compartido y un espacio personal no compartido.



4. **Modelo de separación total:** No se comparte nada.



5. **Modelo de individualidad:** No hay proyecto de pareja.



¿Cómo digo te quiero?

OBJETIVOS

- Mejorar la autoestima.
- Desarrollar habilidades sociales.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO:

Vamos a pedir al alumnado que escriba una carta de amor. Para que sea un ejercicio más lúdico, se les propone que en su carta utilicen todas las preposiciones. Tienen dos opciones con distinto grado de dificultad: que aparezcan por orden alfabético, de manera que una preposición no se pueda usar hasta que le toque *el turno*, o que aparezcan todas en cualquier orden. Se puede prescindir también de esta condición y pedirles que escriban una carta libremente. Colocaremos en la pizarra las preposiciones en orden, eliminando las que no se usan, para facilitar la tarea: *A, ante, bajo, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para, por, según, sin, sobre, tras*.

RECURSOS

- Diccionarios y útiles de escritura.

FUENTE

- Adaptación de VVAA (2004): *Programa Agarimos. Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo sexual*. Pirámide, Madrid, p. 2.
- Adaptación de VVAA (1987): *Expresión escrita*. Editorial Alambra, Madrid, p. 35.

DESARROLLO

1. Se reparte un folio a cada alumna y a cada alumno.
2. Se les pide que escriban una carta para declarar su amor a la persona querida (tengan o no pareja). Debe ser anónima y que no permita identificar a la persona destinataria (pueden escribir con mayúsculas, cambiar la forma de su letra...). En ocasiones, a los chicos les cuesta realizar esta actividad pero es importante que la hagan.
3. Se recogen todas las cartas, se mezclan y se reparten de nuevo de modo que a nadie le toque la que acaba de escribir.
4. Se van leyendo en voz alta todas las cartas.
5. Se pueden plantear una serie de preguntas al final: ¿Te resultó fácil declarar tu amor a la persona que te gusta? ¿Por qué? ¿Identificaste de quién era (chica/chico) y a quién iba dirigida (chica/chico)? ¿Por qué? Destaca lo que más te ha gustado de la carta y por qué.
6. Se pueden recoger las cartas para extraer información de las mismas.

Sesión 6

Amores no correspondidos

OBJETIVOS

- Aprender a aceptar el rechazo.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

No siempre se consigue lo que se quiere; se debe ir haciendo entender al alumnado que en el terreno sentimental, lo mismo que en todos los que forman nuestra vida, nos vamos a encontrar situaciones adversas y hay que aceptarlas, asimilarlas y sobreponerse a ellas para seguir progresando y que no supongan un lastre.

También se debe hacer hincapié en los modos y expresiones que utilizamos para pedir y rechazar, pues la manera en que lo hacemos quizás pueda hacer más daño que el propio rechazo en sí.

RECURSOS

- Ficha 1.

DESARROLLO

1. Se pasa una ficha a cada alumna y a cada alumno.
2. Se leen en voz alta cada uno de los casos.
3. Se forman grupos de tres o cuatro personas, con una persona que ejerza las funciones de portavoz.
4. Cada grupo analiza los tres casos, tratando de responder a las cuestiones planteadas, de común acuerdo si fuera posible. Se les puede pedir que comparen los casos 2a) y 2b). ¿Por qué son diferentes?
5. Por último, se hace la puesta en común de cada uno de los casos con el objetivo de encontrar recursos para enfrentarse al desamor.

FICHA 1

Caso 1:

Yo tenía una íntima amiga desde que empezamos a estudiar en el colegio. A mí me gustaba un chico de nuestro curso desde 5º de Primaria, pero cuando fuimos un sábado a la discoteca él invitó a bailar a mi amiga, ella aceptó y además se enrolló con él. Por supuesto al día siguiente discutimos y nunca más volví a hablar con ella.

Caso 2. Versión a:

María es mi amiga desde que llegó a mi clase en 2º de Primaria. Mis sentimientos hacia ella han cambiado y ahora, para mí, es algo más que una amiga y así se lo dije el otro día. Ella no se sorprendió, pero dijo que para ella sólo era un gran amigo. ¿Me enfado? ¿Sigo insistiendo? ¿Me guardo lo que siento?

Caso 2. Versión b:

María es mi amiga desde que llegó a mi clase en 2º de Primaria. Mis sentimientos hacia ella han cambiado y ahora siento cosas que ni siquiera yo entiendo. No sé qué hacer. Me gustaría decirle que cuando estoy cerca de ella me tiemblan las piernas y apenas puedo hablar, pero sé que si se lo digo no me volverá a hablar jamás. No le he contado a nadie que creo que me gustan las mujeres.

CUESTIONARIO

- En el caso 1, ¿creéis que hay razón suficiente para romper la amistad? ¿Podrían seguir siendo amigas? ¿Es la amiga responsable de que el chico no esté interesado en ella?
- En el caso 2a, ¿qué creéis que debe hacer él?
- En el caso 2b, ¿debe arriesgarse y decirle a su amiga lo que siente? ¿Crees que la entenderá si lo hace? En caso de que no le corresponda, ¿seguirá siendo su amiga?
- En los tres casos, dadles consejos para asimilar el desamor y recursos para sentirse mejor después de haber recibido un no.

Sesión 7

El deseo sexual

OBJETIVOS

- Identificar el propio deseo sexual.
- Búsqueda de salidas adecuadas para su autorregulación.
- Revisar la influencia de la regulación social de la sexualidad en la expresión del deseo sexual.
- Potenciar la igualdad entre los sexos.
- Analizar la doble moral existente para hombres y mujeres ante la libre expresión del deseo sexual.

CONCEPTOS CLAVE

- Deseo sexual.
- Excitación sexual.
- Amor.
- Enamoramiento.
- Pasión.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Se debe tener en cuenta si el grupo realizó el curso anterior la sesión *Cuerpo y deseo: la respuesta sexual humana* de la unidad “Seres sexuados II”. Si no se realizó, debería realizarse antes que ésta; si se hizo, solo se repasarán los conceptos recogidos en dicha sesión. Hay que diferenciar, en la ficha 1, las elecciones que hacen chicas y chicos, pues la educación recibida mantiene un enfoque diferente de la sexualidad para ellas y ellos. El deseo sexual humano no es una fuerza inexorable que requiera una satisfacción inmediata, pero tampoco es una realidad que se pueda ignorar y reprimir contundentemente. (En las especies más evolucionadas en la escala filogenética, el deseo sexual depende más de la experiencia social y del aprendizaje que de la dependencia hormonal).

RECURSOS

- Ficha 1.
- Ficha 2.

FUENTE

GÓMEZ ZAPIAÍN, Javier (2004): *Programa de Educación Afectivo-Sexual para Asturias Ente Mucedá*. Consejería de Salud y Servicios Sanitarios de Asturias, Oviedo.

DESARROLLO

1. Se entrega la ficha 1 a cada alumna y a cada alumno.
2. Se les pide que identifiquen las emociones y afectos que crean que tienen relación con el deseo sexual, tanto positiva como negativamente y completen los porqués de su elección.
3. Puesta en común y posible aclaración de los conceptos clave.
4. A continuación se forman grupos de cuatro o cinco personas y se entrega a cada grupo la ficha 2.
5. Deben analizar y discutir la situación para buscar soluciones consensuadas, si es posible, a las preguntas de la ficha.
6. Se realiza la puesta en común.
7. Se pueden recoger las fichas para una posterior evaluación.

FICHA 1

Señala con una X las emociones que tienes en relación al deseo sexual, tanto positiva como negativamente:

AMOR	VERGÜENZA	MIEDO	PLACER
CARIÑO	TERNURA	NERVIOSISMO	SEGURIDAD
TIMIDEZ	IRA	ENOJO	ALEGRÍA
CULPA	ANHELO	INCAPACIDAD	SORPRESA

Justifica el por qué de tu elección.

Sesión 7

FICHA 2

Dilema

Nos encontramos ante una persona que en un momento determinado tiene un intenso deseo de mantener relaciones sexuales y no tiene pareja.

Cuestiones para el debate:

- 1- ¿Te parece que esta situación se da en personas de tu edad?
- 2- ¿Qué podría hacer esa persona en esa situación?
- 3- ¿Crees que pasaría algo si una persona no satisface de inmediato sus deseos sexuales?
- 4- ¿Qué formas de satisfacción sexual alternativas se te ocurren?
- 5- ¿Crees que alguien tiene derecho a forzar a otra persona para mantener relaciones sexuales?
- 6- ¿Crees que las chicas reaccionarían de manera diferente que los chicos en esta situación?

Falsas creencias sobre la sexualidad

OBJETIVOS

- Identificar las falsas creencias sobre la sexualidad.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

En el debate es aconsejable ir preguntando el porqué de sus respuestas a alumnas y alumnos de forma que todas las personas que quieran puedan participar, sin, por otra parte, forzar a nadie a hablar.

RECURSOS

- Ficha 1, para el alumnado.
- Ficha 2, recursos para el profesorado.

FUENTE

Propia y adaptada del Programa *Ente Mucedá*, pág. 21.

DESARROLLO

1. Se entrega a cada alumna y a cada alumno la ficha 1 y dos tarjetas, una roja y otra verde.
2. Durante cinco minutos leen individualmente las frases.
3. Se pasa al análisis y debate de cada una de las frases; para ello se utilizará la siguiente dinámica:
 - a. Se lee en voz alta una frase y se les pide que, si están de acuerdo con la afirmación, levanten la tarjeta verde y, si están en desacuerdo, la tarjeta roja.
 - b. Después de cada frase, se les va preguntando, por qué sí o por qué no, de forma aleatoria entre el alumnado (para evitar que siempre respondan las mismas personas).
4. Al final, si hay tiempo, puede haber un debate abierto sobre el desarrollo de la sesión o sobre los propios mitos.

FICHA 1

1. Casi todas las/os adolescentes han tenido relaciones sexuales antes de los 19 años.
2. Para tener relaciones sexuales es necesario estar enamorada/o.
3. Una mujer nunca debe tomar la iniciativa en la relación heterosexual.
4. Una vez que un hombre se ha excitado y tiene una erección, debe continuar hasta conseguir la eyaculación y el orgasmo, porque puede ser perjudicial si no lo hace.
5. Se puede disfrutar del sexo sin practicar el coito.
6. Antes había menos gays y lesbianas que ahora.
7. Con el condón se siente menos.
8. Una mujer adulta debe tener el orgasmo durante la penetración.
9. Una chica no puede quedarse embarazada si ha tenido una sola relación sexual con coito.
10. El alcohol y la marihuana son estimulantes sexuales.
11. Una chica siempre puede saber o determinar con bastante exactitud los períodos de su ciclo menstrual en los que no puede quedarse embarazada.
12. El orgasmo es más placentero si ambas personas llegan a la vez.
13. Un hombre con un pene grande es más potente sexualmente que uno con pene pequeño.
14. Si una persona que tiene pareja se masturba, significa que tiene problemas sexuales.
15. En el caso de chicas y chicos que han sido o son víctimas de abuso sexual, éste ha sido cometido generalmente por extraños.
16. Es incómodo relacionarse con personas homosexuales si eres de su mismo sexo puesto que tratarán de ligarte.

FICHA 2

1. **Casi todas las/os adolescentes han tenido relaciones sexuales antes de los 19 años:** Una proporción estimable de adolescentes no inician su actividad sexual hasta momentos posteriores.
2. **Para tener relaciones sexuales es necesario estar enamorada/o:** Para mantener relaciones sexuales no es necesario estar enamorada/o, ya que el deseo erótico puede activarse con personas que no sean la propia pareja. El deseo sexual y el amor romántico son dos dimensiones independientes que a menudo van juntas.
3. **Una mujer nunca debe tomar la iniciativa en la relación heterosexual:** No. Algunas mujeres tienen miedo de tomar la iniciativa porque se las califique de “chicas fáciles”. Hombres y mujeres tienen el mismo derecho a tomar la iniciativa.
4. **Una vez que un hombre se ha excitado y tiene una erección, debe continuar hasta conseguir la eyaculación y orgasmo, porque puede ser perjudicial si no lo hace:** No es perjudicial no eyacular cada vez que el hombre tiene una erección. La erección es una respuesta refleja que ocurre fuera incluso del ciclo de respuesta sexual. La respuesta sexual humana no consiste en una carrera de obstáculos para conseguir llegar a una meta, sino que se trata de un juego de sensaciones.
5. **Se puede disfrutar del sexo sin practicar el coito:** Existen otras prácticas sexuales como la masturbación o el petting para llegar al orgasmo sin tener que pasar por la penetración. El petting es acariciar o besar cualquier parte del cuerpo, lamer los lóbulos de las orejas, dar masajes sensuales... En definitiva, un intercambio de muestras de afecto, de juego amoroso y placentero en el que todo está permitido, excepto el coito.
6. **Antes había menos gays y lesbianas que ahora:** No es que hubiese menos gays y lesbianas, lo que ocurría es que no se mostraban públicamente por la discriminación legal y social que había hacia ellos y ellas.
7. **Con el condón se siente menos:** Podría ser una impresión subjetiva, aunque queda contrarrestada con la seguridad que proporciona. [El condón es la protección contra las enfermedades de transmisión sexual, VIH y embarazos no deseados. Hay que ser siempre muy cuidadosas/os y practicar sexo seguro.](#)
8. **Una mujer adulta debe tener el orgasmo durante la penetración:** No. Como hemos dicho, para la mayoría de las mujeres el órgano desencadenante del orgasmo es el clítoris.
9. **Una chica no puede quedarse embarazada si ha tenido una sola relación sexual con coito:** Una mujer puede quedarse embarazada desde la primera vez que tenga relaciones sexuales.
10. **El alcohol y la marihuana son estimulantes sexuales:** Tienen el efecto contrario. Pueden aumentar el deseo momentáneamente al reducir determinadas inhibiciones; pero pueden interferir seriamente en la respuesta sexual.
11. **Una chica siempre puede saber o determinar con bastante exactitud los períodos de su ciclo menstrual en los que no puede quedarse embarazada:** No hay seguridad absoluta para determinar esos períodos, existen estimaciones y cálculos para ello, pero en ningún caso presentan una garantía absoluta ni son exactos.
12. **El orgasmo es más placentero si ambas personas llegan a la vez:** No necesariamente. Cada persona siente y disfruta su orgasmo. El problema es que creamos que se necesita llegar juntos para disfrutar y ser normales.
13. **Un hombre con un pene grande es más potente sexualmente que uno con pene pequeño:** El tamaño del pene no tiene relación con la capacidad sexual del hombre, este mito es magnificado por la prepotencia masculina propia de una sociedad machista.
14. **Si una persona que tiene pareja se masturba, significa que tiene problemas sexuales:** El uso del autoerotismo es compatible con las relaciones compartidas, ya que no interfiere negativamente y forma parte de la intimidad de cada persona.
15. **En el caso de chicas y chicos que han sido o son víctimas de abuso sexual, éste ha sido realizado generalmente por extraños:** Un gran porcentaje de los abusos se realizan por amigos, conocidos o parientes.
16. **Es incómodo relacionarse con personas homosexuales puesto que éstas tratarán de ligar:** Nada más lejos de la realidad. No hay diferencias entre la homosexualidad y la heterosexualidad en este sentido. Es tan absurdo como pensar que todas las mujeres tratan de ligar con todos los hombres a su alcance y viceversa.

Sesión 9

Orientación del deseo sexual

OBJETIVOS

- Aclarar los conceptos de: orientación del deseo, homosexualidad, heterosexualidad y transexualidad.
- Diferenciar la identidad sexual de la orientación del deseo.
- Aceptar y respetar las diferentes formas de ser hombres y de ser mujeres de las personas.

CONCEPTOS CLAVE

- Identidad sexual.
- La orientación sexual.
- Elementos que conforman la identidad personal.
- La diversidad sexual: Homosexualidad y heterosexualidad.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

El respeto a la diversidad sexual, el respeto a las diferentes formas que tenemos de ser hombres y mujeres, está en la base de la convivencia pacífica entre los seres humanos. Nuestra identidad personal se conforma como un puzzle de distintos elementos: la biología, la familia, nuestro sexo, nuestra orientación sexual, los roles y estereotipos sociales, nuestra personalidad..., a lo largo del tiempo y en continua evolución.

Es necesario aclarar los conceptos que nos ayuden a entender todo esto. Además, a través del cómic podemos acercarnos a una realidad que habitualmente aparece estereotipada. La homofobia es una lacra de nuestra sociedad y de nuestras aulas y está en el origen de muchos casos de acoso y violencia.

RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO

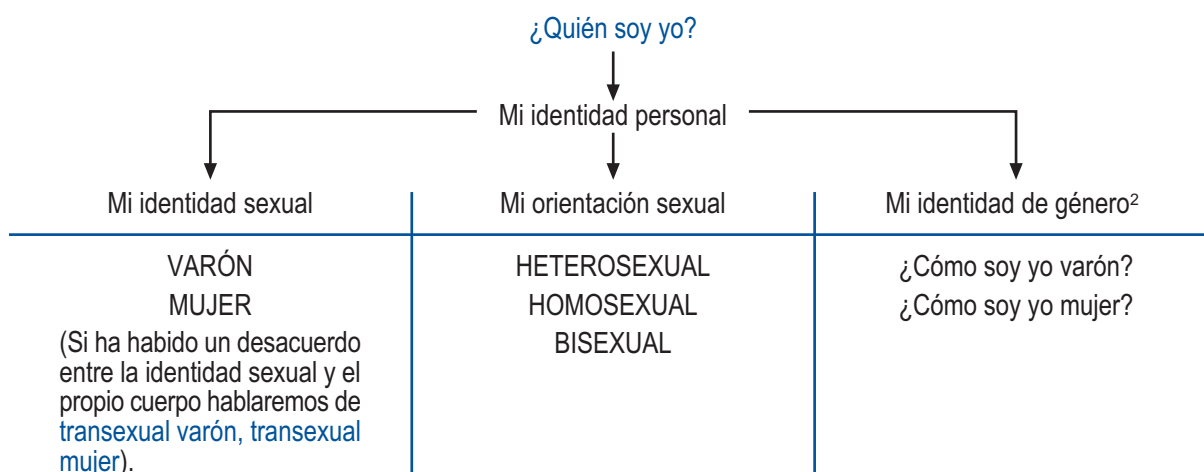
- Ficha 1: *Encuesta*.
- Ficha 2: *Identidades*.
- Ficha 3: *Cómic*.
- VVAA (2008): *25 cuestiones sobre la orientación sexual. Unidad didáctica*. COGAM, Madrid. Se puede descargar en: www.cogam.org/secciones/educacion/documentos/i/35010/154/unidad-didactica-25-cuestiones-sobre-la-orientacion-sexual

FUENTE

- De la encuesta: *Cuestionario sobre heterosexualidad*. En: VVAA (2007): *Derechos humanos y diversidad afectivo-sexual*. Amnistía Internacional Publicaciones. Madrid.
- Del cómic: VVAA (2007): *Guille, un chico de mi instituto. Guía sobre diversidad afectivo-sexual para adolescentes*. XEGA, Gijón. Se puede descargar en: www.xega.org/xega/documentacion/educacion/gulle_un_chico_de_mi_instituto
- Hay una edición para chicas: VVAA (2009): *Carol, una chica de mi instituto. Guía sobre diversidad afectivo-sexual para adolescentes*. FELGTB, Madrid. Se puede descargar en: www.xega.org/xega/documentacion/educacion/carol_una_chica_de_mi_instituto
- Otro material de interés: VVAA (2008): *Unidad didáctica sobre transexualidad para jóvenes y adolescentes*. COGAM, Madrid. Se puede descargar en: www.cogam.org/secciones/educacion/comunidad-educativasexual

DESARROLLO

1. Para empezar, se les pide que individualmente contesten a la encuesta (ficha 1). No se pretende con ella más que introducir el tema, pero si se plantea alguna duda o pregunta es el momento de, entre todos y todas, abordarlas.
2. A continuación vamos a aclarar conceptos: Se puede escribir en el encerado este esquema y comentarlo, para, posteriormente, pedirles que completen la ficha 2 en grupos, se hace la puesta en común y se aclaran todas las dudas conceptuales que hayan aparecido.



3. En tercer lugar, se entregará la ficha 3 y, a partir de él, se llevará a cabo un coloquio en el tiempo restante. Se les puede pedir una reflexión personal por escrito como tarea para casa.

²Ver UNIDAD 2 de 1º E.S.O.

FICHA 1

Encuesta

1. ¿Cuándo descubriste tu heterosexualidad?

- ☐ De siempre.
- ☐ En mi adolescencia.
- ☐ Hace poco.
- ☐ Aún me lo planteo.

2. ¿Te costó mucho aceptar que lo eres?

- ☐ Sí, aún me cuesta.
- ☐ Un poco.
- ☐ En realidad estoy encantado.

3. ¿Conoces casos similares?

- ☐ Sí.
- ☐ No.
- ☐ No lo sé. La gente no habla de esas cosas.

4. ¿Piensas contárselo a tus padres?

- ☐ Sí, supongo, y creo que me entenderán. Son muy abiertos.
- ☐ No, nunca les contaría algo así.
- ☐ Creo que les costaría mucho aceptarlo. Su educación es muy tradicional.
- ☐ Ya lo he hecho.

5. ¿Y a tus amistades?

- ☐ Sí, supongo y creo que lo entenderán, ya que algunos de ellos también son heterosexuales.
- ☐ No, nunca les contaría algo así.
- ☐ Supongo que les costaría aceptarlo.
- ☐ Ya lo he compartido con ellos.

6. ¿Te has sentido alguna vez discriminado/a por ser heterosexual?

- ☐ Algunas veces.
- ☐ Sí, continuamente.
- ☐ No.
- ☐ No, porque oculto lo que soy.

7. ¿Cuántas veces has ido a un psicólogo/a para que te ayude a aceptarte o te haga dejar de ser heterosexual?

- ☐ Muchas.
- ☐ Estoy en tratamiento.
- ☐ Tengo miedo a que ni él me entienda.
- ☐ No, no he ido por este "problema".

8. ¿Crees que una pareja de distinto sexo puede formar una familia y educar hijos sin que sea un trauma para ellos?

- ☐ Sí.
- ☐ No.
- ☐ Depende; porque ¡hay cada padre y madre!

9. ¿Qué sientes cuando oyes la expresión: "heterosexual de mierda" o las continuas bromas y chistes gratuitos al respecto?

- ☐ Me duele y me gustaría desaparecer.
- ☐ Mientras no me lo digan a mí...
- ☐ Es que realmente los heterosexuales somos así.
- ☐ Abiertamente me defiendo y defiendo a los que son como yo.

FICHA 2

Identidades

Identidad sexual	Orientación sexual	Identidad de género
Soy mujer	Soy homosexual (lesbiana)	Soy sociable, me gustan las motos, me encanta bañarme en la playa, no se me dan bien las matemáticas,...
Soy		Soy sociable, me gustan las motos, me encanta bañarme en la playa, no se me dan bien las matemáticas,...
		Soy sociable, me gustan las motos, me encanta bañarme en la playa, no se me dan bien las matemáticas,...
		Soy sociable, me gustan las motos, me encanta bañarme en la playa, no se me dan bien las matemáticas,...



Sesión 10

Nuestras canciones de amor favoritas

OBJETIVOS

- Fomentar el análisis crítico de los modelos afectivos y sexuales predominantes en nuestra sociedad.
- Reflexionar sobre qué modelo de relaciones queremos.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Si le preguntamos a nuestro alumnado qué tipo de relaciones son las habituales y si nos gustan así, o cómo nos gustaría que fueran, es posible que les cueste trabajo verbalizarlo. Podemos ayudarles a través de las canciones que escuchan, de las pintadas de los baños, de los chistes que cuentan, recogiendo y reflexionando por grupos sobre ellos. En esta actividad lo haremos sobre las canciones de amor y sobre otras relaciones personales.

RECURSOS

- Ficha 1: *Letras de canciones*.
- Ficha 2: *Esquema para analizar canciones*.
- Reproductor de música.
- Canciones y copias con las letras.

FUENTE

URRUZOLA, María José (1996), *Aprendiendo a amar desde el aula*. Editorial Maite Canal, Bilbao.
FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, Nieves: *La educación sentimental a través de las canciones de amor*. En: VVAA (2003) *Unidades coeducativas II*. Consejería de Educación y Ciencia, CPR Gijón e Instituto Asturiano de la Mujer, Asturias.

DESARROLLO

1. Se le propone al alumnado analizar el contenido de algunas canciones de amor. Recomendamos trabajar con las canciones de amor favoritas de las alumnas y alumnos que previamente les hemos pedido que trajeran. Podemos también analizar en primer lugar una canción propuesta por nosotros. Ofrecemos dos ejemplos a continuación (ficha 1). Es preciso tener la letra fotocopiada y escuchar la interpretación.
2. El primer análisis podemos hacerlo en gran grupo para, posteriormente, hacer en pequeño grupo el estudio de una de sus canciones, en cada grupo una diferente. En la ficha 2 proponemos un modelo para hacerlo. Luego las escucharemos y escucharemos el resultado que la persona portavoz de cada grupo nos cuente. Después de cada análisis comentaremos en gran grupo nuestra valoración.

ACTIVIDAD OPCIONAL

Reescribir la canción ofreciendo otra versión acorde con nuestra forma de entender el amor.

FICHA 1

Letras de canciones

SIN TÍ NO SOY NADA - AMARAL

Sin tí no soy nada,
 Una gota de lluvia mojando mi cara
 Mi mundo es pequeño y mi corazón pedacitos de hielo
 Solía pensar que el amor no es real,
 Una ilusión que siempre se acaba
 Y ahora sin tí no soy nada
 Sin tí niña mala,
 Sin tí niña triste
 Que abraza su almohada
 Tirada en la cama,
 Mirando la tele y no viendo nada
 Amar por amar y romper a llorar
 En lo más cierto y profundo del alma,
 Sin tí no soy nada
 Los días que pasan,
 Las luces del alba,
 Mi alma, mi cuerpo, mi voz, no sirven de nada

Porque yo sin tí no soy nada
 Sin tí no soy nada
 Sin tí no soy nada
 Me siento tan rara,
 Las noches de juerga se vuelven amargas
 Me río sin ganas con una sonrisa pintada en la cara
 Soy sólo un actor que olvidó su guión,
 Al fin y al cabo son sólo palabras que no dicen nada
 Los días que pasan,
 Las luces del alba,
 Mi alma, mi cuerpo, mi voz, no sirven de nada
 Qué no daría yo por tener tu mirada,
 Por ser como siempre los dos
 Mientras todo cambia
 Porque yo sin tí no soy nada
 Sin tí no soy nada
 Sin tí no soy nada.

LO QUE ANA VE - REVÓLVER

Ana tiene un mensaje pintado de azul en el ojo derecho
 Ana tiene un mal día grabado en los labios partidos por cierto
 Ana tiene un secreto que no sabe nadie aunque no es un secreto
 Y un día cualquiera es el último día, y un día de estos
 Ana cree que el mundo es enorme pero no lo bastante
 A Ana le engañan diciendo si te vas no tardaré en encontrarte
 Ana no tiene claro a partir de cuando todo se volvió negro
 Pero él dijo un día antes muerta que viva, con otro ni en sueños
 O cuando escupía diciendo tu vida será puro miedo
 Abrir las alas y volar dejarlo todo sin hacer
 y largarse pronto con lo puesto
 Quién quiere ver lo que Ana ve una noche otra también
 La vida es bella pero quién quiere ver lo que Ana ve
 Y dónde puedes ir cuando tú sabes bien que irá por tí
 Como vas a gritar si sabes que nadie te escuchará
 Todos dirán vaya exageración no será tanto no
 Mientras esculpe a golpe de puño su nombre en tus huesos

Mientras te tapa la boca y te aplasta un cigarro en el pecho
 Abrir las alas y volar dejarlo todo sin hacer
 y largarse pronto con lo puesto
 Quién quiere ver lo que Ana ve una noche otra también
 La vida es bella pero quién quiere ver lo que Ana ve
 Abrir las alas y volar dejarlo todo sin hacer
 y largarse pronto con lo puesto
 Quién quiere ver lo que Ana ve una noche otra también
 La vida es bella pero quién quiere ver lo que Ana ve
 Recuerda que dijo antes muerta que viva
 Con otro ni en sueños
 O cuando escupía a golpe puño
 Su nombre en tus huesos
 Abrir los brazos y volar dejarlo todo sin hacer
 Y largarse pronto con lo puesto
 otra también
 La vida es bella pero quién quiere ver lo que Ana ve
 Abrir las alas y volar dejarlo todo sin hacer
 y largarse pronto con lo puesto
 Quién quiere ver lo que Ana ve una noche otra también
 La vida es bella pero quién quiere ver lo que Ana ve.

FICHA 2

Esquema para analizar canciones

		OBSERVACIONES
Voz narradora (Rodea con un círculo)	♂ ♀	
Protagonistas (Rodea con un círculo)	♂ ♀ ♀ ♀ ♂ ♂	
Tema (Rodea con un círculo)	Amor / desamor	
Breve resumen		
¿Cómo es la relación de pareja que se describe?		
¿Cuáles son los sentimientos que manifiestan los protagonistas? Ródealos con un círculo y/o anota otros.	· Alegría · dolor · tristeza · calma · amor · muero de amor · abandono · odio · dependencia emocional · sumisión · compañerismo · complicidad · comunicación · pasión · idealización del otro · posesión · despersonalización · miedo · confianza	
Compara las ideas respecto al amor que aparecen en la canción con las tuyas.		

Las relaciones personales y las nuevas tecnologías

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre la influencia de las nuevas tecnologías en las relaciones humanas y los peligros de Internet.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Las nuevas tecnologías no son buenas ni malas en sí mismas, sino por el uso o el abuso que hagamos de ellas. Nuestro alumnado ya no recuerda cómo se vivía sin ellas y, por tanto, no se imagina cómo sería su vida sin teléfono móvil, por ejemplo. Debemos partir de esa realidad y fomentar su capacidad de análisis y crítica como forma de conseguir un uso adecuado de las mismas.

Nuestros alumnos y alumnas conocen, además, mucho mejor que el profesorado todo el mundo de las redes sociales. Primero fueron los fotologs, *MySpace*, *Facebook* y ahora *Tuenti*, al lado del omni presente *Messenger*. La dificultad estriba, fundamentalmente, en el reconocimiento del derecho a la intimidad y a la privacidad. Con influencia, seguramente, de los medios que hacen del "cotilleo" su principal fuente de noticias, es difícil que se reconozca que el insulto, las falsas informaciones... no son entretenimientos y que pueden causar mucho daño. Por último, se debe recordar que, según datos del Ministerio de Educación de 2008, el 86% de los menores navega sin filtro, el 30% ha dado su teléfono a desconocidos, el 16% su dirección, el 15% se ha citado con un desconocido y **el 83% de las y los jóvenes de 14 a 22 años están inscritos en una red social.**

RECURSOS

- Ficha 1.
- Video *Los menores y jóvenes en la red*. Oficina del Defensor del Menor de Madrid. (Disponible en Youtube).

DESARROLLO

1. Como punto de partida, podemos ver el video propuesto o leer el texto de la ficha 1. Estas noticias pueden y deben ser actualizadas porque en este tema los cambios en los usos sociales son vertiginosos.
2. A continuación, plantearemos una serie de preguntas en gran grupo y tomaremos nota de las respuestas: ¿Las nuevas tecnologías han cambiado las relaciones afectivas y sexuales? ¿Cuáles son los peligros que perciben en Internet? ¿Qué alternativas tenemos?
3. El coloquio anterior puede proponer reflexiones interesantes. Si no resultara fácil entrar en el tema, se proponen varios casos para su análisis en pequeño o gran grupo:
 - a. María tiene 14 años y suele chatear con la cámara web aunque hable con personas desconocidas.
 - i. **Nota para el profesorado:** Las charlas con desconocidos con la webcam favorecen el ciberacoso y la intrusión en el propio ordenador. Si mostramos nuestra imagen, si aceptamos mostrar cualquier intimidad o dato personal, corremos el riesgo de que puedan chantajearnos.
 - b. Luis colgó una foto hecha en clase sin permiso en la que aparecían compañeros y una profesora. Al día siguiente alguien había escrito un comentario difamatorio sobre la profesora y eso dio lugar a otros comentarios del mismo estilo. Días después, alguien avisó a la profesora que denunció a Luis en la comisaría.
 - i. **Nota para el profesorado:** La red favorece enormemente la facilidad de la difusión de difamaciones por la rapidez y la cantidad de gente a la que se puede llegar (por ejemplo, con videos realizados sin permiso).
 - c. Un chico de clase dice que tiene 115 amigos en Facebook.
 - i. **Nota para el profesorado:** Internet favorece una falsa sociabilidad: hay gran facilidad de comunicación con otras personas mediada por ordenador en detrimento de las relaciones cara a cara.
 - d. Una amiga de la hermana de Luis ha colgado su foto en una página que se llama "Vótame" en la que la gente puede otorgar una puntuación a las personas que aparecen. Luis se lo contó a todo la clase y mucha gente entró y le puso un 1.
 - i. **Nota para el profesorado:** Muchas páginas web fomentan los estereotipos de género, volviendo a una cosificación de la imagen de las mujeres que creíamos haber dejado atrás.
4. Por último, se les propone elaborar un listado de recomendaciones o un test sobre hábitos en Internet y hacerlo público al resto del centro.

FICHA 1

CIBERESTRELLA LA FUERZA**Una estudiante de EEUU pide ayuda ante el acoso en Internet**

No es fácil que una chica de 18 años se convierta en una estrella de la Red. Como la suya, millones de fotos o vídeos circulan por Internet. Escenas de la vida corriente, de la protagonista haciendo deporte. Nada escabroso o provocador. Pero a pesar de ello, Allison Stokke, saltadora de pértiga de 18 años, se ha convertido en una ciberestrella. Y, con la fama, han llegado los acosadores. Hay decenas, centenares de páginas con fotos suyas. Son imágenes de los torneos en los que compite, pero los comentarios no son precisamente de ánimo. Un ejemplo: "Me masturbo pensando en ella. Ojalá su vida se vaya al carajo por una lesión y termine haciendo cine porno".

El éxito le llegó a Allison cuando colgó unas fotos suyas en YouTube. A partir de ahí, como una bola de nieve, vino un club de fans, miles de correos y más de medio millón de entradas en la Red: Allison con un trofeo, Allison corriendo, Allison saltando. Y lo peor para ella: saber que su foto decora las pantallas y los dormitorios de miles de admiradores.

Por eso, Allison está enfadada. Se lo ha dicho al periódico *The Washington Post*.

Su prometedora carrera de atleta la ha hecho merecedora de una beca de la Universidad de California. Pero el salto con pértiga tampoco es un deporte que despierte pasiones desaforadas. Pero un día recibió un puñado de correos electrónicos de sus amigos, que la avisaban de que una de sus fotos estaba inundando Internet. Una página de fans recibió más de un millar de comentarios. Un vídeo de tres minutos en el que aparecía a punto de saltar tenía ya más de 150.000 visitas. En unas semanas, Stokke, cansada de que su teléfono no dejara de sonar -no sólo fans; las peticiones de entrevistas llegaban de periodistas de todo el país e incluso de otros como Brasil- pidió ayuda a expertos para frenar esa bola de nieve que la envuelve a su pesar.

Su ejemplo ilustra el poder de Internet en nuestro tiempo. Todo comenzó cuando un usuario de un foro sobre fútbol americano en California subió a la página una foto de la chica. El responsable de un popular blog deportivo de Nueva York (con un millón de visitas al mes) se topó con la imagen y decidió publicarla. De allí saltó a otros cuadernos de bitácora, y en unos días cientos de miles de usuarios de Internet ya habían visto su cara en sus ordenadores.

Ahora a Stokke la reconocen en las cafeterías de su pueblo. Se le quedan mirando. Y ella tiene miedo. Nunca se queda sola en casa. Cierra la puerta con llave. Su padre, abogado, se pasa las tardes rastreando Internet en busca de posibles delincuentes sexuales interesados en su hija. Hasta ahora, sin éxito. No se trata de pornografía, nada punible. Sólo una chica en ropa de deporte.

El País, 30/05/2007.

Sesión 12

Detectando la violencia

OBJETIVOS

- Detectar las situaciones con riesgo de violencia física, psíquica y sexual.
- Prevenir y sensibilizar ante la violencia de género.

CONCEPTOS CLAVE

- Igualdad.
- Violencia de género.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Se trata de que las y los adolescentes dispongan de unas pautas para reflexionar sobre su relación actual o relaciones futuras. Se debe hacer hincapié en que si tan solo una de las respuestas a las preguntas de la ficha 1 ha sido sí, la relación en la que se encuentran no está basada en la igualdad y el respeto.

Si es posible, es interesante realizar esta actividad en dos grupos separados: las chicas por un lado y los chicos por otro. Para la puesta en común final volveremos a reunirlos.

RECURSOS

- Ficha 1.

FUENTE

VV.AA. (2007): *Convivencia en los centros educativos, Módulo 3*. Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.

DESARROLLO

1. Se reparte la ficha 1.
2. Cada alumna y cada alumno reflexiona, de forma individual, y completa la ficha respondiendo sí o no a las preguntas. Si no tienen pareja, pueden contestarla pensando en una que conozcan o en cuál sería la respuesta ideal.
3. Transcurridos diez o quince minutos, se comienza la puesta en común analizando y valorando cada una de las preguntas. (No es adecuado preguntarles cuál ha sido su respuesta en el caso de que tengan pareja).
4. Finalizado el debate se entrega la ficha 2 y se completa en gran grupo.

ACTIVIDAD OPCIONAL

Para finalizar se les puede proponer trabajar en una campaña por los buenos tratos. Ésta se puede realizar en el ámbito del aula o de cara a todo el centro.

Si se quiere, se puede realizar en torno a la fecha de San Valentín o en el día contra los malos tratos, la discriminación racial, etc. Puede tener varias versiones:

- a) Se piden voluntarios y voluntarias que quieran regalar abrazos. Éstos llevarán un cartel colgado al cuello que ponga: **REGALO ABRAZOS** y se les advierte que no deben ser pasivos, sino que incluso los vayan ofreciendo indistintamente a chicos y chicas, jóvenes o mayores.
- b) Otro grupo de personas voluntarias llevará el cartel de **REGALO POEMAS**. Los llevarán escritos en folios ya preparados o incluso pueden improvisarlos sobre la marcha. Ni que decir tiene que el contenido de los poemas versará sobre el amor, la amistad, la gratitud, etc.
- c) Un tercer equipo llevará el cartel de **REGALO SONRISAS** y repartirán cartulinas donde previamente se habrán dibujado bocas sonrientes.

FICHA 1

Reflexiona y contesta con una X las siguientes preguntas:

	SÍ	NO
1. Mi pareja se mete con mi grupo de amistades, dice que no me convienen y que tengo que dejar de verles		
2. Cuando hablo, me corta, y no tiene en cuenta lo que digo		
3. Delante de las amistades es amable, pero cuando estamos a solas se vuelve desagradable y a veces violenta		
4. Me aburro a menudo, porque la mayoría de las veces hacemos lo que él/ella quiere		
5. Le cuento todo lo que me pasa		
6. Hago cosas que me cuestan, que no hago a gusto ni convencida/o, por no disgustarle		
7. Siempre lleva la razón, no admite opiniones diferentes, creo que le disgusta algo mío		
8. Hay ropa que no le gusta que me ponga, y no me la pongo		
9. Tengo miedo a perder a mi pareja si no hago todo lo que me pide, aunque sean cosas que me cuesta hacer		
10. Mi pareja controla todos mis movimientos		

Rellena esta ficha con las 10 frases de la ficha 1 en positivo

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

The background is a solid purple color with a complex, abstract pattern of lighter purple geometric shapes. These shapes include various polygons, lines, and stylized representations of architectural elements like windows and door frames, creating a sense of depth and movement.

4º ESO

INTRODUCCIÓN

131

UNIDAD 0

DINÁMICA DE GRUPOS

Sesión 0: Conociendo con el tacto

133

UNIDAD 1

APRENDIENDO A CONOCERSE Y QUERERSE

Sesión 1: La autoestima

134

Sesión 2: El juego de los piropos

136

Sesión 3: Comunicándose con el cuerpo

138

UNIDAD 2

VIVIR LA SEXUALIDAD

Sesión 4: La noche de amor ideal I

139

Sesión 5: La noche de amor ideal II

140

Sesión 6: Decir no a las expresiones de presión

141

Sesión 7: Decir sí: la 1ª vez

143

Sesión 8: Hablar, hablar... de sexo

147

Sesión 9: No a la homofobia

149

UNIDAD 3

NOS TRATAMOS BIEN IV

Sesión 10: Por los buenos tratos

153

UNIDAD 4

EMBARAZOS NO DESEADOS, ITS Y SIDA

Sesión 11: Relaciones sexuales y anticonceptivos

156

Sesión 12: El juego de las tarjetas

158

INTRODUCCIÓN

En este curso insistiremos en que el alumnado vea las relaciones sexuales desde la óptica de la libertad, esto es, que la motivación para tener relaciones sea, por un lado, el deseo compartido y, por el otro, la decisión de satisfacerlo. Entendemos que la libertad en lo que a las relaciones sexuales se refiere implica no mantener tales relaciones si no se desea, pues en ningún caso han de ser consideradas como obligación o como carta de presentación en determinados contextos.

Mencionar la libertad es referirse al consentimiento. Consentir, en principio, es decir sí, pero en el ámbito de la educación tenemos el compromiso de formar para que el “sí” o el “no” sean “verosímiles”, no fruto de un contexto en el que no cabe decir otra cosa. Ya sabemos que en las relaciones sexuales, los acuerdos no son previos, sino que el juego de la seducción y del deseo va marcando el ritmo de la relación, pero tenemos que concienciar de que una relación sexual no tiene un fin preescrito, que el consentimiento debe ser dado, si es necesario verbalmente, y que también puede ser revocado en el momento en el que alguna acción, por las razones que sean, no nos resulte agradable, que exige una negociación permanente y que el cambio o término de ella ha de tener lugar en el momento en que una de las partes lo desee.

Para conseguir el objetivo de que el contexto de decisión de las relaciones sexuales sea lo más libre e igualitario posible, presentamos el ejercicio de buscar respuestas para responder a las frases de presión.

La mera observación, así como diversos estudios a los que hemos aludido en el Marco Teórico de esta Guía, nos alertan de las sutiles adherencias patriarcales que perviven en las relaciones afectivas y sexuales.

El asunto de la libertad y el consentimiento dependen tanto de un sí o un no como del contexto de esos síes o noes. Aparte de los detalles de cada caso particular, que varían y son impredecibles, un denominador común es que, como ya hemos mencionado en repetidas ocasiones, el modelo sexual social hace del coito el “acto sexual” y califica como relaciones sexuales “completas” sólo a aquellas en las que hubo coito. De ahí que consentir una relación sexual sería tanto como consentir un coito, al igual que antaño consentir casarse con alguien era, para las mujeres, consentir todos los coitos (el llamado débito conyugal). El resto de relaciones sexuales se conciben como preámbulos para el coito, luego es normal la creencia de que consentir una intimidad es consentir un coito.

A ésto se añade el hecho de que en las relaciones sexuales tiene gran peso la comunicación no verbal, lo que puede llevar a que la interpretación de una conducta esté condicionada por el contexto social. Que una chica salga de una discoteca a pasear con un chico a altas horas de la noche puede dar lugar a la interpretación de que quiere tener relaciones sexuales, es decir, coito, con él. Interpretación heredada del modelo de sexualidad dominante en el que el chico se sirve de cualquier indicio para ajustarlo a su deseo y en algunos casos para calificarlo de provocación. Estos errores de traducción aparecen en algunos casos en sentencias de tribunales en los que el consentimiento se deduce de alguna conducta anterior a las relaciones sexuales, como el haberse sentado en la parte trasera de un coche entre dos chicos a altas horas de la madrugada, lo que un juez entendió como una invitación a la relación sexual cuando tuvo que emitir sentencia en el juicio celebrado por la denuncia hecha por la chica en la que acusaba a sus compañeros de coche de violación. Aunque el término provocación ya ha sido eliminado de la jurisprudencia, sin embargo, no ha sido desterrado de las percepciones sociales a la hora de evaluar el consentimiento. En el estudio de la Universidad de Salamanca, en el Marco Teórico de esta Guía, también aparece una correlación positiva entre quienes han padecido algún tipo de coerción y quienes creen que la provocación de la chica justifica en alguna medida la coerción del chico. La idea de provocación entraña culpabilidad, sentimiento que no se da en otro tipo de actos reprobables: nadie dice de un joyero que con el escaparate provocó al ladrón.

Este modelo de sexualidad implica que si se consiente algún tipo de intimidad o acercamiento corporal, se está admitiendo todo tipo de intimidad, porque si no “¿para qué empezar?”. Es como si nos invitan a una comida y el hecho de habernos tomado un plato implicara que tuviéramos que tomarnos el resto, porque si no, ¿para qué hemos comido el primero? Esto, ridículo para una comida, sin embargo, funciona en la sexualidad, asunto sorprendente cuando los naturalistas del sexo justificaban la no complicación del sexo, argumentando que es una satisfacción de una necesidad natural como puede serlo la comida. Sin embargo, tenemos que hablar de actos

sexuales y no de acto sexual para dar a entender que consentir un aspecto de la intimidad no significa consentir en otros, aunque se haya consentido en anteriores situaciones. Considerar que en una relación sexual la negociación forma parte de todo el proceso, y que en cualquier momento puede ser interrumpida por no sentirse cómoda alguna de las partes implicadas, denota una verdadera formación en las relaciones sexuales. Esto es, tener siempre en cuenta a la otra persona y no dar por sentado que necesariamente tiene que ocurrir más de lo que está ocurriendo.

Inculcar a nuestro alumnado que en el campo de las relaciones sexuales se necesita consentimiento para cada uno de los actos sexuales, incluida la mal llamada relación completa, supone avanzar en la eliminación de componentes sexistas androcéntricos del campo de las relaciones sexuales, esto es, contemplar la sexualidad y el placer sólo desde el punto de vista del chico.

Además, un consentimiento dado en una relación sexual también puede ser revocado en cualquier momento. Evitaríamos así, entre otras cosas, gran parte del miedo a la primera vez que aparece como principal motivo de las consultas de los adolescentes en los centros de información sexual.

Por otro lado, como ya hemos visto, en repetidas ocasiones a lo largo de esta Guía, el mito del amor romántico se refiere al hecho de que el amor todo lo salva y de que sin él todo se hunde. Las chicas suelen ser más dependientes que los chicos en las relaciones amorosas. No se reservan espacio propio en una relación, mientras que los chicos sí.

Las primeras víctimas del amor romántico son las chicas para quienes la sociedad teje expectativas de que el amor es uno de los elementos de su habilitación como mujeres adultas.

El mito del amor romántico, ya lo hemos dicho en la introducción al tercer curso de esta misma Guía, convierte a las chicas en responsables del juego amoroso, elemento que podemos ver de una manera clara en las revistas que son objeto de lectura por su parte. Hemos de intentar que el amor sea un asunto tanto de ellas como de ellos.

El relato de la noche de amor ideal nos puede servir para evaluar similitudes y diferencias en las concepciones del amor de los chicos y de las chicas y para ver hasta qué punto se dan supuestos como que el amor tiene que ser entre personas de distinto sexo y que un cierto grado de intimidad implica otros sucesivos o, si no, verse en la tesitura de explicar por qué se ha empezado.

En la información sobre los métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual, hemos de apelar a los conceptos de salud y corresponsabilidad y considerar, que el mejor método anticonceptivo es el preservativo, pues evita, a la vez, tanto el embarazo no deseado como las infecciones de transmisión sexual incluido el VIH-SIDA.

Sesión 0

Conociendo con el tacto

OBJETIVOS

- Centrar la atención en el tacto y conocer uno de los sentidos más importantes para nuestras relaciones afectivas.
- Tomar contacto con el grupo a través del tacto.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Esta actividad está propuesta para el principio de curso, pero no para los grupos donde todas las personas son desconocidas. Se supone que muchas han compartido aulas anteriormente y si no resultara así, podríamos empezar por otras sesiones y dejar ésta para más tarde.

RECURSOS

- Un pañuelo para vendar los ojos.
- Un cronómetro o reloj con segundero.
- La lista de los nombres de la clase.

DESARROLLO

1. Se empieza colocando las sillas de la clase en forma circular dejando una mesa y dos sillas a cada lado.
2. A continuación se les explica que ésta es una actividad en donde se trata de ejercitar el sentido del tacto como forma de conocimiento sensorial pero también de acercamiento a las demás personas.
3. Pedimos una persona voluntaria, a la que vendamos los ojos y le contamos que tendrá unos treinta segundos para identificar a un compañero o compañera tocándole las manos y el antebrazo. A esta persona la habremos elegido por sorteo entre la lista de la clase. Los nombres de cada una de las personas de la clase serán introducidos en una bolsa o caja.
4. La otra persona podrá quitarse los anillos, las pulseras o el reloj para que éstos no sirvan de pistas de identificación. Después del tiempo establecido y sin quitarse todavía la venda, deberá decir en voz alta si es chico o chica y, en segundo lugar, si cree saber quién es.
5. El juego continúa vendándole ahora los ojos a la persona cuya identidad debía antes adivinar y sacando de la bolsa o caja un nuevo nombre.
6. Se debe advertir que deben estar en silencio cuando se produce la exploración para no dar demasiadas pistas e incluso es conveniente que antes de sentarse para la exploración la clase cambie de asiento.
7. Antes de finalizar la sesión y aunque no nos haya dado tiempo a que a todos los alumnos y alumnas les haya tocado el turno, deberemos preguntar (mejor por escrito) qué han sentido cuando les exploraban y cuando estaban ellos explorando, si les ha parecido interesante y por qué.

UNIDAD 1

APRENDIENDO A CONOCERSE Y QUERERSE

Sesión 1

La autoestima

OBJETIVOS

- Conocer qué es la autoestima y cómo ésta puede verse afectada tanto positiva como negativamente.
- Conocerse mejor.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Con esta actividad pretendemos demostrar que casi siempre es más fácil perder la autoestima que recuperarla y que las mismas situaciones no afectan de la misma manera a unas personas y a otras. Puede ocurrir que después de cortar los fragmentos de papel que se corresponden a la pérdida de autoestima, el alumnado no encuentre el tamaño de papel adecuado a la situación que le permita recuperarla. En ese caso, pueden cortar dicho fragmento y adaptarlo a su conveniencia.

RECURSOS

- Una hoja de papel en blanco y un bolígrafo.
- Ficha 1, 2 y 3.

FUENTE

LÓPEZ SÁNCHEZ, Félix (1995): *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*. Siglo XXI, Madrid.

DESARROLLO

1. Preguntamos al grupo si alguien recuerda qué significa autoestima: la autoestima es cómo se siente una persona respecto de sí misma y está estrechamente relacionada con nuestra familia y nuestro medio. Les explicamos también que cada día nos enfrentamos a cosas o sucesos que afectan a la forma en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos. Por ejemplo, si nos peleamos con nuestros padres o si un amigo o amiga nos critica, cualquiera de estas situaciones puede hacerle daño a nuestra autoestima.
2. Entregamos una hoja de papel a cada participante, explicando que ésta representa su autoestima. Les explicamos que vamos a leer una lista de sucesos que pueden ocurrir durante el día y que le hacen un daño mayor o menor a nuestra autoestima (ficha 1).
3. Les decimos que cada vez que les leemos una frase, ellos deben arrancar un pedazo de la hoja, y que el tamaño que quitan significa más o menos la proporción de su autoestima que este suceso quitaría.
4. Les vamos leyendo las frases de forma ordenada y deben escribir el número de la frase que se corresponde a cada fragmento.
5. Después les leemos las frases que recuperan la autoestima (ficha 2) y escriben la letra, que, de forma ordenada, identifica cada fragmento recuperado.
6. Finalmente, comentamos los puntos de discusión (ficha 3).

ACTIVIDADES OPCIONALES

1. Podemos pedirles que hagan una lista sobre cómo responderían a los sucesos que dañan su autoestima y cómo podrían controlar el daño.
2. Podemos pedirles que realicen una lista, durante un día, sobre los sucesos que mejoran su autoestima y que presenten su lista en pequeños grupos.

FICHA 1

Quitar la autoestima: Imagina que esta semana te ha pasado lo siguiente:

1. Una pelea con tu novio o novia que no ha terminado.
2. Tu profesor o profesora criticó tu trabajo.
3. Tu grupo de amigos y amigas no te llamó para salir.
4. Tu padre o tu madre te llamó inútil, vago/a...
5. Un amigo o amiga reveló un secreto que tú le habías contado en confianza.
6. Ha surgido un rumor sobre tu reputación.
7. Tu novio o tu novia te dejó por otra persona.
8. Un grupo se burló de tí por tu peinado o por tu forma de vestir.
9. Sacaste malas notas en un examen en el que esperabas buena calificación.
10. El chico o la chica que te gusta rechazó tu invitación para salir juntos.

FICHA 2

Recuperar la autoestima: En la última semana, imagina que te ha pasado lo siguiente:

- a. Algún compañero o compañera te pidió consejo sobre un asunto delicado.
- b. El chico o la chica que te gusta te invitó a salir.
- c. Tu padre o madre te dijo de repente que te quiere mucho.
- d. Recibiste una carta de una antigua amistad.
- e. Sacaste buena nota en un examen difícil.
- f. Un chico o una chica aceptó tu invitación a salir contigo.
- g. Tu equipo favorito ganó un partido importante.
- h. Tus compañeros te nombraron como líder de la clase.
- i. Tu novio o tu novia te mandó una carta de amor.
- j. Tus amistades te dijeron que les encanta tu estilo.

FICHA 3

Puntos de discusión:

- ¿Todas las personas recuperaron su autoestima?
- ¿Cuál fue el suceso que más dañó la autoestima? ¿Por qué?
- ¿Y el que menos?
- ¿Cuál fue el suceso más importante para recuperar la autoestima?
- ¿Qué podemos hacer para defender nuestra autoestima cuando la sentimos atacada?
- ¿Qué podemos hacer para ayudar a nuestras amistades cuando su autoestima está baja?

Sesión 2

El juego de los piropos

OBJETIVOS

- Reforzar la autoestima del alumnado.
- Crear vínculos afectivos entre toda la clase.
- Aprender a decir cumplidos y manifestar aprecio.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Esta actividad admite muchas variantes. Por ejemplo, se les puede proporcionar en cartulinas de colores una selección previa de adjetivos calificativos, todos positivos, o se puede destinar una primera parte de la sesión a realizar un listado general en la pizarra. Es muy importante que ninguno de esos piropos sea descalificador, denigrante o sexista.

RECURSOS

- Rollo de papel continuo, cartulinas de colores, tijeras, rotuladores y celo.
- Ficha 1.

FUENTE

Para esta sesión hemos elegido una variante del *Juego de piropos y autoestima* del libro ALTABLE VICARIO, Charo (1998): *Penélope o las trampas del amor*. Nau llibres, Valencia, pp. 176-179.

DESARROLLO

1. Pegaremos en una pared del aula el papel continuo. Cada cual escribirá su nombre en una parcela de dicho papel.
2. Se dividirá la clase en grupos de cuatro o cinco personas. Para evitar conflictos, los grupos se organizarán previamente al desarrollo de la actividad, no permitiendo que el alumnado sea quien se “coloque”.
3. Se distribuirá a cada grupo una serie de cartulinas con adjetivos o frases positivas y elogiosas sobre la forma de ser. Por ejemplo: cariñoso/a, fiel, legal, atento/a, puedes contar con él/ella, simpático/a, alegre, entusiasta, vitalista, etc.
4. Se pedirá que cada grupo distribuya dichas cartulinas entre las personas del grupo: cuatro adjetivos para cada una de ellas. Se trata de que, entre todas y todos los participantes, elijan los adjetivos que mejor se corresponden con cada componente del grupo. Cada grupo contará con cartulinas suficientes para poder elegir: hay que intentar que no se atribuya a alguien una cualidad sólo porque en las cartulinas no haya otra que le quede mejor.
5. Cuando todos los grupos hayan terminado de repartir los adjetivos, se colocarán en el panel de papel continuo, de forma que toda la clase pueda ver, bajo el nombre de sus compañeras y compañeros, las cualidades que les han atribuido.
6. En gran grupo se dedicarán unos minutos a expresar los sentimientos y conflictos que se hayan suscitado.
7. Opcionalmente, se entregará a todas las personas el listado de frases positivas adaptadas que presenta Charo Altable en el libro antes citado (página 367) y que reproducimos en la ficha 1.

FICHA 1

- He de vivir de acuerdo con lo que pienso y no de acuerdo con las creencias o expectativas de otras personas.
- Yo construyo mi vida independientemente de mi familia o grupo de amigos y amigas.
- Mi familia tiene su vida, sus creencias y sus sentimientos, y yo tengo los míos.
- Yo puedo elegir.
- Mi vida me pertenece.
- Yo no soy totalmente independiente de las demás personas, pero puedo aceptar lo más beneficioso para mí y rechazar lo dañino.
- Yo he de salvarme a mí mismo/a. Nadie puede salvarme, pero puedo pedir ayuda.
- Tengo derecho a pedir y dar ayuda.
- Tengo derecho a que me escuchen.
- Tengo derecho a expresar mis opiniones, sentimientos y deseos.
- Puedo expresar mi malestar cuando siento que me tratan mal.
- Digo “no” cuando quiero decir no.
- Reconozco que las demás personas pueden ayudarme.
- Tengo derecho a estar enfadado/a, triste, contento/a, etc.
- Tengo derecho a reír y a llorar.
- Yo soy una persona valiosa.
- Confío en mí.
- Tengo errores y puedo corregirlos.
- Tengo problemas, pero puedo pedir ayuda para resolverlos.
- Acepto todos mis sentimientos y los reconozco.
- Tengo derecho a mi sexualidad.
- Tengo derecho al placer, respetando el deseo de las demás personas.

Sesión 3

Comunicándose con el cuerpo

OBJETIVOS

- Reforzar la importancia del tacto y del contacto en las relaciones humanas.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Esta actividad pretende reforzar la importancia del tacto y del contacto piel a piel en las relaciones humanas. Por ello hemos creído importante empezar por representar escenas de la vida cotidiana donde los gestos de nuestro cuerpo y el contacto con el cuerpo de otras personas juegan una valiosa ayuda para demostrar la empatía y favorecer la comunicación.

DESARROLLO

1. Se piden ocho voluntarios o voluntarias para escenificar cuatro situaciones diferentes y se les explica, aparte del gran grupo, qué situaciones tienen que representar.
2. Las situaciones serían las siguientes:
 - a. Consuelo a una amigo por la muerte de un familiar.
 - b. Alegría por el reencuentro, después de un largo tiempo sin verse, de dos amigas.
 - c. Despedida en el andén de una estación.
 - d. Un acto de reconciliación.
3. Se les explica que en todas esas situaciones el lenguaje no verbal es el protagonista y que por lo tanto el diálogo ha de ser muy breve o inaudible. Lo importante es utilizar las manos, los brazos para acariciar, abrazar a la otra persona y transmitirle esas emociones.
4. Después de la representación, se comenta con el gran grupo qué es lo que han sentido, qué dificultades han tenido y, sobre todo, cómo les ha ayudado el lenguaje y/o el cuerpo.
5. A continuación se leen en voz alta las siguientes frases:
 - “Tengo la sensación de que las muestras de afecto y las caricias son mucho más importantes que todo el sexo del mundo”.
 - “Me encanta abrazar y que me abracen; tenderme junto a una persona y sentir la silueta de su cuerpo”.
 - “El contacto físico y la ternura es lo que más me importa al hacer el amor”.
6. Planteamos las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué demuestran todas estas expresiones?
 - b. ¿Crees que todas las personas dirían lo mismo? ¿Por qué?
7. Se puede finalizar formando dos círculos de alumnas y alumnos, unos frente a otros y proponerles que a golpe de palmadas se abracen con el que tengan enfrente. A continuación la rueda más externa gira una posición, se da otra palmada y se abrazan los siguientes. Y así hasta que todos y todas hayan podido abrazarse.

Sesión 4

La noche del amor ideal I

OBJETIVOS

- Conocer e identificar los mitos y las actitudes asociadas a las relaciones sexuales.
- Aprender sobre las diversas formas de relación sexual humana.
- Dar una imagen no sólo coital de las relaciones sexuales.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Antes de empezar a escribir sus historias los alumnos y alumnas suelen preguntar si esa noche va a ser una noche loca, de ligue y encuentros casuales o si tiene que ser con una persona especial y que ya conoce de antes, aunque sea sólo de vista. Les indicamos que no hay condicionantes de ningún tipo, sino sólo que se imaginen la noche más perfecta y placentera.

Precisamente la elección del tipo de historia servirá para el comentario. Si se imaginan con una persona desconocida será interesante analizar cómo se han conocido, quién ha tomado la iniciativa, qué elementos de seducción se han pensado o planeado...

Si es con una persona conocida, tendremos en cuenta cuáles son sus cualidades, físicas o psicológicas, si ha habido diálogo, si hay afinidad, cómo se logra la intimidad, etc.

También debemos tener en consideración que pueden surgir historias más procaces y pornográficas, casi siempre de chicos, y que su lectura provocará las típicas risas y comentarios. Se analizarán como las demás y se intentará llevar la discusión al terreno de por qué una persona puede tener necesidad de tener el dominio y el control sobre otra y no querer prestar atención a sus gustos y deseos o, simplemente, destacar qué concepción de la sexualidad demuestra tener con ese tipo de fantasía.

RECURSOS

- Hoja de papel en blanco y bolígrafo.

FUENTE

- ALTABLE VICARIO, Charo (1998): *Penélope o las trampas del amor*. Nau Llibres, Valencia.

DESARROLLO

1. Ponemos al grupo en círculo y damos un papel en blanco a cada miembro.
2. Pedimos al alumnado que escriba cómo se imagina y desea su noche de amor ideal, pidiendo que sea todo lo fantástica, ilimitada e imaginativa que quieran, y les decimos que no se sabrá quién escribió cada relato. Para ello les recomendamos que escriban con mayúsculas y que pongan arriba únicamente si son chico o chica.
3. Una vez escrito, todo el mundo deberá doblar la hoja en un número igual de pliegues.
4. Las recogemos, le damos una hoja a cada persona teniendo cuidado de que no sea la misma que han escrito y se van leyendo en voz alta.
5. Al finalizar la clase, se recogen de nuevo las historias, que se utilizarán en la siguiente sesión.

Sesión 5

La noche del amor ideal II

OBJETIVOS

- Reflexionar críticamente sobre la visión del amor que se desprende de sus narraciones.
- Analizar los roles y estereotipos más comunes que aparecen en las fantasías amorosas.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Si se lleva a cabo la votación que se propone en el apartado 4, es posible y deseable que las historias elegidas sean aquellas que describan con más detalle los preparativos del encuentro, la elección del lugar y el momento, la fase de seducción, la complicidad, el placer compartido, etc. Y si no saliese espontáneamente, el profesorado podrá elegir algunas de las mejores.

DESARROLLO

1. Se reparten de nuevo al azar las historias. Se les pide que cada persona lea en silencio la que le ha tocado.
2. A continuación se establece un coloquio en el que se irán comentando las siguientes cuestiones:
 - Cómo se ha producido el encuentro, la fase de acercamiento, si ha habido elementos para la seducción, preparativos o no.
 - Remarcar qué cualidades les han gustado más de la pareja.
 - Destacar si han puesto interés en conocer o no a la otra persona o si ya se conocían de antes.
 - Distinguir si es una relación esporádica o largamente deseada y con intención de repetirse en el futuro.
 - Buscar en qué historias se ha preguntado o se ha tenido en cuenta a la otra persona para decidir qué hacer y a dónde ir a lo largo de la noche.
 - Señalar si hay diferencias en las fantasías de ellos y ellas.
 - Destacar si hay alguna fantasía en la que han utilizado métodos anticonceptivos y para evitar infecciones de transmisión sexual.
 - Analizar si ha habido consumo de bebidas o de algún otro tipo de droga en la fase de acercamiento y qué papel tenían en el desarrollo de la historia.
3. En definitiva, se trata de analizar los roles y estereotipos más comunes en las historias que han escrito y también de destacar aquellas historias menos estereotipadas o más originales.
4. Resulta bastante conveniente que al finalizar este análisis se lleve a cabo una votación de la historia escrita por chicos que más les ha gustado a las chicas y de la historia escrita por chicas y que más les ha gustado a los chicos.

Decir no a las expresiones de presión

OBJETIVOS

- Ayudar a las y los adolescentes a practicar diferentes formas de decir no a las presiones para tener relaciones sexuales.
- Tratar los riesgos de una relación sexual no consentida, la influencia del alcohol y de otras sustancias en la voluntad.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Empezamos explicando al grupo que esto es una práctica de la vida real: decir no a alguien cuando no quieres tener relaciones sexuales o decir no a las presiones de amistades. Es importante responder rápidamente y con un buen argumento, antes de que la pareja trate de convencerte. Como ya hemos visto, ninguna persona tiene derecho a obligar a otra a hacer nada que no desee, sea cual sea el momento y la circunstancia. Recordemos también que es una creencia extendida el pensar que las chicas dicen no cuando quieren decir sí y que, por lo tanto, los chicos deben insistir.

RECURSOS

- Ficha 1: *Expresiones de presión*.

FUENTE

LÓPEZ SÁNCHEZ, Félix (1995): *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*. Siglo XXI, Madrid, pp. 182-185.

DESARROLLO

1. Pedimos dos personas voluntarias (chico y chica, si es posible) para hacer de jueces en el juego y dividimos al resto en dos equipos.
2. Les decimos que éste es un concurso para ver qué equipo da las mejores respuestas a las frases que los chicos o las chicas pueden decir para presionar para tener relaciones sexuales.
3. El equipo A y el equipo B se sientan a cada lado del aula. El profesor o profesora será el animador del juego, leyendo cada frase en voz alta (ficha 1). Después de leer la frase los equipos se reúnen y formulan una buena respuesta. El primer equipo que tenga la respuesta levantará la mano.
4. Los dos jueces y el profesor o la profesora decidirán cuál es la mejor respuesta y el equipo obtendrá un punto. El equipo ganador es el que obtenga más puntos.
5. Para finalizar se hará un debate sobre los siguientes puntos de discusión:
 - a) Definimos entre todos qué es una frase de presión (cuando alguien te amenaza, miente, humilla o te molesta, está usando una expresión para presionarte a tener relaciones sexuales o, en general, a hacer cualquier cosa que no se desea).
 - b) ¿Qué impide dar buenas respuestas contra la presión?
 - c) ¿Qué se puede hacer si tu pareja te sigue presionando? Señala cuáles son, entre las siguientes, las mejores soluciones:
 - Decir no y repetirlo tajantemente.
 - Dar razones para decir no.
 - Tomar la ofensiva: decir cómo te está haciendo sentir la continua presión de esa persona.
 - Rehuser a seguir discutiendo el asunto. Marcharse.
 - d) ¿Es más común para las chicas o para los chicos usar frases de presión? ¿Por qué?
 - e) ¿Hay situaciones en que las frases de presión son buenas?
 - f) ¿Qué factores pueden debilitar nuestra voluntad para sucumbir finalmente a la presión?

Sesión 6

FICHA 1

Expresiones de presión

Escribe una respuesta al lado de cada expresión de presión:

1. Si me quisieras, te acostarías conmigo	
2. Lo que ocurre es que eres una estrecha	
3. Ésto hará más fuerte nuestra relación	
4. Si no querías hacerlo, ¿para qué empezaste?	
5. Vamos a tomar algo y así nos pondremos a tono	
6. No pasa nada porque hoy lo hagamos sin condón	
7. No se lo diré a nadie	

Decir sí: La primera vez. Consultorio radiofónico

OBJETIVOS

- Afrontar los miedos más frecuentes ante la primera relación coital.
- Reforzar la seguridad antes de dar este paso.
- Tomar conciencia de la importancia de no hacer nada bajo presión o que conlleve algún riesgo.
- Reforzar la necesidad de utilizar métodos anticonceptivos también en la primera vez.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Lo más preocupante de la última encuesta realizada por el Instituto de la Juventud en el 2006 es que el 47% de las personas encuestadas manifestó que su primera relación sexual fue "a pelo", es decir, sin protección de ninguna clase. Las causas de esta conducta son en primer lugar "porque no lo había previsto", es decir, que la relación sexual surgió por sorpresa y no estaban preparados para ello. Pero si profundizamos un poco más en esta conducta tan peligrosa nos encontramos que las chicas no llevan preservativos para que ellos no crean "que son lo que no son" y los chicos para que ellas no crean que "van a lo que van". No debemos olvidar que en nuestra sociedad sigue vigente como modelo la relación coital y heterosexual. Por este motivo, es importante abordar este tema desde un punto de vista más amplio y responsable.

RECURSOS

- Ficha 1: *Consultorio sentimental*.
- Ficha 2: *Consejos*.
- Ficha 3: *Uso del preservativo*.

DESARROLLO

1. Se pide que un chico y una chica hagan de locutor/a de radio y lean las consultas hechas en un programa para jóvenes (ficha 1).
2. Se forma un grupo en la clase de 4 ó 5 personas y se les dice que son los sexólogos/as contratados/as por la radio para que discutan cada caso y redacten una respuesta consensuada a cada una de las personas que ha escrito a la revista.
3. Se empieza leyendo la primera consulta y se deja tiempo para que el equipo de sexólogos/as conteste y así con cada una de las consultas.
4. El resto de la clase puede enviar mensajes a la radio mostrando su conformidad o disconformidad con las respuestas de los sexólogos/as.
5. Se continúa la sesión proponiendo la realización conjunta de una ficha con los consejos que les darían a un amigo/a que quiere hacerlo por primera vez (ficha 2).
6. Para finalizar se puede repartir una hoja sobre el uso del preservativo (ficha 3).

Sesión 7

FICHA 1

Consultorio sentimental

ANÓNIMA 1

Tengo 16 años y ayer lo hice por primera vez..., me sentí medio obligada y fue sin protección. Me siento mal, no quería llegar hasta el final pero él insistió. Ojalá hubiera sido más fuerte. Estoy desesperada.

ANÓNIMA 2

Tengo 22 años y realmente quiero hacerlo, estoy segura de que mi compañero de facultad es el idóneo pues lo haría sin ningún compromiso y me encanta como hombre. Ya lo hablamos y él me dice que lo hagamos 5 días antes de mi regla para no tener necesidad de protección, no correr riesgos pues según él en estos días es imposible quedar embarazada. Respóndeme pronto, porfa.

ANÓNIMO 3

Hola. Soy un chico de 15 años. Necesito ayuda porque mi novio quiere que lo hagamos. Él tiene 16 años y sería la primera vez para los dos, pero la verdad es que tengo miedo. ¿Qué puedo hacer?

ANÓNIMO 4

Hola, tengo 16 años (chico) y aún no he tenido mi primera relación sexual. No entiendo por qué mis amigos piensan que soy RARO. He tenido muchas novias, pero ahora estoy enamorado de una niña de 13 años. Cuando ella me pregunta que si alguna vez he intentado hacer el amor le digo que no y que sólo quiero hacerlo con el amor de mi vida (aunque suene cursi y propio de mujeres). Por otro lado ella es muy joven, y aunque muchas veces hemos hablado del tema, pienso que no tenemos todavía la edad y además no sabría qué hacer. Tengo miedo a lastimarla o que no le guste. Por eso quiero que me aconsejen cómo tener la primera experiencia... Gracias.

FICHA 2

Consejo a un/a amigo/a

¿Qué consejos le daríais a una persona que quiere hacerlo por primera vez?

¿Con quién?

¿Dónde?

¿Cuándo?

¿Cómo?

¿Métodos anticonceptivos y de prevención de ITS?

FICHA 3

Uso del preservativo

El uso de anticonceptivos es importante. Vencer las resistencias a usarlos depende de las campañas que se hagan, de la disponibilidad para acceder a su consumo y de las habilidades para usarlo. Ahí van algunos consejos:

- No los guardes nunca junto a una **fuentes de calor**, el látex es una materia viva y cualquier cambio le afecta, nada de bolsillo de atrás del pantalón o guantera del coche.
- Retira el envoltorio **con cuidado** (ni con los dientes, ni con las uñas), cuidado con las sortijas. Los preservativos resisten bien la presión pero son muy sensibles a las agresiones.
- Espera a tener el **pene completamente erecto**. Si es tu compañera la que va a ponértelo, relájate y no te preocupes si la ves un poco torpe todo es cuestión de aprendizaje.
- No hagas penetración, ni siquiera "la puntita" sin el preservativo.
- Aprieta la pequeña capucha para sacar el aire, colócalo sobre el glande y bájalo suavemente hasta la base. Alísalo bien para que no queden burbujas de aire.
- **¡Disfruta** de la penetración!
- **Retira el pene inmediatamente después de eyacular**, antes de que el pene pierda la turgencia, al hacerlo sujeta el preservativo contra la base del pene para que no escape ni una gota.
- Coloca el pene hacia abajo y retira el condón suavemente lejos de la vagina.
- Recuerda que los condones son de un sólo uso. Si quieres tener una nueva penetración, orina, lávate el pene y colócate un condón nuevo.
- **Haz un nudo al condón** usado, envuélvelo en un papel higiénico y tíralo a la basura. Nunca al retrete porque no es biodegradable y contamina. No hay mejor sistema para prevenir infecciones de transmisión sexual, ni mejor anticonceptivo para personas que no tiene relaciones sexuales frecuentes o no tienen pareja estable.

Hablar, hablar... de sexo

OBJETIVOS

- Romper con el tabú que impide hablar sobre sexo, placer y satisfacción.
- Proponer formas de abordar estos temas.
- Introducir el sentido del humor para relajar la tensión.

CONCEPTOS CLAVE

- Orgasmo.
- Masturbación.
- Petting.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Hablar abiertamente de sexo en un contexto de iniciación de una relación es realmente difícil, sobre todo si se tiene en cuenta que se ponen en juego muchas cuestiones: la propia autoestima, el miedo al rechazo, a hacer el ridículo, etc. No obstante, debe hacerse hincapié en que no es lo mismo la mecánica reproductiva que pasa necesariamente por el coito (o por el laboratorio, si pensamos en la reproducción artificial) que las habilidades amorosas que requieren de las atenciones a los gustos y deseos de la pareja sexual.

Es interesante realizar esta actividad tras haber separado al alumnado por sexos para poder hablar abiertamente.

FUENTE

- MARTÍN, Andreu y RIBERA, Jaume (2004): *Diario rojo de Flanagan*. Destino, Barcelona.

RECURSOS

- Ficha 1.

DESARROLLO

1. Se empieza pidiendo tres personas voluntarias (o escogiéndolas si conocemos al grupo) para que lean el personaje de Flanagan, el de Carlota y el de Narrador, que será la voz en off de los pensamientos de Flanagan (ficha 1). Antes de realizar la primera lectura en voz alta deben leerlo un par de veces para poder interpretarlo mejor. Debe tenerse en cuenta que la situación les va a resultar un poco cortante por el lenguaje y por el tema que van a leer y que puede que haya interrupciones, risas, etc.
2. Después de la lectura les pedimos que comenten qué les ha parecido la situación y les hacemos las siguientes preguntas que pueden servir de guión para el debate:
 - Carlota y Flanagan hablan de dos encuentros anteriores diferentes. Intenta describir qué crees que pasó en estos encuentros desde el punto de vista de cada uno de ellos.
 - ¿De qué dependen las “habilidades sexuales” en cada una de las situaciones descritas?

FICHA 1

NARRADOR: Carlota y Flanagan se encuentran en casa de Carlota. Ésta está preparando unos creps en la cocina de la casa. Le da a probar una crep a Flanagan.

CARLOTA: ¿Quiéres repetir?

N: Flanagan piensa que ahora se lo pone en bandeja, que ahora la puede abrazar. Hace rato que reprime las ganas.

FLANAGAN: Quiero repetir lo del otro día. No he dejado de pensar en eso ni un momento.

N: Flanagan se alarma al ver que Carlota no responde en el momento.

C: Bueno...

F: ¿No quieres?

C: No te enfades, pero... Mira, para mi gusto fue demasiado rápido.

N: ¿Demasiado rápido? Flanagan tenía la sensación de que le estaba atacando a traición y sin darle tiempo de preparar la estrategia defensiva. ¡Le había dedicado horas de caricias antes de entrar en ella! ¿Es que no se lo había pasado bien?

F: ¿No te lo pasaste bien?

C: Me lo pasé bien sobre todo por la emoción de estar contigo, pero, en cambio, no llegué a... Mira, no sé cómo decírtelo. No llegué a sentir lo mismo que el primer día. Me lo pasé mejor cuando sólo me acariciaste.

N: ¿Cómo podía decir aquello? ¿Cómo podía ser mejor una masturbación que... que... que aquéllo? Confirmaba lo que ya había escrito en su diario: que la habilidad sexual no era una cosa instintiva, una formación que todos llevamos en los genes. Quizá sí en lo referente a la reproducción, pero no en lo que atañe al placer. Pero claro, esa es la teoría, la práctica resulta más complicada.

C: Me parece que habría necesitado más tiempo.

F: ¿Más tiempo?

C: Pues sí, más caricias y más besos y... no tener tanta prisa por... Ya me entiendes, ¿no? Además, creo que habría continuado necesitando que me acariciaras mientras estabas... Ya me entiendes, ¿verdad?

N: De nuevo se confirma la necesidad de hablar y hablar de sexo. Claro, porque si no se lo dice, no lo sabe. Pero, jo, qué fracaso, piensa Flanagan.

F: Pero si no recuerdo mal, yo te iba acariciando mientras...

N: Los dos lo estaban pasando fatal. Era evidente que a Carlota se le hacía muy violento decirle a Flanagan aquello. Pero ella pensaba que tenía que decírselo, claro.

C: Me refería a caricias en un punto muy concreto.

F: ¿En el...? ¿En el clítoris?

N: Flanagan recordó las veces que había oído hablar de la dificultad de encontrar... A lo mejor tendría que haberle preguntado "¿Me puedes indicar dónde está, exactamente?", pero siempre le había dado vergüenza preguntar direcciones cuando estaba perdido.

C: No te enfadas porque te lo diga, ¿no?

F: Al contrario. Siento mucho que no me lo dijeras el otro día.

C: ¿Por qué no me lo preguntaste tú?

F: No te lo pregunté porque me lo estaba pasando estupendamente. Cuando estás convencido de que las cosas van bien, no se te ocurre hacer esa clase de preguntas. (...)

N: Más tarde, cuando lo hicieron otra vez descubrieron que no se necesita ningún poder especial ni un máster en Harvard; sólo con algo tan sencillo como hablar superando vergüenzas y tabúes, y estar atento cada uno a lo que quería el otro, la experiencia fue fantástica para los dos.

No a la homofobia

OBJETIVOS

- Fomentar la empatía hacia las personas de distinta orientación sexual.
- Desterrar mitos y falsas creencias sobre la homosexualidad en mujeres y hombres.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Por desgracia, el desprecio y la violencia, en el peor de los casos, o la invisibilidad en el menos malo, son dos actitudes bastante frecuentes hacia las orientaciones sexuales minoritarias en nuestra sociedad. Aproximadamente ocurre lo mismo en nuestros centros de enseñanza y creemos que la forma de abordar este grave problema de la homofobia es, en un primer momento, intentar que el alumnado se ponga en la piel de sus víctimas. Para ello se podrá optar por la lectura de un testimonio o por el visionado de alguno de los vídeos que aparecen en la página web que recomendamos. Después intentaremos deshacer falsas creencias y desterrar el desconocimiento que sobre la orientación sexual existe. Para ello les iremos leyendo la ficha 2 que contiene 12 afirmaciones (todas ellas falsas) que son el reflejo de los prejuicios más comunes sobre la homosexualidad. Se puede pedir su opinión mostrando a mano alzada una tarjeta verde para manifestar estar de acuerdo y una roja para disentir. El profesorado encontrará en la ficha 3 argumentos para desmontar estos prejuicios y falsas creencias.

Para realizar las dos actividades quizás no sea suficiente con una sola sesión, en cuyo caso deberá ser el profesorado el que tendrá que tomar la decisión de si ocupar una sesión nueva o realizar solo una de las dos actividades. Las peculiaridades y necesidades del grupo inclinarán la decisión.

RECURSOS

- Ficha 1: *Testimonio*.
- Ficha 2: *Verdadero o falso*.
- Ficha 3: *Argumentos para desterrar mitos*.
- Vídeo y televisión o cañón, portátil o pizarra digital para ver los vídeos.

FUENTE

El testimonio aparece en el libro de LÓPEZ SÁNCHEZ, Félix (2006): *Homosexualidad y familia: lo que los padres, madres, homosexuales y profesionales deben saber y hacer*. Graó, Barcelona.

Para los vídeos consultar en Internet la siguiente dirección: <http://www.youtube.com/user/CogamEducacion>

DESARROLLO

1. Se reparte una fotocopia del testimonio (ficha 1) entre todo el alumnado y se lee en voz alta. Para prestar más atención se puede cambiar de lector o lectora en cada párrafo.
2. En gran grupo o individualmente, les pedimos que se pongan en el lugar de la persona de la historia y respondan a:
 - ¿Cómo crees que se sintió durante el tiempo que estuvo en el instituto y le atraía su compañero?
 - ¿Qué tipo de relación te parece que le ha sido más difícil de soportar? ¿No poder decírselo a sus amigos, no poder mantener una relación afectiva con la persona que le gusta, no poder contárselo a su familia, desconocer qué le está pasando?
 - ¿Te parece muy exagerado que esta situación afecte tanto a la vida de una persona: la relación con amigos, familia, el rendimiento escolar, los trastornos de personalidad y hasta ideas de suicidio? ¿Cómo crees que se podría llevar mejor?
 - Si un amigo o amiga con quien tienes mucha confianza te cuenta que siente atracción por una persona de su mismo sexo, ¿cuál sería tu reacción? Posibles respuestas: Le diría que vaya al médico, dejaría de ser su amigo/a por si es contagioso, dejaría de ser su amigo/a por si la gente piensa que yo también lo soy, le diría que no me importa y que seguiría siendo su amigo/a, lloraría del disgusto, lo sentiría como una traición por todo este tiempo sin saber nada, le vería como una persona diferente y desconocida para mí.
3. A continuación se dividen en grupos y se le da a cada grupo una copia de la ficha 2. Deben comentar en el grupo cada una de las frases de esta ficha y decidir si están o no de acuerdo y por qué.
4. Se realiza una ronda de intervenciones con cada una de las frases. El profesorado realizará las aclaraciones que crea oportunas. En la ficha 3, hay argumentos que pueden ser útiles.
5. Si da tiempo, se puede abrir un debate sobre en qué medida el reconocimiento de los derechos de las personas homosexuales que otorgan las leyes favorecerá la aceptación social.

FICHA 1

Testimonio

“Los problemas empezaron para mí a partir de los 13 años cuando me enamoré locamente de Juan, uno de mis amigos. Sólo quería estar con él y él me ponía negro, porque tonteaba con las chicas; era muy guapo y las chicas le hacían mucho caso.

Pero lo peor era que yo no sabía muy bien lo que me estaba pasando, me sentía muy raro y asustado. Yo había oído hablar de la homosexualidad, pero en realidad no sabía nada y encima no había conocido nunca a nadie homosexual: ¿lo era yo? ¿O simplemente me gustaba Juan?

Todo el mundo empezó a verme raro. Ese curso fue terrible para mí: confuso, raro, obsesionado con Juan, preocupado, ansioso. Al final empecé a suspender y mis padres me llevaron a clases particulares. Acabé aprobando todo, pero con notas muy bajas.

Finalmente, mis compañeros se dieron cuenta de que me pasaba algo y que hacía cosas raras en relación con Juan. Éste también se mosqueó. Un compañero me dijo un día que parecía “un maricón” y que perseguía a Juan. Fue terrible, no sabía dónde meterme. Estuve una semana sin ir al colegio, me llevaron a un psiquiatra que me dio ansiolíticos, porque yo sólo le dije que estaba muy nervioso.

Cuando empezó el siguiente curso, resulta que Juan ya tenía una amiga o novia, y eso sí que fue imposible para mí. Pensé hasta en el suicidio.

No podía decir nada en casa, a pesar de que empecé a pensar en firme que era homosexual. Busqué y leí cosas, que me ayudaron en parte, aunque me llené de miedo al confirmar que seguramente sería homosexual toda la vida. Tenía miedo de que se me notara, que los amigos o mis padres lo sospecharan, que fuera verdad para siempre. No lo acepté hasta mucho después, en realidad hasta que tuve una pareja que me ha ayudado mucho. Bueno, yo también a él.

La relación con mis padres se fue deteriorando. Claro, lo más importante para mí, no se lo podía decir. Hablaron con el psicólogo del instituto, me llevaron a verle, pero yo no me atreví a decirle nada.

A los dieciséis años dejé los estudios y empecé a trabajar aquí y allá, dando tumbos de un lado para otro. Cada vez tenía más problemas para tener amigos y me fui quedando muy solo. Cuando pude me fui a Barcelona, con 18 años, busqué trabajo y empecé a hacer una vida en paralelo, sobre todo frente a mi familia, que no sabía nada de cómo vivía.

He hecho una vida paralela hasta hace un año, cuando con 28 años se lo dije primero a mi hermana y luego a mi familia. Mi hermana reaccionó muy bien y me ayudó para que nuestros padres lo aceptaran. Mi madre lloró mucho, pero nunca me rechazó. Mi padre fue otra cosa, reaccionó muy mal, llegó a decir que no quería saber nada de mí, que era su vergüenza, pero poco a poco ha ido soportando los hechos y ahora parece que empieza a aceptarlo también”.

(M. 29 años).

VERDADERO O FALSO

1. La homosexualidad es un vicio.
2. Se sabe que una mujer es lesbiana porque son “marimachos”.
3. Todos los gays son afeminados.
4. El hecho de tener una relación sexual o fantasías con una persona de tu mismo sexo significa que eres gay o lesbiana.
5. Un gay/lesbiana siempre desea sexualmente a sus amigos del mismo sexo.
6. Todos los gays y todas las lesbianas son personas promiscuas.
7. Algunas personas se hacen homosexuales porque tienen dificultades para establecer relaciones con personas del otro sexo.
8. La persona homosexual desea cambiar de sexo.
9. La homosexualidad es una enfermedad y se puede curar sometiéndose a tratamiento médico o psicológico.
10. Antes había menos gays y lesbianas que ahora.
11. Si aceptamos a los gays y las lesbianas, habrá más que ahora.
12. Una persona que quiera dejar de ser homosexual puede hacerlo si realmente quiere.

1. **La homosexualidad es un vicio:** Al hablar de homosexualidad se hace referencia a las prácticas sexuales entre personas del mismo sexo. Este tipo de prácticas está atestiguado desde los inicios de la Historia. Por lo tanto se trata de un fenómeno natural, documentado en el género humano y también en diversas especies animales. A lo largo de la Historia han existido culturas que abordan con naturalidad el fenómeno de la homosexualidad y otras que lo condenan a partir de determinados argumentos. Ésta última actitud ha propagado diversas ideas, entre otras, que se trata de un vicio.
2. **Se sabe que una mujer es lesbiana porque son “marimachos”:** El aspecto físico no es un elemento que nos permita determinar si una persona es homosexual. Normalmente existe la idea de que los gays son afeminados y las lesbianas unos marimachos. Pero eso no siempre es así. Hay gays con aspecto muy masculino y lesbianas femeninas, del mismo modo que hay heterosexuales que por sus modales, timbre de voz u otros rasgos podrían parecer gays.
3. **Todos los gays son afeminados:** Lo mismo que lo anterior.
4. **El hecho de tener una relación sexual o fantasías con una persona de tu mismo sexo significa que eres gay o lesbiana:** Tener dudas o fantasías con personas del mismo sexo es algo que les ocurre a muchas personas. Eso no significa que automáticamente deban considerarse gays o lesbianas. Si estas fantasías generan dudas, lo mejor es aceptarlo con naturalidad. La orientación sexual se irá definiendo por sí misma. El miedo sólo sirve para generar angustia y auto-rechazo. En cualquier caso cualquier orientación sexual es igualmente válida y respetable.
5. **Un gay o una lesbiana siempre desea sexualmente a sus amigos del mismo sexo:** No es cierto que todos los gays o todas las lesbianas aspiren a mantener relaciones sexuales con sus amistades. Aunque puede darse la circunstancia de que un gay o una lesbiana sienta atracción sexual por algún amigo o amiga, no es lo habitual, del mismo modo que en una pandilla de chicos y chicas hay quienes sienten alguna atracción sexual y en otros muchos casos simplemente es amistad.
6. **Todos los gays o lesbianas son personas promiscuas:** Al igual que entre las personas heterosexuales, entre los gays y las lesbianas hay quienes son totalmente fieles a su pareja, del mismo modo que existen quienes creen que mantener numerosas relaciones sexuales no es algo condenable.
7. **Algunas personas se hacen homosexuales porque tienen dificultades para establecer relaciones con personas del sexo contrario:** Entre las personas existen todo tipo de caracteres, en algunas predomina la timidez a la hora de relacionarse con otra gente mientras que en otros casos la extroversión y la simpatía facilita esa comunicación. Este hecho no guarda ninguna relación con la orientación sexual. Si alguien se caracteriza por su timidez, será igual de tímido como gay, como lesbiana o como heterosexual.
8. **La persona homosexual desea cambiar de sexo:** La homosexualidad es la atracción que se siente por personas del mismo sexo. Un caso diferente es la transexualidad, que ocurre cuando en una persona no coinciden el sexo físico y el género con el que se identifica. Hay hombres que se sienten mujeres, son transexuales femeninas y mujeres que se sienten hombres, transexuales masculinos. Muchas de estas personas desean cambiar de sexo mediante una operación conocida como cirugía de reasignación de sexo (CRS). Aún así, hay también personas transexuales que no llegan a someterse a dicha operación.
9. **La homosexualidad es una enfermedad y se puede curar sometiéndose a tratamiento médico o psicológico:** Hubo épocas en las que se creía que la homosexualidad era una enfermedad. Sin embargo, desde hace mucho tiempo tanto médicos como psiquiatras rechazan esta idea. Organismos oficiales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) o la Asociación de Psiquiatría Americana (APA) decidieron eliminar la homosexualidad y el lesbianismo del listado de enfermedades.
10. **Antes había menos gays y lesbianas que ahora:** Eso es algo que nunca se sabrá. Antes, debido a la represión existente, muchos gays y muchas lesbianas no se atrevían a manifestar públicamente su orientación sexual o sus afectos. El desarrollo del movimiento social LGTB (lesbianas, gays, transexuales y bisexuales) ha permitido iniciar un proceso de normalización en numerosas partes del mundo con el que se ha logrado un aumento de la visibilidad de estas personas.
11. **Si aceptamos a los gays y las lesbianas habrá más que ahora:** Aunque no se conoce el número exacto de gays, de lesbianas o de personas transexuales, se suele dar por válida la idea de un número que oscila entre el 7% y el 10% de la población. La orientación sexual es un fenómeno normal que le ocurre a todas las personas y no guarda ninguna relación con las modas o los caprichos.
12. **Una persona que quiera dejar de ser homosexual puede hacerlo si realmente quiere:** Hay personas que debido al rechazo social que existe con la homosexualidad se odian a sí mismas y desearían cambiar su orientación sexual. Algunos médicos y psiquiatras dicen que se puede cambiar la orientación sexual. Sin embargo no está demostrado que pueda ser así. Existen numerosos testimonios de quienes lo intentaron y finalmente han reconocido que sólo sirvió para incrementar su sufrimiento.

El día que se admita con naturalidad cualquier orientación sexual dejará de tener sentido que haya personas que aspiren a cambiar la suya. Será un fenómeno tan natural como tener el pelo rubio o los ojos de cualquier color: una característica más de cada individuo.

Sesión 10

Por los buenos tratos

OBJETIVOS

- Aprender a manejar los conflictos en parejas de adolescentes.
- Ayudar a adquirir habilidades sociales y recursos, tanto para evitar conflictos, como para resolverlos o para detectar situaciones de riesgo.
- Dar una visión más positiva y optimista de las relaciones humanas.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Los conflictos que pueden desembocar en conductas violentas existen entre parejas jóvenes, y no podemos evitarlas eludiendo las situaciones que las generan sino dando soluciones y proponiendo alternativas. Por eso, hemos preferido dar también una imagen de trato no sólo correcto sino afectuoso entre las personas jóvenes.

RECURSOS

- Ficha 1.
- Ficha 2.

FUENTES

- VVAA (1999): *Materiales didácticos para la prevención de la violencia de género*. Educación secundaria. Junta de Andalucía, Málaga.
- La actividad opcional aparece en SANCHÍS, Rosa (2005): *¿Todo por amor?* Octaedro, Barcelona, p. 171.

DESARROLLO

1. Se empieza repartiendo una fotocopia con los tres casos (ficha 1) que van a ser tratados. Se hace una lectura en voz alta de cada uno de ellos.
2. Después de la lectura les pedimos que comenten qué les han parecido las situaciones, si son realistas, que valoren las actitudes de los y las protagonistas y si podían haber reaccionado de otra manera. Para ello se incluye una serie de preguntas que pueden ser respondidas primero en pequeño grupo y luego en gran grupo (ficha 1).

ACTIVIDADES OPCIONALES

Proponemos la lectura del texto que aparece a continuación en la ficha 2. Las cuestiones permitirán un debate sobre el tema.

FICHA 1

CASO 1:

Óscar y Ana se conocieron hace seis fines de semana y desde entonces salen juntos. Este sábado habían quedado a las cinco para ir al cine. Cuando Ana ya está preparada para salir, Óscar la llama por teléfono diciéndole que está con sus amigos y que, como hace mucho tiempo que no los ve, le gustaría salir esa tarde con ellos, porque van a ver un partido de fútbol juntos. Ana le dice: "Muy bien, vete con ellos, pero a mí no me vuelvas a llamar".

CASO 2:

Sandra y Jesús están en una discoteca. Después de un buen rato bailando, se sientan en un sofá que está alejado de la pista. Empiezan a besarse y a acariciarse. Los dos están muy a gusto. En un momento determinado, Sandra le dice a Jesús que quiere volver a la pista. Él le contesta: ¿Por qué, Sandra, si estamos muy a gusto? Ella insiste en bailar y él le contesta: "El otro día me hiciste lo mismo. Me pones como una moto y luego quieres que paremos".

CASO 3:

Antonio y Raquel son novios desde hace cinco meses. Los dos están muy contentos y felices. El último sábado, fueron a una discoteca a bailar. Nada más llegar, Raquel vio al fondo de la sala a un antiguo novio suyo, al que hacía mucho tiempo que no veía. Fue directamente hacia él, muy contenta, y se saludaron con un beso. Antonio no se acercó. Observó la escena desde lejos. Cuando Raquel volvió junto a él, éste le dijo: "A mí no me vuelvas a hablar, eres una puta".

GUIÓN PARA EL ANÁLISIS Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN PAREJAS ADOLESCENTES

1. ¿Qué crees que siente él? ¿Y ella?
2. ¿Por qué crees que ella ha actuado así? ¿Y él?
3. ¿Tienen derecho a actuar como han actuado estas dos personas?
4. ¿Qué alternativas darías a cada una de las dos personas para que puedan solucionar su conflicto?

FICHA 2

HOMBRES CONTRA LA VIOLENCIA

Mucha gente cree que los hombres están predispuestos por naturaleza a la agresión y la brutalidad. No obstante, los científicos que estudian la naturaleza informan de que la violencia es una posibilidad dentro del comportamiento humano, pero no por eso inevitable, y que la mitad de las sociedades tribales investigadas no son violentas o lo son a niveles muy bajos. En algunas sociedades no existe la violación ni el maltrato a la esposa, ni las peleas, ni la guerra. Todo ello es la mejor prueba que tenemos de que la especie humana, en general, y los hombres, en particular, no están genéticamente programados para la violencia. De tal manera que, si la violencia no es una necesidad biológica, entonces debe tener lugar el aprendizaje de este comportamiento. Es cierto que estamos rodeados por violencia. A la edad de 18 años, los niños han visto en televisión 18.000 muertes violentas; además ven la brutalidad en los deportes y oyen a respetados líderes políticos explicar por qué es necesario empezar una nueva guerra. Además, a los niños les pegan sus padres, ven cómo éstos se pelean y aprenden, así, que la violencia y el amor van juntos (...).

Los hombres no sólo no han utilizado la violencia para mantener el poder y el control sobre las mujeres o sobre otros hombres, sino que han aprendido a pensar en el poder como su capacidad para dominar y controlar el mundo, la gente de su alrededor y sus propias emociones. El poder es comparado con la masculinidad, y puede ser ejercido de diferentes maneras: con dinero, ideas, encanto, cerebro o fuerza bruta. Cualquiera que sea el método, los hombres hemos aprendido que ser un hombre significa algún tipo de poder y control. La mayoría de los hombres no son violentos, pero sentimos que tenemos que estar arriba, al menos en algún aspecto de nuestras vidas. El problema es que muchos hombres sienten que no tienen el control. Si se equipara ser un hombre a tener poder, la falta de éste puede hacer que te sientas incompleto, inadecuado, impotente. ¿Qué hacen los hombres con esto? Muchos utilizan el acoso sexual, el abuso y la violencia como una forma inconsciente de conseguir su equilibrio masculino, para sentir que realmente son hombres. Los acosadores, violadores, maltratadores y asesinos de mujeres no están necesariamente locos. Son hombres con dolor, que tomaron el mensaje de que tienen que dominar para ser hombres.

Por eso, nuestro mensaje para cambiar las cosas es el siguiente: si la desigualdad entre hombre y mujer es el origen de la violencia masculina, hemos de considerar la igualdad como un éxito clave para el cambio. El feminismo es una visión de igualdad entre el hombre y la mujer. Es una visión de la liberación para la mujer. Es, como cada día más hombres están descubriendo, una liberación para los propios hombres que les libera de las luchas por el poder, de las presiones para competir, de la distancia emocional de los hijos e hijas, de otros hombres, de las mujeres y de la violencia que caracteriza nuestras vidas de una u otra forma. Es por eso que durante una semana al año, que empieza el 25 de noviembre, millones de hombres en Canadá, y cada día más en todo el mundo, llevan un lazo blanco. Es la promesa pública de que nunca se comprometerán, condonarán o permanecerán silenciosos ante la violencia contra las mujeres y que serán padres más activos, preocupados y amorosos, que sirvan de ejemplo a sus hijos e hijas y a los hombres de su entorno, y que se comprometen a analizar el sexismo en sus vidas. La Campaña del Lazo Blanco es la declaración de que, incluso si no se es parte del problema, todos podemos ser parte de la solución. Más que cualquier otra cosa, la campaña es un mensaje de amor sobre la bondad de los hombres.

Michael Kaufman. *El País*, 18-07-2000.

Preguntas

1. ¿Por qué usan los hombres la violencia, según el autor del artículo? ¿Cuál es tu opinión? ¿Crees que tiene solución?
2. En cuanto a la actual “violencia doméstica”, ¿crees que es sólo un problema de las mujeres o que también los hombres pueden hacer algo para que desaparezca?
3. ¿Qué te parecen iniciativas como las del lazo blanco? ¿Crees que podría tener una repercusión mundial?
4. ¿Qué es para tí el feminismo? ¿Y para el autor del artículo?
5. ¿Qué aporta el feminismo a las mujeres? ¿Y a los hombres?
6. ¿Sólo las mujeres son feministas? ¿Te atreverías a firmar la siguiente declaración: YO TAMBIÉN SOY FEMINISTA?

Sesión 11

Relaciones sexuales y anticonceptivos

OBJETIVOS

- Fomentar el conocimiento de los riesgos en las relaciones sexuales no protegidas contra embarazos no deseados y/o infecciones de transmisión sexual.
- Conocer los métodos anticonceptivos, sus ventajas y sus inconvenientes.
- Promover la búsqueda de información adecuada y veraz en las personas e instituciones que tienen competencia para ello.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Los embarazos no deseados siguen siendo un problema importante para la juventud. No se pretende asustar, pero sí informar de los riesgos y de cómo evitarlos con el uso de los métodos anticonceptivos. Es necesario advertir que, algunos de estos embarazos se producen en situaciones de pérdida de la voluntad por el consumo del alcohol o de otras sustancias, y hacer hincapié en que una persona sólo debería mantener relaciones sexuales coitales con quien y cuando realmente lo deseara, sin ningún tipo de presión o coacción.

En Asturias, el número de embarazos de adolescentes (menores de 20 años) es en la actualidad sensiblemente menor que a comienzos de los años noventa: 810 en 1990 y 369 en 2005. Pero también el número de mujeres de esa edad ha descendido de forma importante; por ello, es necesario relacionar el número de embarazos con la población de mujeres adolescentes, para poder valorar la situación.

La tasa de embarazo (número de embarazos por cada 1.000 adolescentes) presentó una tendencia descendente en la década de los noventa. Sin embargo, a partir de 1999, se apreció un incremento, llegando a 16 embarazos por cada 1.000 adolescentes en 2005. Esta cifra no es alarmante, ya que está sensiblemente por debajo de la media estatal, que fue de 23 en ese mismo año 2005.

No obstante, seis de cada diez embarazos de adolescentes asturianas terminan en aborto, lo cual señala que, al menos, éstos son no deseados y, por tanto, sería necesario poner en marcha los mecanismos necesarios para prevenirlos.

El Programa de Dispensación de la Píldora Postcoital, que se puso en marcha en julio de 2005, está siendo ampliamente utilizado por las adolescentes. Aunque sólo se tiene información por edad del 55% de las píldoras prescritas, las adolescentes presentan la tasa más alta de utilización. Se sabe que hay un 10% de reincidentes, aunque esta información no está desagregada por edad. La utilización repetida de esta píldora podría, además, entrañar riesgos para la salud de las mujeres. Debemos insistir en que la píldora postcoital debe ser utilizada como una alternativa de emergencia y no de forma habitual.

Así pues, las mujeres siguen siendo las responsables de la contracepción y además ellas y sus parejas, al no utilizar preservativo, están en riesgo de infecciones de transmisión sexual (ITS), entre ellas el VIH, sobre todo en unas edades en las que es frecuente tener varias parejas simultáneas o sucesivas.

Es, por tanto, necesario abordar que la contracepción debe ser una responsabilidad compartida, facilitando la información necesaria sobre los distintos métodos y la accesibilidad a los mismos.

FUENTE

SANCHÍS, Rosa (2005): *¿Todo por amor?* Octaedro, Madrid, p. 156.

DESARROLLO

1. Empezamos escribiendo en el encerado o se van presentando por separado en la pizarra digital:

“En Asturias en el año 2005 se produjeron 369 embarazos en adolescentes, lo que supone dieciséis embarazos por cada mil mujeres menores de veinte años”.

“Un embarazo no deseado condiciona el futuro educativo y laboral de la adolescente”.

“Un embarazo no deseado supone un impacto psicológico para una mujer de cualquier edad”.

“Más de la mitad de los embarazos en adolescentes finaliza en aborto”.

“El aborto supone una agresión al propio cuerpo y un impacto emocional fuerte para cualquier mujer”.

2. Proponemos las siguientes cuestiones para el debate:

a) ¿Por qué creéis que se producen estos embarazos no deseados?

- b) ¿Están los jóvenes y las jóvenes bien informados? ¿Se realiza una buena educación sexual en el seno familiar y en la escuela? ¿Echáis algo en falta?
- c) Imaginaos, por un momento, que sois padres y madres en la actualidad:
 1. ¿Qué actividades dejaríais de hacer?
 2. ¿Seguiríais estudiando?
 3. ¿Cambiarían vuestros planes de cara al futuro inmediato?
 4. ¿Dejaríais de relacionaros con las personas con las que ahora mismo tenéis más contacto?
- d) En el caso de que seáis chicos ¿os sería fácil responsabilizaros de vuestra paternidad?
- e) Los embarazos en adolescentes son considerados de riesgo y, por tanto, en caso de querer abortar, la ley en España las ampara, se realizan en centros públicos y bajo la máxima legalidad. Para no llegar a esta situación, ¿qué métodos anticonceptivos conoces?
- f) Si el alumnado no fue al Centro de Planificación Familiar sería conveniente mostrar la forma correcta de colocación del preservativo. Véase la página de los consejos sobre su uso.

ACTIVIDADES OPCIONALES

Muchos de los embarazos no deseados tienen lugar en situaciones comprometidas a las que se enfrentan las jóvenes. Es muy importante trabajar las creencias estereotipadas para desvelarlas y no caer bajo su influjo.

Proponemos leer algunas de ellas y luego contestar a las cuestiones. Se puede utilizar alternativamente la misma dinámica de las tarjetas que describíamos en la sesión *Falsas creencias sobre sexualidad* de 3º ESO:

- a. Está justificado usar la presión y la coacción cuando la mujer “ha provocado” al hombre.
- b. Se pierde el derecho a decir no cuando se han traspasado determinados límites (por ejemplo, si una chica ha excitado a un chico o si le ha dicho que habrá sexo pero después cambia de opinión).
- c. La mujer dice no a una invitación sexual cuando realmente quiere decir sí.
- d. Los varones están muy necesitados sexualmente y tienen dificultades para controlarse (especialmente al llegar a determinado punto).

Cuestiones:

- a. Señala las creencias con las que estás de acuerdo.
- b. ¿Por qué se supone que los hombres son “más sexuales” que las mujeres? ¿Está demostrado? ¿Tú que opinas?
- c. ¿Por qué las mujeres tienen que ser limitadoras de los hombres? ¿Es justo este papel?

Sesión 12

El juego de las tarjetas

OBJETIVOS

- Mostrar al alumnado el riesgo derivado de los contactos sexuales en los que no se han tomado unas mínimas precauciones destinadas a evitar la transmisión de enfermedades.
- Promover el uso del condón y el conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual.

CONCEPTOS CLAVE

- Infecciones de transmisión sexual, VIH y SIDA.

INDICACIONES PARA EL PROFESORADO

Este juego de tarjetas debe servir para comprobar la facilidad de las transmisiones de las infecciones sexuales, para promover el conocimiento sobre las mismas y para promocionar el uso del preservativo. Por ello, si quieren saber más, debemos facilitar esa información, pero no creemos conveniente mostrar un catálogo con todas las ITS o dar una imagen de la sexualidad como foco de enfermedades.

RECURSOS

- Cartulinas de colores que se cortarán en forma de pequeñas tarjetas.

FUENTE

VVAA (2002): *El respeto a la diferencia por la orientación sexual*. XEGA. Oviedo, p. 172.

DESARROLLO

1. Dividir al alumnado en grupos de cuatro alumnos y alumnas.
2. El profesor o profesora reparte cuatro pequeñas tarjetas -del tamaño de una carta de naipes- entre el alumnado de tal manera que cada persona tenga cuatro del mismo color. ¡Atención!: Habrá tarjetas de cuatro colores diferentes, por ejemplo: rojo, verde, azul y amarillo.
3. En el encerado se escribirá al lado de cada color el número de personas que lo tiene, que ha de ser proporcional al número total de alumnado. Por ejemplo, si hay veinte alumnos y alumnas, habrá cinco con el mismo color.
4. El alumnado dispone de unos minutos para intercambiar tarjetas. Cada persona tiene que deshacerse de todas las suyas y recibir otras cuatro de cuatro personas diferentes (no es necesario que sean de diferente color, pero sí de diferente persona). Para intercambiar las tarjetas, hay que tener algo en común: día o mes de nacimiento, color favorito, aficiones... No existe límite en el número de intercambios. En una hoja, deben ir anotando con qué personas han intercambiado tarjetas y qué tenían en común.
5. Después de un tiempo, se vuelve a la calma en clase: cada persona tiene de nuevo cuatro tarjetas.
6. A continuación, se explica el significado de cada color:

Rojo: Eras seronegativo y mantuviste una relación sexual con una persona seropositiva, pero fue con preservativo por lo que no te ha transmitido el VIH. Eres seronegativo.

Verde: Eras seronegativo y mantuviste una relación sin preservativo con una persona seropositiva que te ha transmitido el VIH. Eres seropositivo.

Azul: Eras seronegativo y no has mantenido relaciones sexuales por lo que sigues siendo seronegativo.

Amarillo: Seronegativo. Mantuviste una relación sexual sin preservativo. Tuviste suerte, sigues siendo seronegativo.

Preguntas para el coloquio:

1. ¿Cuántas personas seronegativas (rojo, azul y amarillo) y seropositivas (verde) había al iniciar el juego? ¿Cuántas hay ahora? ¿Cuál ha sido el grupo que más ha aumentado?
2. ¿Cómo se puede evitar la transmisión de las ITS y del SIDA? ¿Qué responsabilidad tenemos a la hora de mantener relaciones sexuales si somos personas sanas? ¿Y si sabemos que tenemos el VIH?
3. ¿Puede haber personas con el virus y de aspecto saludable? ¿Se puede tener el virus y no desarrollar la enfermedad? ¿Y si es un niño o una niña?

The background is a light gray field filled with various dark gray, stylized geometric shapes. These shapes include hands, hearts, arrows, and abstract forms that suggest movement and human figures. The shapes are layered and overlapping, creating a complex, abstract composition.

RECURSOS GLOSARIO BIBLIOGRAFÍA

RECURSOS

ALGUNOS LIBROS Y ALGUNAS PELÍCULAS INTERESANTES

Tanto los libros como las películas es necesario que sean leídos y vistas previamente por el profesorado, de manera que puedan valorar la conveniencia y la adecuación al objetivo que se pretende con ellos. Podemos utilizarlos íntegramente o de manera fragmentada. En este último caso, es necesario evitar la descontextualización de las imágenes o fragmentos logrando que sirvan de ilustración y se integren en las sesiones que se estén realizando en clase. Por ejemplo, de la película GET REAL nos pueden servir los fragmentos:

- Steven llega al colegio y "los de siempre" se meten con él. Le llaman marica aunque no piensan que lo sea.
- El padre le pregunta que si tiene algún problema; lo hace de tal forma que no cabe más que contestarle que no.
- La amiga-enamorada le cuenta a Steven su primera experiencia sexual y lo que pasó después.
- Al final de la película, Steven confiesa públicamente su homosexualidad y sus sentimientos.

PELÍCULAS

Billy Elliot



Año: 2000 (Reino Unido).
Dirección: Stephen Daldry.
Interpretación: Julie Walters, Jamie Bell, Jamie Draven, Gary Lewis, Jean Heywood, Stuart Wells, Mike Elliot, Janine Birkett, Nicola Blackwell.
Guión: Lee Hall.
Producción: Greg Berman y Jonathan Finn.

Música: Stephen Warbeck.
Fotografía: Brian Tufano.
Duración: 110 min.

ARGUMENTO: 1984, Norte de Inglaterra. Billy es un joven de catorce años de familia minera con una peculiaridad: le atrae más el baile que el boxeo. La profesora de ballet pronto ve en él un gran talento y decide darle clases a escondidas de su padre y de su hermano mayor. Sin embargo, estos se darán cuenta y obligarán al chico a apartarse de ese "ambiente para niñas", dejándolo al cuidado de su abuela. A pesar de todo, acabarán superando sus prejuicios y reconocerán la valía de Billy.

INDICACIONES: Los prejuicios y los estereotipos de género impiden que las personas puedan desarrollar sus capacidades independientemente de su sexo. Billy es un niño que quiere hacer algo que se considera propio de niñas. Su familia, después del disgusto inicial, se dará cuenta de que tiene que apoyarlo. Es una película dirigida a todos los públicos que permite entender lo que son los estereotipos y los roles de género y en qué medida pueden limitar nuestras vidas.

Quiero ser como Beckham



Año: 2002 (Reino Unido, Alemania).
Dirección: Gurinder Chadha.
Interpretación: Parminder K. Nagra, Keira Knightley, Jonathan Rhys-Meyers, Anupam Kher, Archie Panjabi, Shaznay Lewis, Frank Harper, Juliet Stevenson, Shaheen Khan, Ameet Chana, Pooja Shah, Paven Virk, Preya Kalidas, Trey Farley, Saraj Chaudhry.

Guión: Gurinder Chadha, Guljit Bindra, Paul Mayeda Berges.
Música: Craig Pruess.
Fotografía: Jong Lin.
Distr.: Manga Films.

ARGUMENTO: Jesminder es una chica de 18 años que vive con su familia en el West London, el barrio más hindú de la ciudad. Sus padres quieren que sea educada y aleccionada para ser la perfecta esposa india, pero ella no tiene tiempo para pensar en estas cosas porque sólo le interesa jugar al fútbol con sus amistades y besar la foto de su ídolo, David Beckham. Un día, mientras está jugando en el parque, Jules se fija en ella y la invita a unirse al equipo femenino local, entrenado por Joe. A Jesminder le surgen de la noche a la mañana una serie de oportunidades y problemas que tambalearán su pequeño mundo. Tiene ante sus ojos la oportunidad de llevar a su equipo a las finales y disfrutar con lo que realmente le gusta y se le da bien, pero para ello tendrá que convencer a toda su familia y a la comunidad, aunque sea mintiendo.

INDICACIONES: Al igual que Billy Elliot, Jesminder debe enfrentarse a su familia y a su comunidad cuando no se ajusta a lo que esperan de ella. Es también una película para todos los públicos que pone sobre la mesa roles y estereotipos sexistas vigentes en nuestra sociedad.

Uno para todas



Año: 2005 (Estados Unidos).
Dirección: Ken Kwapis.
Interpretación: Amber Tamblyn, America Ferrera, Blake Lively, Alexis Bledel, Leonardo Nam, Jenna Boyd, Bradley Whitford, Mike Vogel.
Duración aprox.: 114 min.
Distr.: Tri Picture.

ARGUMENTO: Cuatro chicas salen de compras antes de separarse durante el verano y encuentran en una tienda unos vaqueros que les queda extrañamente bien a todas, a pesar de tener tallas diferentes. Se les ocurre una maravillosa idea: utilizarán los vaqueros para estar en contacto durante el verano: cada una los tendrá una semana para ver qué suerte le traen y después los enviará con una carta a la siguiente.

INDICACIONES: Película protagonizada por cuatro chicas con la amistad y las primeras experiencias amorosas como temas centrales. Narra el paso de la adolescencia a la juventud desde el punto de vista de las chicas y desde un planteamiento alejado del "desmelene hormonal". Lo mejor de la película son las cuatro protagonistas que aportan credibilidad y permiten la identificación con ellas. [Para todos los públicos.](#)

Fucking Amal



Año: 1998 (Dinamarca/Suecia).
Dirección: Lukas Moodyson.
Interpretación: Alexandra Dahlström, Rebecca Liljeberg, Erica Carlson, Mathias Rust, Stefan Hörberg, Josefin Nyberg, Ralph Carlsson, Maria Hedborg, Axel Widregen, Jill Ung, Lisa Skagerstam.

Guión: Lukas Moodyson.
Producción: Lars Jönsson.
Duración: 89 min.

ARGUMENTO: Amal es una tranquila ciudad sueca y seguramente uno de los lugares más aburridos del planeta. Agnes llegó hace año y medio, no ha hecho todavía ni una sola amistad y está a punto de cumplir 16 años. Ella está secretamente enamorada de Ellin, la rubia con aspecto rebelde de la escuela, pero sólo su ordenador lo sabe. Las cosas se complican cuando Ellin y su hermana deciden divertirse yendo al cumpleaños de Agnes al que nadie más acude.

INDICACIONES: Se aborda la homosexualidad femenina en la adolescencia. Retrata también a las y los jóvenes heterosexuales de una pequeña comunidad y sus relaciones. Es posible que a las chicas les incomode si antes no se ha trabajado el tema en el aula. Nos permite plantear la diversidad de las relaciones que aparecen y analizarlas. Es interesante, a su vez, el análisis del papel de las personas adultas. Tiene un final positivo: buscar el propio camino más allá de las consideraciones sociales. [No recomendada para menores de 13 años.](#)

Get real



Año: 1999 (Reino Unido).
Dirección: Simon Shore.
Interpretación: Ben Silverstone, Brad Gorton, Charlotte Brittain, Stacy A. Hart, Kate McEnery, Patrick Nielson, Tim Harris.

Guión: Patrick Wilde.
Música: John Lunn.
Fotografía: Alan Almond.
Distr.: Manga Films.

ARGUMENTO: Steve tiene 16 años y le resulta difícil llevar una vida aparentemente normal cuando de la única cosa que está seguro es de su homosexualidad, de la que ha hecho confidente a Linda, su vecina y mejor amiga. Steve está enamorado de John Dixon, estrella del deporte y centro de atención en el instituto, que le corresponde pero que quiere mantener sus sentimientos en secreto.

INDICACIONES: El protagonista recorre el camino para aceptar ante los demás su orientación sexual. Son interesantes también, y útiles para analizar, las relaciones familiares, de compañerismo y de amistad. En la película, encontramos a una amiga-confidente, porque todas las personas necesitamos compartir lo que nos pasa, que tiene a su vez sus propios problemas sentimentales, relacionados con su sobrepeso. También están el amante ocasional, casado y con hijos; los "matones" del colegio; los padres que ven que pasa algo pero no saben lo que es o no saben qué hacer... Es posible que los chicos tengan dificultades para verla si no se ha hecho un trabajo previo en el aula. [No recomendada para menores de 13 años.](#)

The education of Shelby Knox



Año: 2005.
Dirección: Marion Lipschutz y Rose Rosenblatt.
Producción: Incite Pictures.
Música: Rick Baitz.
Fotografía: Gary Keith Griffin.
Duración: 76 minutos.

ARGUMENTO: Shelby tiene 15 años y vive en una ciudad de Texas. Religiosa y perteneciente a una familia conservadora, decide unirse al Consejo de la Juventud, organismo que da voz a las y los jóvenes para expresar sus problemas y hacer propuestas. Shelby va a conocer que su ciudad tiene un alto número de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual. En Estados Unidos, predominan los programas de educación sexual basados en la abstinencia, que van a ser cuestionados por Shelby y sus compañeros/as.

INDICACIONES: La película aborda diferentes modelos de educación sexual, el papel de la familia, la influencia religiosa y la participación juvenil en los procesos de decisión. Nos permite reflexionar sobre los diferentes modelos de educación sexual y recoger la visión juvenil y sus propuestas. También se puede trabajar sobre el respeto a las diferentes creencias y hacia la homosexualidad. [No recomendada para menores de 15 años.](#)

LIBROS

El diario rojo de Carlota



Autora: Gemma Lienas.

ARGUMENTO: Carlota tiene 17 años y decide escribir un diario sobre sexualidad. El día que compra un cuaderno de tapas rojas para este fin, conoce a Flanagan, que será su primera pareja sexual. La información se la proporcionan personas de su entorno, que parten de una filosofía coeducadora que concibe las relaciones afectivas y sexuales desde el principio de la igualdad. Si bien no es muy realista que todas las personas manejen una información tan veraz y objetiva ni que ella se atreva a preguntarles, seguramente esto es un asunto secundario.

El objetivo del libro es ofrecer un manual atractivo de educación sexual para chicas.

No tenemos muy claro cuál es la edad ideal para leerlo. Seguramente, cada persona tiene su edad ideal. Está demostrado que este libro "engancha" incluso a quienes no tienen hábito de lectura. Podríamos recomendarlo para 3º o 4º de la ESO.

Numerosos fragmentos se pueden usar para el trabajo en el aula, muchos de ellos en contraposición con los correspondientes de *El diario rojo de Flanagan*, para abordar los sentimientos y emociones de chicas y chicos. La lectura también puede servir como complemento de un programa de educación afectivo-sexual o puede ser lectura voluntaria sin más, si no es posible hacer más actividades. Se puede hacer un coloquio posterior, un trabajo individual, un mural, recoger *las reglas de oro de la sexualidad...*

El diario rojo de Flanagan



Autores: Andreu Martín y Jaime Ribera.

ARGUMENTO: Este diario aborda la misma historia contada desde el punto de vista de los chicos. Carlota le plantea a Flanagan *"¿qué te parece si ponemos nuestras experiencias sexuales por escrito?"*. Ambos libros conforman una novela-manual de sexualidad para jóvenes. Es muy interesante el poder leer las dos historias, tanto para los chicos como para las chicas. Nos da las dos perspectivas de las relaciones y nos ayuda a comprender a la otra persona.

La lectura de ambos libros puede ser aburrida en aquellas partes más teóricas e informativas en las que coinciden los dos libros, pero no en la narrativa. Carlota y Flanagan son posiblemente dos jóvenes modelo, ideales en cierta forma, pero creemos que es interesante ofrecer modelos que no sean los habituales.

OTROS LIBROS RECOMENDADOS

Gemma Lienas es autora de numerosos libros para todas las edades. Creó el personaje de Carlota en *Así es la vida*, *Carlota*, en el que una joven se enfrenta a la separación de sus padres y, por primera vez, al amor. En *El diario violeta de Carlota*, Carlota, de la mano de su abuela, aprende a ver el mundo "con las gafas violeta" y descubre las injusticias y discriminaciones que sufren las mujeres. En *El diario azul* se aborda la violencia de género, el maltrato infantil y el acoso escolar, más cercanas "de lo que jamás se habría imaginado". Todas estas obras tienen un alto valor pedagógico y permiten su utilización en el aula desde diferentes áreas y enfoques.

GLOSARIO

ACOSO: Es un tipo específico de violencia provocado por alguien, apoyado generalmente en un grupo, contra una víctima que se encuentra indefensa, que no puede por sí misma salir de esta situación. (María José Díaz-Aguado).

AMISTAD: Afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato.

AMOR: Sentimiento hacia otra persona que nos atrae y que, procurando reciprocidad en el deseo de unión, nos alegra y da energía para convivir, comunicarnos y crear.

AUTOCONCEPTO: Los conocimientos y sentimientos que la persona tiene sobre sí misma.

AUTOEROTISMO: Conjunto de comportamiento dirigidos a obtener placer erótico a través del propio cuerpo y que pueden darse en todas las edades. El autoerotismo engloba la búsqueda de placer erótico en toda la superficie corporal, mientras la **masturbación** se refiere a la estimulación de los genitales, generalmente hasta el orgasmo. El término procede de Havellock Ellis, adoptado por Freud.

AUTOESTIMA: Actitud valorativa hacia uno mismo. Consideración, positiva o negativa, de sí mismo.

BISEXUALIDAD: Interés por relacionarse sexualmente con personas de ambos sexos.

CAPACIDAD: Aptitud, talento, cualidad que dispone a alguien para el buen ejercicio de algo.

CLITORIS: Órgano de las mujeres situado entre los labios menores. Externamente tiene la forma de una pequeña bellota. Es el llamado glándula. En momentos de excitación sexual el clítoris cambia de tamaño, debido a su erección. El clítoris desempeña un papel clave en el placer sexual de las mujeres, siendo especialmente sensible a roces y caricias.

COMPAÑERISMO: Vínculo que existe entre compañeros y compañeras. Armonía y buena correspondencia.

CORDIALIDAD: Es una cualidad de las personas que se manifiesta con sociabilidad, afabilidad, sentido del humor y buen carácter.

CUALIDAD: Cada uno de los caracteres, naturales o adquiridos, que distinguen a las personas, a los seres vivos en general o a las cosas. Manera de ser de alguien o algo.

DESEO SEXUAL: Movimiento del ánimo al disfrute del sexo.

EMOCIÓN: Estado de ánimo producido por impresiones de los sentidos, ideas o recuerdos.

ENAMORAMIENTO: Prendarse de amor erótico de una persona. El enamoramiento es una pasión.

EROTISMO: Generalmente se refiere a todo tipo de expresión real o simbólica del deseo sexual y de los afectos más íntimamente ligados con él.

EXCITACIÓN SEXUAL: Respuesta de los sistemas nervioso y neuroendocrino a la estimulación sexual.

EYACULACIÓN: Expulsión de semen por la uretra.

FAMILIA: La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (Patricia Ares).

GÉNERO: Características y rasgos considerados socioculturalmente apropiados para hombres y para mujeres.

HABILIDAD: Capacidad y disposición para algo. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.

HETEROSEXUALIDAD: Interés o relación sexual entre individuos de distinto sexo.

HIMEN: Membrana elástica que recubre parcialmente el orificio vaginal.

HOMOFOBIA: Hostilidad general, psicológica y social respecto a aquellas personas de quienes se supone que desean a individuos de su propio sexo o tienen prácticas sexuales con ellos. La homofobia rechaza también a quienes no se conforman con el papel predeterminado por su sexo biológico.

HOMOSEXUALIDAD: Interés o relación sexual entre individuos del mismo sexo.

IDENTIDAD: La identidad es tener conciencia de qué soy e identificarse como una persona con unas características. La construcción de la identidad es un largo proceso que comienza antes de nacer (nos ponen un nombre, nos compran una ropa...). Es un proceso individual y **biográfico** en el que va a influir nuestro contexto social (familia, barrio, ciudad, medio social, amistades, recursos económicos, género, educación, medios de comunicación) y psicológico (carácter, personalidad, autoestima, imagen corporal, valores).

IDENTIDAD SEXUAL: En el proceso de esa construcción de la identidad va a ser muy importante identificarse como hombre o como mujer. Yo soy y me siento hombre; yo soy y me siento mujer. Me identifico cuando me preguntan el sexo como hombre o como mujer. La identidad sexual va a depender de la anatomía y los genes con los que se nos identifique al nacer y con el proceso de socialización que recibamos a partir de ese momento.

IDENTIDAD DE GÉNERO: Nacemos y se nos identifica como hombres y como mujeres, pero además, se nos educa como hombres y como mujeres. El género serían aquellas normas y expectativas que la cultura y la sociedad atribuye a cada sexo, normas que se adquieren a través de una educación diferente para chicos y chicas.

INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS): Son infecciones que se transmiten de una persona infectada a otra y que tienen en común la misma vía de transmisión: de persona a persona por contacto íntimo (que se produce, casi exclusivamente, durante las relaciones sexuales).

LABIOS MAYORES: Pliegues cutáneos que recubren los genitales femeninos.

LABIOS MENORES: Pliegues situados entre los labios mayores y el clítoris. Su cara interna se une con la entrada de la vagina.

MASTURBACIÓN: Ver autoerotismo.

ORGASMO: Es la percepción subjetiva del pico de reacción del organismo a la estimulación sexual. (Masters y Johnson).

ORIENTACIÓN SEXUAL: Preferencia global hacia las personas de un sexo o de otro. Esta preferencia incluye la atracción interpersonal, el vínculo afectivo y el deseo sexual.

PASIÓN: Inclínación o preferencia muy vivas de alguien a otra persona.

PETTING: Se trata de una expresión inglesa y estadounidense procedente del verbo *to pet*, que alude al hecho de acariciar, mimar, besar, etc. Cuando se habla de relaciones sexuales, el petting se convierte en un intercambio de muestras de afecto, en una especie de juego amoroso y placentero, en el que todo está permitido excepto el coito.

PLACER: Goce, disfrute. Satisfacción, sensación agradable producida por la realización o suscepción de algo que gusta o complace.

PUBERTAD: Primera fase de la adolescencia, en la cual se producen las modificaciones propias del paso de la infancia a la edad adulta.

OVARIOS: Son dos órganos situados cada uno de ellos a los lados del útero. Producen hormonas y óvulos.

PECHOS O MAMAS: Son dos glándulas que en la infancia no son distinguibles las de las niñas de las de los niños. Pero llegada la pubertad se empiezan a desarrollar en las niñas y constituyen una zona de gran importancia en el placer sexual. Después de un parto producen leche.

PENE: Órgano de los varones que en momentos de excitación sexual cambia de tamaño, debido a la erección. En el extremo se encuentra el glande cubierto por una piel retráctil llamada prepucio. En algunos casos esta piel se encuentra unida al glande por una telilla que le impide retraerse. A esto se llama fimosis.

RESPUESTA SEXUAL HUMANA (RSH): La respuesta sexual humana fue estudiada por el famoso ginecólogo William Masters y la trabajadora social Virginia Johnson (conocidos popularmente por sus dos apellidos juntos: Masters y Johnson). Diferenciaron 4 fases: excitación, meseta, orgasmo y resolución.

ROLES DE GÉNERO: Los roles de género son los comportamientos, actitudes y valores que se espera que desarrollemos a lo largo del ciclo vital por pertenecer a un género o a otro. Se espera que si eres hombre te comportes de una manera "masculina" y si eres mujer te comportes de una manera "femenina".

SALUD REPRODUCTIVA: La salud reproductiva implica que las personas puedan tener una vida sexual satisfactoria y segura, la capacidad de tener hijos y la libertad de decidir si quieren tenerlos, cuándo y con qué frecuencia.

SEMEN: Está formado por tres componentes: espermatozoides, líquido prostático y líquido seminal. La función que cumplen estos dos últimos componentes es la de alimentación y transporte de los espermatozoides.

SEXISMO: Discriminación de las personas en razón de su sexo, en cualquier ámbito de la vida y las relaciones humanas.

SEXO: Para Amezcua el sexo es la constitución como ser sexuado. Es una palabra polisémica: sinónimo de actividad sexual, sinónimo de genital...

SEXUALIDAD: La sexualidad es una dimensión de toda la persona, con diferentes posibilidades (placer, fecundidad, comunicación, vínculos afectivos, etc.), que puede vivirse en relaciones con diferente grado de compromiso, tanto por hombres como por mujeres, heterosexuales u homosexuales, jóvenes o viejos. (Félix López).

TESTÍCULOS: Órganos de los genitales de los varones constituidos por dos cuerpos ovales. Producen hormonas y espermatozoides.

TRANSEXUALIDAD: La persona transexual es aquella que nace con un sexo genital y anatómico (es decir, como hombre o como mujer) pero que tiene un deseo irreversible de pertenecer al sexo contrario al que se establece en el nacimiento. En este sentido, tienen que convivir con un cuerpo, una imagen y una socialización incongruente con lo que realmente piensan y sienten.

URETRA: Conducto que transporta la orina (y en los varones también el líquido espermático) al exterior.

ÚTERO: Órgano hueco con forma de pera invertida situado en el centro de la cavidad pélvica. Permite la comunicación de la vagina con las trompas de Falopio y está recubierto por una mucosa, el endometrio. En el útero se desarrolla el feto.

VAGINA: Conducto que va desde la vulva hasta el útero. En situación de excitación sexual la vagina aumenta de tamaño y aparece un líquido lubricante que en el caso de que haya coito (introducción del pene en la vagina) facilita la entrada del pene.

VIH-SIDA: El VIH (acrónimo de Virus de la Inmunodeficiencia Humana) es el agente infeccioso determinante del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA). Se dice que una persona padece SIDA cuando su organismo, debido a la inmunodepresión provocada por el VIH, no es capaz de ofrecer una respuesta inmune adecuada contra las infecciones.

VIOLENCIA DE GÉNERO: Cualquier tipo de violencia que se ejerce, mayoritariamente, hacia las mujeres por el hecho de serlo y que se sostiene en una jerarquización de los hombres sobre las mujeres que se ha mantenido a lo largo de los tiempos.

VULVA: Órgano genital situado en el exterior y que integra los labios mayores, los labios menores, el clítoris y el himen.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



AGUILAR CARRASCO, Pilar (2005): *¿Somos las mujeres de cine? Prácticas de análisis fílmico.* Instituto Asturiano de la Mujer.
<http://tematico.princast.es/imujer/>



ALTABLE, Charo (1998): *Penélope o las trampas del amor.* Nau Llibres, Valencia.



ALTABLE, Charo (2000): *Educación sentimental y erótica para adolescentes.* Editorial Miño y Dávila, Madrid.



BARRAGÁN MEDERO, Fernando y otros (2001): *Violencia de género y currículum.* Ediciones Aljibe, Málaga.



COGAM (2006): *Adolescencia y sexualidades minoritarias, voces desde la exclusión.* Comunidad de Madrid.



VVAA (1994): *Materiales didácticos sobre la educación afectivo-sexual. Programa Harimaguada.* Gobierno de Canarias, Las Palmas. (Programa pionero, del colectivo Harimaguada, que ha servido de base a muchas otras propuestas).



DÍAZ-AGUADO, María José (2006): *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas.* Pearson, Madrid.



FERNÁNDEZ-PEÑA, Liliana y SAMPEDRO, Pilar (2003): *Educación afectivo-sexual. Adolescencia y violencia de género. Materiales didácticos para la coeducación.* Consejería de la Presidencia, Instituto Asturiano de la Mujer, Oviedo.



GÓMEZ ZAPIAÍN, Javier (2004): *Ente Mocedá, Programa de Educación Afectivo-Sexual para Asturias*. Consejería de Salud y Servicios Sanitarios, Gobierno del Principado de Asturias, Oviedo.



GONZÁLEZ SUÁREZ, Amalia (2007): *“Educación afectiva y sexual en los centros de Secundaria: consentimiento y coeducación”*. Labrys nº 10. Dossier España. Revista digital. www.mujeresenred.net/article.php3?id_article=877



HERNÁNDEZ MORALES, Graciela y JARAMILLO GUIJARRO, Concepción (2003): *La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Se puede bajar de la siguiente dirección web: <http://www.mec.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=pubmdsexual>



HERNÁNDEZ MORALES, Graciela y JARAMILLO GUIJARRO, Concepción (2006): *La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años, Guía para madres, padres y profesorado de Educación Primaria*. Ministerio de Educación y Ciencia. Está disponible en la siguiente dirección web: <http://www.mec.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=pubmdsexual>



JÓNASDÓTTIR, Anna G. (1993): *El poder del amor. ¿Le importa el sexo a la Democracia?* Cátedra, Madrid.



LIENAS, Gemma (1989): *Así es la vida, Carlota*. Ediciones S. M., Madrid.



LIENAS, Gemma (2004): *Diario rojo de Carlota*. Destino, Barcelona. (Literatura juvenil).



LIENAS, Gemma (2006): *Diario azul de Carlota*. Aleph Editores, Barcelona.



LIENAS, Gemma (2007): *Diario violeta de Carlota*. Aleph Editores, Barcelona.



LÓPEZ SÁNCHEZ, Félix (1995): **Educación sexual de adolescentes y jóvenes**. Siglo XXI, Madrid.



LÓPEZ SÁNCHEZ, Félix (2002): **Sexo y afecto en personas con discapacidad**. Biblioteca Nueva, Madrid.



LÓPEZ SÁNCHEZ, Félix (2005): **La Educación Sexual**. Biblioteca Nueva, Madrid.



LÓPEZ SÁNCHEZ, Félix (2005): **La Educación Sexual de los hijos**. Pirámide, Madrid.



LÓPEZ SÁNCHEZ, Félix (2006): **Homosexualidad y familia: Lo que los padres, madres, homosexuales y profesionales deben saber y hacer**. Graó, Barcelona.



MARTÍN, Andreu y RIBERA, Jaume (2004): **Diario rojo de Flanagan**. Destino, Barcelona. (Literatura juvenil).



MENÉNDEZ MENÉNDEZ, Isabel (2005): **Entre Penélope y Mesalina. El discurso de las revistas para adolescentes**. Milenta Mujeres, Oviedo.

RAMOS, M., FUERTES, A. ORDEN de la, V. (2006): **"La victimización sexual en las relaciones con los iguales en una muestra de mujeres adolescentes y jóvenes: prevalencia y creencias relacionadas con la victimización"**. Revista de Psicología Social, Vol. 21, nº 2 (mayo), pp. 127-140.



SANCHÍS, Rosa (2006): **¿Todo por amor?: Una experiencia educativa contra la violencia a la mujer**. Octaedro, Barcelona.



URRUZOLA ZABALZA, María José (1996): **Aprendiendo a amar desde el aula**. Editorial Maite Canal, Bilbao.



URRUZOLA ZABALZA, María José (1999): **Educación de las relaciones afectivas y sexuales desde la filosofía coeducadora**. Editorial Maite Canal, Bilbao.



URRUZOLA ZABALZA, María José (2005): **No te lías con los chicos malos. Guía no sexista para chicas**. Editorial Maite Canal, Bilbao. Se puede descargar la versión digital en: http://www.educacionenvalores.org/article.php3?id_article=471



URRUZOLA ZABALZA, María José (2005): **Cómo vivir las relaciones afectivas y sexuales. Guía para chicas**. Editorial Maite Canal, Bilbao.



VVAA (1994): **La educación sexual en la adolescencia**. Consejería de Salud y Servicios Sanitarios, INSALUD-MEC, Consejo de la Juventud, Oviedo.



VVAA (2004): **Programa Agarimos: Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual**. Pirámide, Madrid.



VVAA (2005): **Cine, emoción y VIH**. Consejería de Salud y Servicios Sanitarios, Oviedo.



WEEKS, Jeffrey (1993): **El malestar de la sexualidad. Significados, mitos y sexualidades modernas**. TALASA, Madrid.



VVAA (2002): **El respeto a la diferencia por orientación sexual**. XEGA, Oviedo. (Guía didáctica para el profesorado, con una pedagogía integradora de todas las diferencias).

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- ALTABLE VICARIO, Charo (1998): *Penélope o las trampas del amor*. Nau, Llibres, Valencia.
- BURNS, David (1990): *Sentirse bien. Una nueva terapia contra las depresiones*. Paidós, Barcelona.
- DÍAZ Aguado, M^a José (2006): *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Pearson E.S.A., Madrid.
- GÓMEZ ZAPIAÍN, Javier (2004): *Programa de Educación Afectivo-Sexual para Asturias Ente Mocedá*. Consejería de Salud y Servicios Sanitarios, Gobierno del Principado de Asturias, Oviedo.
- LAMEIRAS FERNÁNDEZ, María (2004): *Programa Agarimos. Programa coeducativo de desarrollo psico-afectivo sexual*. Pirámide, Madrid.
- LEWIS, Michael (1992): *The exposed self*. Free Press, New York.
- LIENAS, Gemma (1990): *Así es la vida, Carlota*. Ediciones S. M., Madrid.
- LÓPEZ, Monserrat (1986): *Nuevo Atlas de Anatomía Humana*. Ariel, Barcelona.
- LÓPEZ SÁNCHEZ, Félix (1995): *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*. Siglo XXI, Madrid.
- MIRIAN, Kathy (2007): *"Toward a Phenomenology of Sex-Right: Reviving Radical Theory of Compulsory Heterosexuality"*. Hypatia, vol. 22, nº 1, pp. 210-229.
- NEGRO FRAILE, J. L. y BRUNET GUTIÉRREZ, J. J. (1982): *Tutoría con adolescentes: técnicas para mejorar las relaciones interpersonales a lo largo del curso*. San Pío X, Madrid.
- RAMOS, M., FUERTES, A. ORDEN de la, V. (2006): *"La victimización sexual en las relaciones con los iguales en una muestra de mujeres adolescentes y jóvenes: prevalencia y creencias relacionadas con la victimización"*. Revista de Psicología Social, Vol. 21, nº 2 (mayo), pp. 127-140.
- SANCHÍS, Rosa (2006): *¿Todo por amor?: Una experiencia educativa contra la violencia a la mujer*. Octaedro, Barcelona.
- VVAA (1994): *La Educación sexual en la adolescencia*. Consejería de Sanidad y Servicios Sociales del Principado de Asturias, Oviedo.
- VVAA (1987): *Expresión escrita*. Alhambra, Madrid.
- VVAA (2002): *El respeto a la diferencia por orientación sexual*. XEGA, Oviedo.
- VVAA (2003): *En igualdad, Andalucía imparable: para alumnado y profesorado de Educación Primaria y Secundaria: aplicación multimedia interactiva sobre la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y la prevención de la violencia contra las mujeres*. [Recurso electrónico]. Instituto Andaluz de la Mujer, Sevilla.





PROGRAMA DE EDUCACIÓN
afectivo-sexual
PARA ASTURIAS



GOBIERNO DEL
PRINCIPADO DE ASTURIAS